



GOVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Opération soutenue par l'Etat dans le cadre du programme « Compétences et l'Avenir » du Programme d'Investissements d'Avenir, opéré par la Caisse des Dépôts et Consignations (Banque des Territoires)

AURA'biotech santé

Identification des besoins en personnels et compétences attendues du secteur biotechnologies de santé en région Auvergne Rhône-Alpes

RAPPORT FINAL

Premier levier des transitions numériques et écologiques, la formation des jeunes et des salariés permet de renforcer le capital humain indispensable au fonctionnement de nos entreprises et au-delà de toute la société. C'est aussi le meilleur moyen pour proposer des emplois durables et de tous niveaux de qualification sur l'ensemble du territoire.

C'est également une des conditions majeures pour la réussite du plan France 2030 : soutenir l'émergence de talents et accélérer l'adaptation des formations aux besoins de compétences des nouvelles filières et des métiers d'avenir. 2,5 milliards d'euros de France 2030 seront mobilisés sur le capital humain pour atteindre cette ambition.

L'appel à manifestation d'intérêt « Compétences et métiers d'avenir » s'inscrit dans ce cadre et vise à répondre aux besoins des entreprises en matière de formations et de compétences nouvelles pour les métiers d'avenir.

Dans le cadre de ce dispositif, la réalisation de diagnostics des besoins en compétences et en formations sont financés et diffusés.

DIAGNOSTIC DE FORMATION

Junin 2023



I – Introduction

p. 05

- Rappel des enjeux et objectifs
- Méthodologie

p. 06

p. 09

II – Panorama de la filière en Auvergne Rhône-Alpes

p. 18

- Périmètre et défis des biotechnologies de santé
- Dynamique de la filière en région Auvergne Rhône-Alpes

p. 19

p. 28

III – Métiers et compétences clés de la filière en Auvergne Rhône-Alpes

p. 37

- Périmètre métier
- Cartographie des emplois et compétences et passerelles métiers

p. 38

p. 41

IV – Offres de formation et de recrutement en Auvergne Rhône-Alpes

p. 111

- Cartographie de l'offre de formation en Auvergne Rhône-Alpes
- Adéquation des formations de la région aux besoins RH de la filière

p. 112

p. 120

V – Recommandations

p. 130

- Attentes des candidats et des entreprises
- Priorités et axes d'action pour le Campus des Métiers et des Qualifications

p. 131

p. 140

VI – Annexes

p. 152

- Passerelles métiers
- Lises des formations de la région Auvergne Rhône-Alpes sur le périmètre retenu
- Liste des entreprises du panel
- Enquête auprès des étudiants et des actifs ayant étudié dans les formations biotech en Auvergne Rhône-Alpes
- Remerciements

p. 153

p. 253

p. 274

p. 286

p. 305



INTRODUCTION

RAPPEL DES ENJEUX ET OBJECTIFS

Contexte du diagnostic



La filière des biotechnologies de santé est en plein essor au niveau mondial, grâce aux progrès permis notamment par les technologies numériques et l'intelligence artificielle.

En France, l'écosystème connaît aussi un développement important, porté par les acteurs publics et privés et les parties prenantes de la filière. La région Auvergne Rhône-Alpes est historiquement l'une des plus dynamiques. A ce titre, elle cherche à attirer les talents.

Afin de renforcer encore son attractivité, un consortium s'est constitué pour créer un Campus des Métiers et des Qualifications (CMQ) au sein de la Région Auvergne Rhône-Alpes.. Il vise à adapter l'offre de formation initiale et continue et accompagner les entreprises dans leur politique de recrutement et de développement des compétences, afin d'attirer et fidéliser leurs salariés.

Le diagnostic doit permettre de mettre à jour les besoins et défis des entreprises de la filière pour accompagner la mise en place et les orientations du CMQ à court et moyen termes.

RAPPEL DES ENJEUX ET OBJECTIFS DU DIAGNOSTIC

La mission menée vise à accompagner le consortium AURA BIOTECH dans **l'identification des actions de formation et d'attractivité nécessaires pour répondre aux enjeux de demain**. La mise en exergue de ces actions permettra de **définir avec précision les ambitions et les objectifs du Campus des Métiers et des Qualifications**.

1. Contexte sectoriel

Comprendre les grands enjeux et évolutions du secteur des biotechnologies de santé, à la fois technologiques, scientifiques et liés aux orientations politiques, ainsi que les spécificités de la région Auvergne-Rhône-Alpes pour les relever.

2. Emplois et compétences clés

Identifier les métiers clés pour la filière et les compétences attendues qui découlent de ce contexte, en intégrant à la fois les industries de biotechnologies de santé, leurs sous-traitants, les entreprises du diagnostic in vitro et les laboratoires de biologie médicale. Définir et expliciter les passerelles entre métiers et/ou familles métiers.

3. Offre de formation

Cartographier l'offre de formation au sein de la région, en la mettant en regard avec les besoins de recrutement exprimés par les entreprises, afin de définir de manière quantitative et qualitative l'adéquation entre les besoins et les ressources.

4. Leviers d'attractivité

Appréhender au mieux les leviers d'attractivité auprès des candidats et les bonnes pratiques des entreprises en termes de marque employeur et de politique de développement RH. Identifier les axes de recommandations et les actions les plus pertinents au regard des besoins actuels et à venir.

METHODOLOGIE



MÉTHODOLOGIE GLOBALE : GRANDES PHASES DU DIAGNOSTIC

Pour répondre à ces objectifs, le diagnostic a suivi trois grandes étapes :

Phase 1 Panorama du secteur et perspectives



Objectifs

La phase 1 visait à dresser un **état des lieux de la filière des biotechnologies de santé** en région Auvergne Rhône-Alpes, à travers :

- Une analyse documentaire et statistique (études sectorielles, contrat de filière, données économiques et sanitaires...)
- 16 entretiens auprès des membres du consortium (entreprises, organismes de formation et acteurs institutionnels)



Résultats

La situation et les enjeux du secteur ont été définis avec précision. Les familles métiers sur lesquelles les besoins de recrutement et d'évolution des compétences sont les plus importants ont été identifiés à l'issue de cette phase.

Phase 2 Identification des besoins en emplois et compétences



Objectifs

La phase 2 visait à **mettre à jour les besoins des entreprises de la filière** en termes d'emploi et de développement RH, ainsi que le regard porté par les candidats, en s'appuyant sur :

- 50 entretiens auprès des acteurs de la filière (avec une répartition par type d'acteurs, localisation géographique, secteur, taille d'entreprise...)
- Un e-questionnaire auprès des étudiants et anciens étudiants des organismes de formation de la région (514 répondants)
- Une analyse des offres d'emploi en biotechnologies sur la région Auvergne Rhône-Alpes



Résultats

Cette phase a permis de dresser une cartographie des métiers et compétences. Une analyse en miroir des enjeux des entreprises et des attentes des candidats a été réalisée

Phase 3 Cartographie de formation et recommandations



Objectifs

La phase 3 visait à **évaluer l'adéquation entre les besoins de recrutement et l'offre de formation** au sein de la région Auvergne Rhône-Alpes, par :

- Une définition des passerelles métiers possibles
- Une cartographie des formations de la région sur les métiers clés retenus
- Un recensement exhaustif des offres d'emploi en cours des entreprises de la filière (entreprises de biotechnologies et sous-traitants, industrie pharmaceutique, diagnostic in vitro, laboratoires d'analyse médicale ayant leur siège en AURA)



Résultats

Les formations menant aux métiers clés ont été recensées et mises en regard avec les besoins en recrutement et développement des compétences. Les attentes exprimées par les différents acteurs en phase 2 ont été analysées pour formuler des recommandations pour le Campus des Métiers et des Qualifications

MÉTHODOLOGIE GÉNÉRALE DE LA PHASE 1

Le panorama de la filière des biotechnologies de santé a été réalisé à partir d'une étude documentaire et statistique et de la vision des membres du consortium



Analyse documentaire et statistique

Etudes sur la filière

- Etude Leem OPCO 2I Attractivité des entreprises de biotechnologie (2022) AHC – Mabdesign
- Panorama France Healthtech (2022 et 2023) – Association France Biotech
- Plan compétences LEEM biotechnologies 2025 (2021) AEC Partners
- Contrat stratégique de la filière des industries de santé (2019) et son avenant (2021)
- Contrat d'Objectifs Emploi Formation des Industries de santé en Région Auvergne-Rhône-Alpes 2019-2022
- Panorama de l'industrie pharmaceutique et des biotechnologies de santé en région AURA (2021) IET d'Auvergne Rhône-Alpes Entreprises
- Feuille de route gouvernementale 2022 - Accélérer le virage numérique en santé
- Etude EDEC de la filière des industries de santé – analyse des nouveaux métiers du numérique dans les industries de santé (2022) AHC – Mabdesign
- Etude OPCO 2I Industries de Santé Redynamisation des territoire (2021) AHC – Mabdesign – Infographie AURA
- Etude Leem OPCO 2I Offres de recrutement non pourvues (2020) AHC – Mabdesign
- Industrie du futur, enjeux et perspectives pour la filière industries et technologies de santé, Etude PIPAME, (2019)

Données statistiques

- Annuaire des Entreprises de France de Chambres de Commerce et d'Industrie
- ARS et Préfecture de la Région Auvergne Rhône-Alpes : Etat des lieux santé environnement - région Auvergne Rhône-Alpes (2021)
- Base de données SCORE Santé
- INSEE



Vision des membres du consortium

16 entretiens ont été réalisés



8 entretiens

Etablissements et organismes de formation (OF)

(Universités, lycées et écoles, formation continue...)



4 entretiens

Entreprises de la filière

biotech (Industriels, sous-traitants, startups IA en santé...)



4 entretiens

Acteurs locaux et institutionnels

(Pôles de compétitivité, associations, institutions...)

MÉTHODOLOGIE GÉNÉRALE DE LA PHASE 2

La phase 2 s'est appuyée sur le recueil de la vision des différentes parties prenantes de la filière des biotechnologies de santé, avec en parallèle :

- Un volet quantitatif : e-questionnaire auprès des candidats et analyse des offres d'emploi
- Un volet qualitatif auprès de acteurs de l'écosystème : organismes de formation, industriels et institutionnels

Phase quantitative



Afin d'évaluer l'adéquation entre les besoins et les aspirations des candidats, **une enquête quantitative par e-questionnaire a été menée** :



→ Cibles : le questionnaire s'adressait aux étudiants et anciens élèves des formations en biotechnologies de la région Auvergne Rhône-Alpes



→ Méthodologie : Le questionnaire a été diffusé par les établissements membres du consortium et par ceux des établissements rencontrés lors des entretiens qualitatifs sur la base du volontariat



→ Retours : Au total, 514 personnes ont répondu à l'enquête (voir détail page suivante)



Une **analyse des offres d'emploi sur le périmètre retenu** a été réalisée via les jobboards et les espaces recrutement des entreprises du panel. L'objectif était d'évaluer à la fois :

- le volume des besoins actuels
- Les profils recherchés
- Les compétences mises en avant

Phase qualitative

50 entretiens ont été réalisés auprès d'acteurs représentant la diversité de la filière biotech :



Cibles : les entretiens ont été conduits auprès :



- Des organismes de formation, pour appréhender les compétences clés et l'articulation entre la conception des programmes et les besoins des entreprises



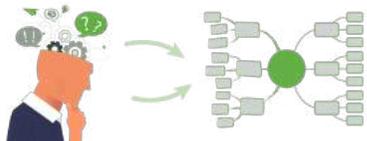
- Des industriels pour mieux cerner leurs besoins et leurs pratiques en termes de recrutement, de montée en compétences et de mobilité



- Des acteurs institutionnels, pour disposer d'un regard plus large sur les enjeux relatifs à la région / à leur bassin d'emploi

→ Enseignements : Cette phase d'écoute par entretiens a permis d'affiner les résultats, d'identifier les évolutions structurelles, de remonter les bonnes pratiques

Les données recueillies lors de la phase 2 ont permis de dresser **une cartographie des métiers et compétences** attendues par les entreprises



- Les trois familles métiers R&D, Production, et Qualité ont été retenues comme prioritaires pour les Campus des Métiers et des Qualifications. La liste des sous-familles et des métiers repères a été affinée et définie avec précision
- Pour chaque famille métier, les principales compétences ont été identifiées et associées aux métiers concernés

MÉTHODOLOGIE DE LA PHASE 2 : VOLET QUANTITATIF PAR E-QUESTIONNAIRE



Le volet quantitatif visait à cerner les attentes et la vision des étudiants et salariés en poste sur les entreprises des biotechnologies de santé

L'enquête a été réalisée par e-questionnaire et diffusée par les organismes de formation ayant participé aux entretiens (Université Lyon 1, Lycée La Martinière Duchère, IFTLM, Supbiotech, ESTBB, UCLY, Université Grenoble-Alpes)



Au total, **514** personnes ont répondu à l'enquête



- **461 personnes en cours d'études**
- **53 personnes en activité (salariés ou en recherche d'emploi)**

Il s'agissait notamment :

- **D'analyser et comprendre les motivations personnelles et professionnelles** : choix du cursus d'études, raisons expliquant un choix de métier et d'entreprise (sens, valeurs), motivations pour entrer et rester au sein de cette filière
- **De mesurer l'adéquation entre la formation et les métiers exercés** sur le terrain pour les étudiants en alternance / ayant déjà effectué des stages et pour les salariés en poste
- **De formaliser l'image perçue de la filière**, de lever les stéréotypes, de cerner les atouts à mettre en avant
- **D'identifier les leviers d'attractivité pour le premier emploi ou pour les mobilités externes**, afin de donner de la visibilité aux entreprises du secteur sur les priorités de la marque employeur

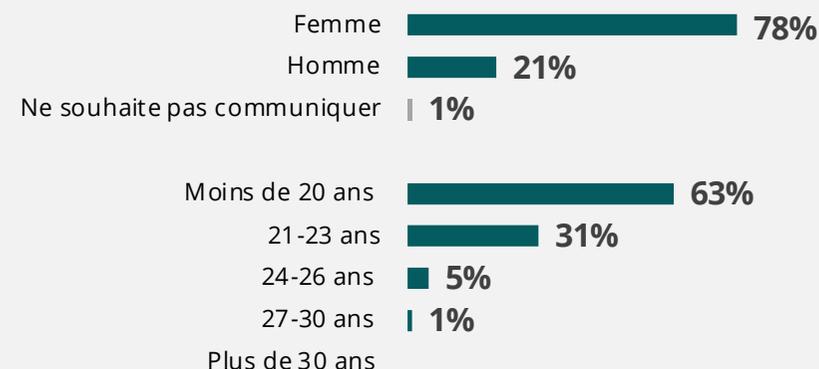
Les résultats complets de l'enquête sont disponibles en annexe

Profil échantillon global

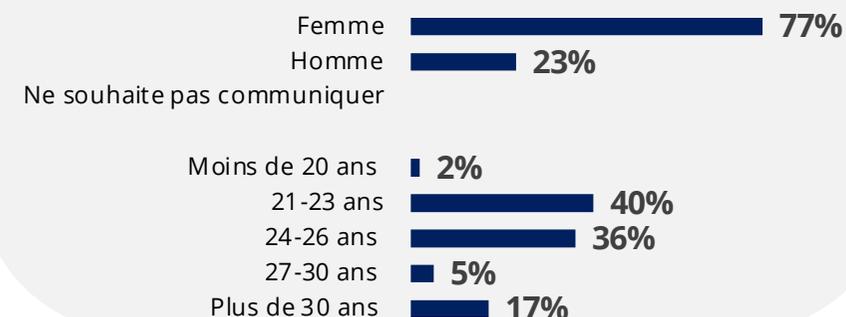


*Dont : recherche du premier emploi
11% des répondants en recherche d'emploi*

Etudiants



Actifs



**Résultats de l'enquête en annexe*

MÉTHODOLOGIE DE LA PHASE 2 : VOLET QUALITATIF PAR ENTRETIENS

→ Au global, 50 entretiens ont été réalisés



18 entretiens

Etablissements et organismes de formation (OF)

(Universités, écoles, lycées, formation continue...)



28 entretiens

Entreprises de la filière biotech en santé

(Industriels, sous-traitants, diagnostic in vitro, laboratoires d'analyse médicale...)



4 entretiens

Acteurs locaux et institutionnels

(Pôles de compétitivité, associations, institutions...)

La trame d'entretien portait sur les grandes thématiques suivantes :

1. Grands enjeux de développement

- Regard sur les évolutions des biotechnologies de santé (scientifiques, sociétales, technologiques...)
- Grandes évolutions des activités de l'entreprise / institution récentes ou prévues à moyen terme
- Evolutions des programmes et/ou cursus de l'organisme de formation récentes ou prévues à moyen terme
- Moyens (humains, matériels, financiers) pour faire face à ces évolutions

2. Evolution métiers de la filière biotech

- Principaux impacts des évolutions du secteur sur les activités en R&D, Production et Qualité
- Impacts sur les différents métiers par grandes familles
 - Métiers en tension
 - Métiers en transformation
 - Métiers qui émergent ou pourraient émerger
- Identification des passerelles métiers pour les postes en tension

3. Besoins de formation liés aux évolution métiers

- Compétences socles (transversales et métiers)
- Expertises clés identifiées à moyen terme
- Evolution des cursus de formation pour intégrer ces compétences socles et expertises
- Actions de formation mises en place ou envisagées par les entreprises et besoins d'accompagnement sur ces actions

4. Adéquation entre offre et demande sur le marché de l'emploi biotech

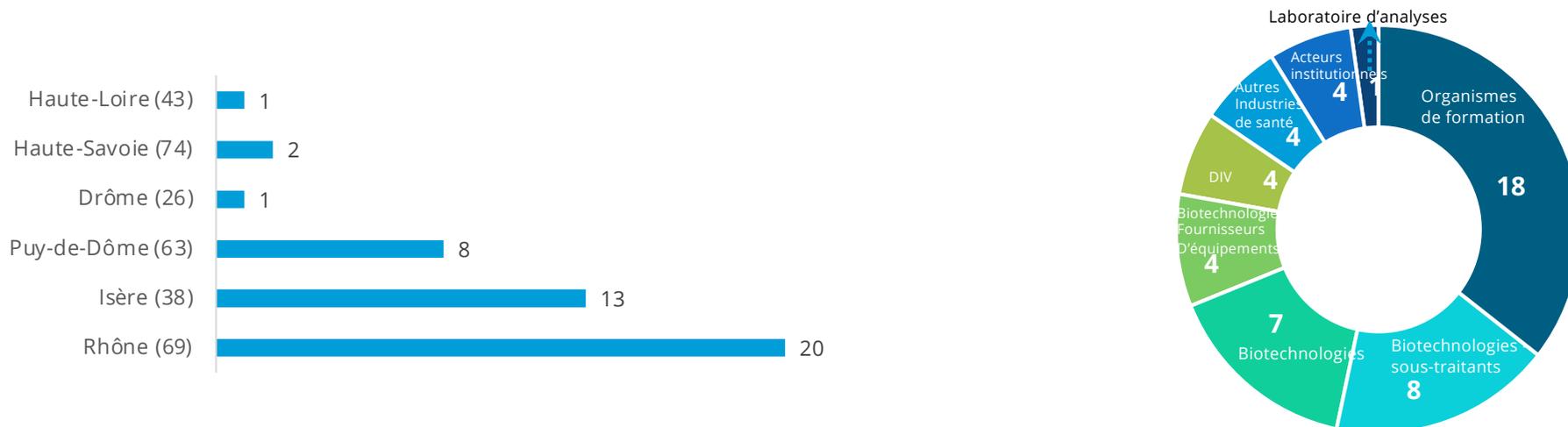
- Regard sur les attentes des entreprises et des candidats
- Leviers des entreprises en termes de mobilité et parcours de carrière
- Bonnes pratiques en matière d'attractivité RH /marque employeur
- Besoins d'accompagnement identifiés pour les entreprises biotech

MÉTHODOLOGIE DE LA PHASE 2 : VOILET QUALITATIF PAR ENTRETIENS

DÉTAIL DU PANEL

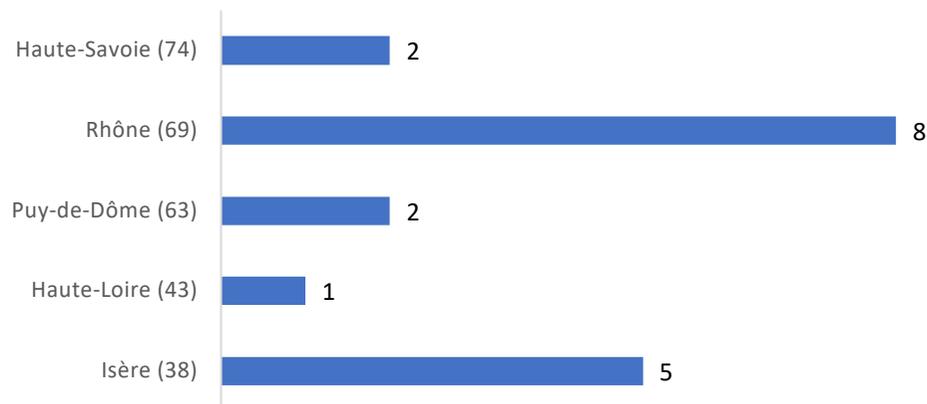
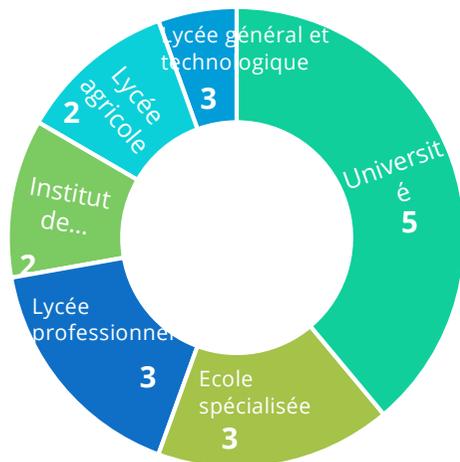
PANEL GLOBAL

En lien logique avec leur poids économique, **les trois quarts des entretiens du panel se répartissent entre le Rhône, l'Isère, et le Puy-de-Dôme**. Afin de disposer d'une vision large des enjeux et problématiques, plusieurs types d'entreprises ont été interrogés : Biotechnologies de santé, Sous-traitants et fournisseurs en biotechnologies de santé, Diagnostic in vitro, Laboratoires d'analyses et Autres industries de santé.



ORGANISMES DE FORMATION

18 entretiens ont été réalisés, avec là aussi la volonté de disposer de la vision des différents types d'établissements : lycées, universités, écoles spécialisées, instituts de formation professionnelle. L'essentiel des organismes interrogés est situé en Isère et dans le Rhône.

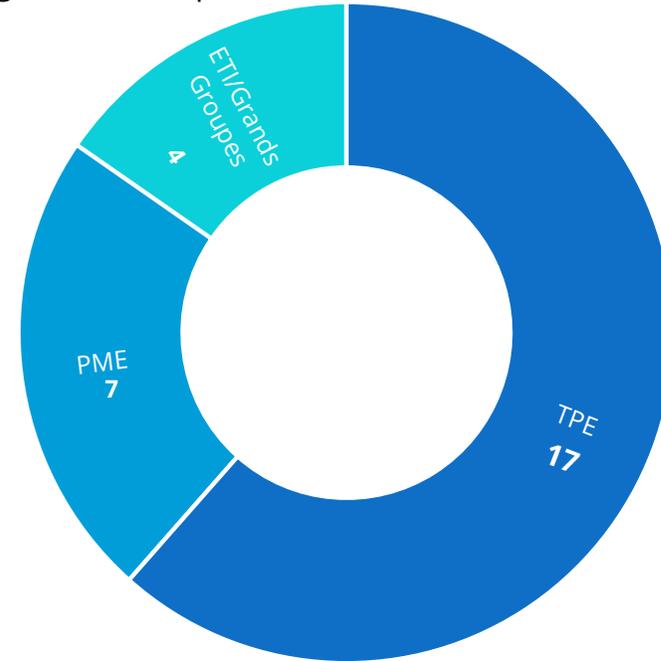
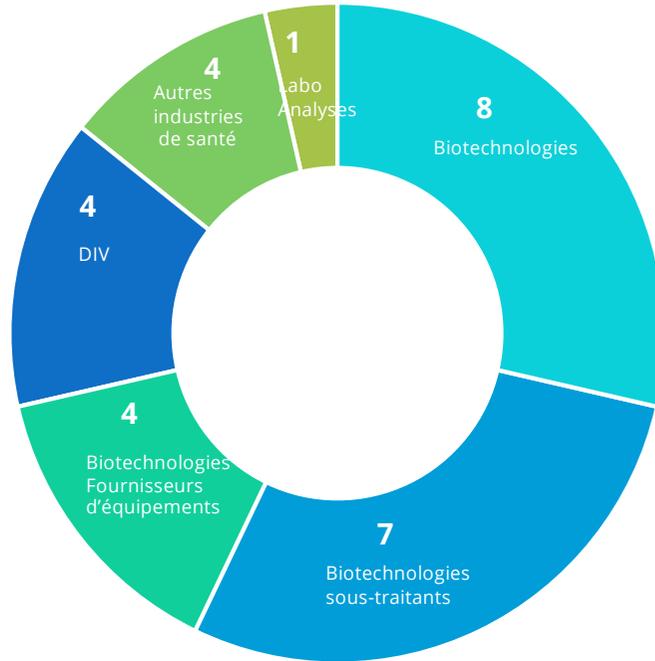


MÉTHODOLOGIE DE LA PHASE 2 : VOILET QUALITATIF PAR ENTRETIENS

DÉTAIL DU PANEL

PANEL D'INDUSTRIELS

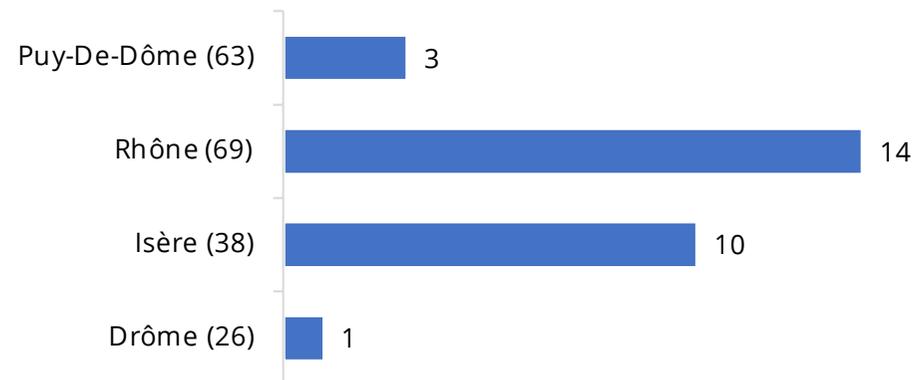
28 entretiens ont été réalisés auprès des entreprises, avec, comme pour les entreprises, des implantations principalement dans le Rhône et en Isère. Une attention particulière a été portée au recueil de la vision d'entreprises de différentes tailles, et en particulier des TPE et PME, souvent confrontées à des problématiques d'attractivité accrues par la concurrence des grandes entreprises.



TPE 1 à 19
salariés

PME : 20 à 250
salariés

ETI / Grands Groupes
>250 salariés



La phase 3 avait pour objectif d'évaluer l'adéquation des besoins en compétences et des formations sur la région Auvergne Rhône-Alpes. Pour ce faire, une cartographie des formations et un recensement des offres d'emploi ont été réalisés et mis en perspective à travers une analyse statistique détaillée.

Cartographie de formation

La cartographie des formations portait sur les familles et sous-familles métiers retenues à l'issue des phases 1 et 2.

→ Elle a intégré les sources suivantes :

- Bases de données : Imfis ; ONISEP ; Annuaire des formations en biotechnologies pour l'industrie pharmaceutique ; Site dédié formation-biotech.fr ; Cartographie Via compétences
- Etudes LEEM sur les formations en biotechnologies à Bac+3 et Bac+5 (2022)
- Sites dédiés aux étudiants : Parcoursup et Monmaster

→ Au total, **439 formations ont été retenues**, du niveau 3 (CAP) au niveau 7 (Master ou Diplôme d'ingénieur)

Recensement des offres d'emploi

Afin d'approfondir l'analyse des offres d'emploi réalisée en phase 2, la totalité des offres d'emploi a été recensée auprès d'un **panel de 254 entreprises de la région** intégrant :

- Les entreprises de biotechnologies identifiées par l'IET dans le cadre du COEF (Contrat Objectifs emploi Formation) et celles présentes dans les bases contacts d'AHC et Mabdesign
- Les laboratoires de biologie médicale ayant leur siège en AURA
- Les entreprises du diagnostic in vitro à partir des données du SIDIV

→ Au total, **900 offres ont été listées**, tous types de métiers et de contrats inclus (stage, alternance / apprentissage, CDD, CDI)

Au regard des informations collectées sur l'ensemble du diagnostic, cette phase a permis d'établir :

Les passerelles métiers

- Pour chaque métier de départ, 3 à 5 métiers dit d'arrivée ont été identifiés, avec une description du chemin à parcourir pour chaque passerelle.
- La temporalité des passerelles est précisée (court terme ou moyen terme)
- Les dimensions développement des compétences et formation sont intégrées, avec indication de la présence de ces formations au sein de la région AURA

Des recommandations opérationnelles émergent du diagnostic pour guider les futures actions du Campus des Métiers et des Qualifications :

- Dans le soutien à l'ouverture de nouvelles formations ou à la mise en place d'un réseau de formateurs, au plus près des bassins d'emploi
- Pour mieux accompagner les entreprises et notamment des TPE-PME en termes d'attractivité employeur

Les recommandations pour le CMQ



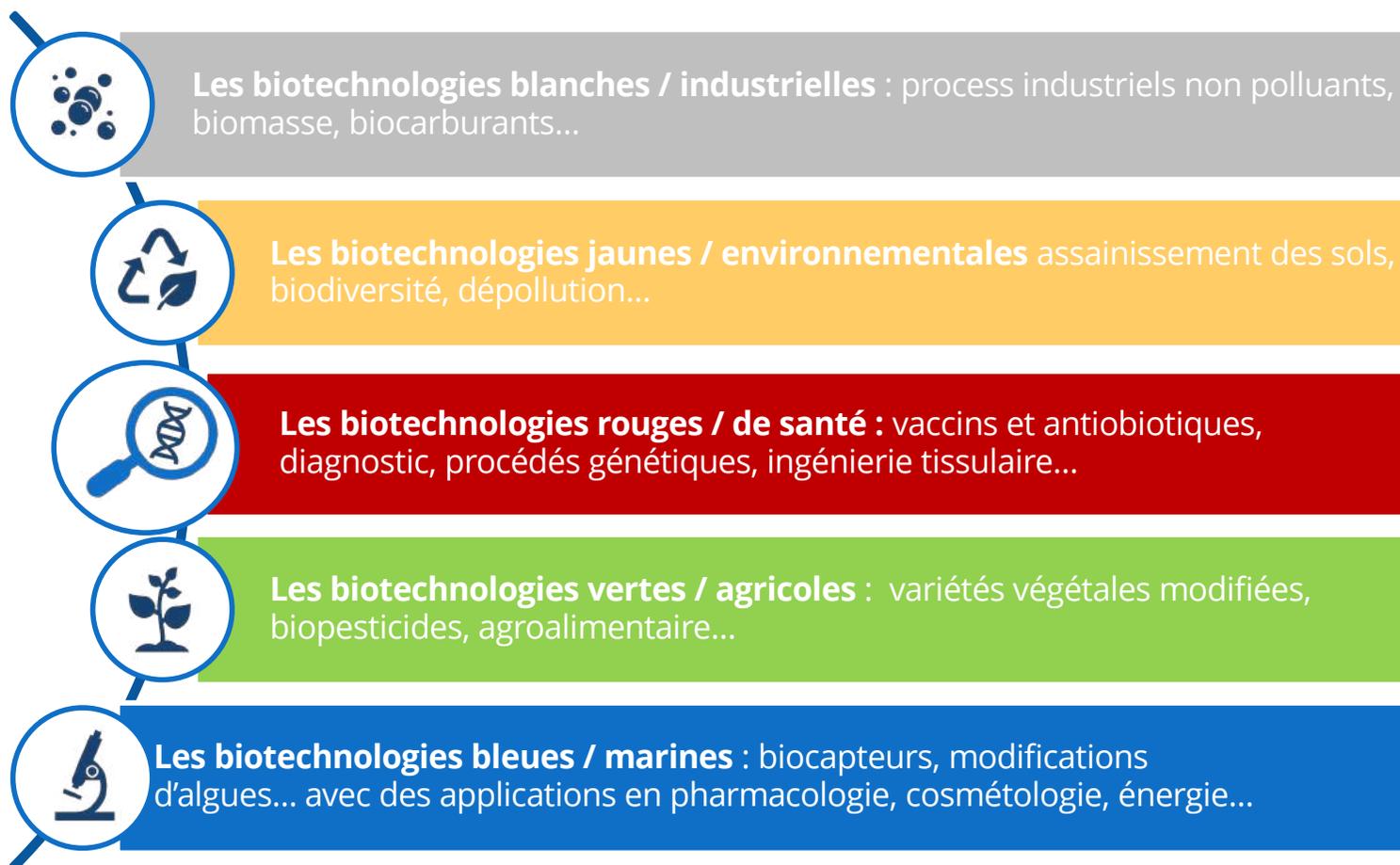
PANORAMA DE LA FILIERE EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES



PERIMETRE ET DEFIS DES BIOTECHNOLOGIES DE SANTE

Définition des biotechnologies

Le secteur des biotechnologies correspond, selon la définition de l'OCDE, « à l'application de la science et de la technologie à des organismes vivants, de même qu'à ses composantes, produits et modélisations, pour modifier des matériaux vivants ou non-vivants aux fins de la production de connaissances, de biens et de services ». Il existe 5 grands types de biotechnologies :



Le diagnostic réalisé par le consortium AURA'BIOTECH porte sur **les biotechnologies de santé**. Celles-ci ont bénéficié d'une très forte exposition auprès du grand public avec la pandémie de Covid19, à la fois du fait de la politique de tests et du développement des vaccins à ARN messenger.

Un secteur en plein essor

Le secteur des biotechnologies de santé est en forte croissance, porté notamment par les progrès scientifiques et technologiques. Les biomédicaments représentent seulement 4% des molécules présentes sur le marché dans le monde mais 49% des molécules en développement, témoignant de leur potentiel pour les années à venir¹.

En France, il représente environ 800 entreprises, avec 60 nouvelles structures créées chaque année¹.

Les biotechnologies médicales bénéficient d'atouts reconnus :

Un système de santé reposant sur l'universalité d'accès aux soins, qui crée un marché porteur pour les entreprises investissant en France

Une forte acceptabilité et attractivité du fait des avancées qu'elles ont permises : structure de l'ADN, OGM, oncogènes, séquençage du génome des maladies, utilisation des anticorps monoclonaux, déchiffrement du code génétique, etc.

Un potentiel de croissance important lié à la transformation digitale :

Pour la production, avec les progrès liés à l'automatisation

Pour la R&D grâce au big data et à l'utilisation des données de santé, avec en France l'atout que représente la base du SNDS²

Un écosystème de recherche dynamique, avec une excellence de la formation et des laboratoires de recherche français reconnus à l'international

Une montée en puissance de la structuration de l'écosystème, notamment avec les pôles de compétitivité, le Health Data Hub, le Campus Biotech Digital...

¹ Source : Global Data Mars 2022 – analyse Mabdesign (produits en phase de développement, de la R&D à la phase III)

² SNDS : Système National des Données de Santé

Des champs d'application multiples

La filière des Biotech s'est très largement développée en France au cours des dix dernières années, tant en nombre de nouvelles sociétés (facteur six), qu'en nombre de produits développés par ces sociétés (facteur 13). En 2022, près d'un quart des produits possédait le statut de médicament orphelin, c'est-à-dire des produits répondant à des besoins médicaux non satisfaits.

La filière des biotechnologies de santé se caractérise par une grande diversité d'activités, qu'il s'agisse des domaines thérapeutiques adressés ou des types de molécules qui sont développées. Toutefois **la moitié des produits du pipeline se concentre sur trois aires thérapeutiques principales : l'oncologie (24%), les maladies infectieuses (14%) et le système nerveux central (12%)**. Trois types de molécules dominent également le pipeline et représentent les deux tiers des produits en développement (petites molécules, anticorps et thérapies géniques). **La majorité de ces produits demeure en phase précoce de développement** (R&D et préclinique) et 31% sont en phases cliniques.

CHIFFRES CLES

3

Nombre moyen de produits en R&D des biotechs en 2022

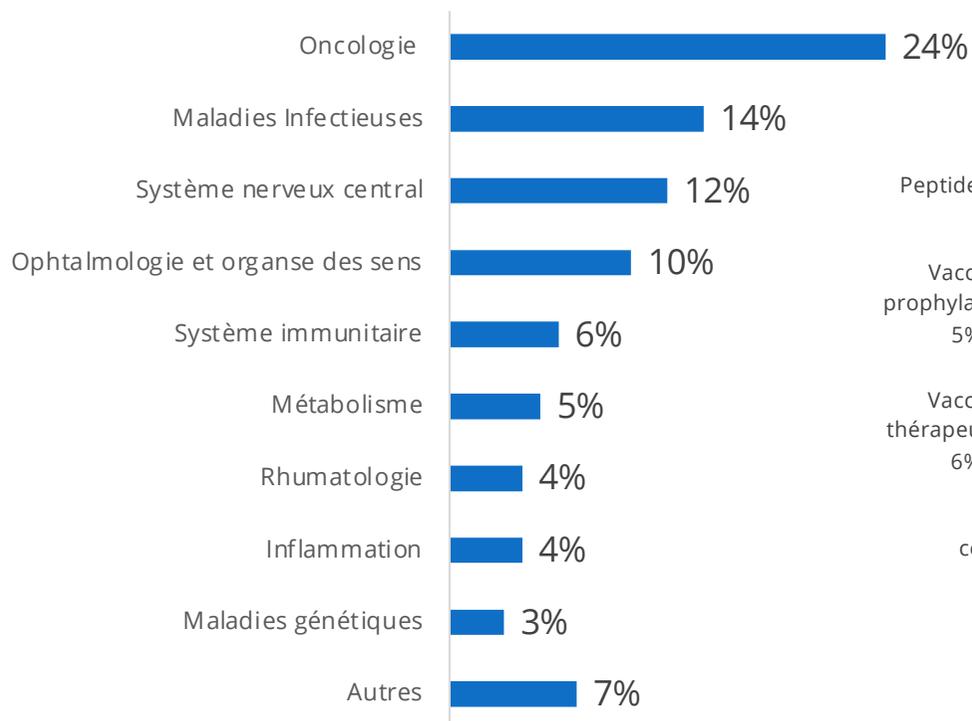
22%

Part des médicaments ayant le statut de médicament orphelin (medical need)

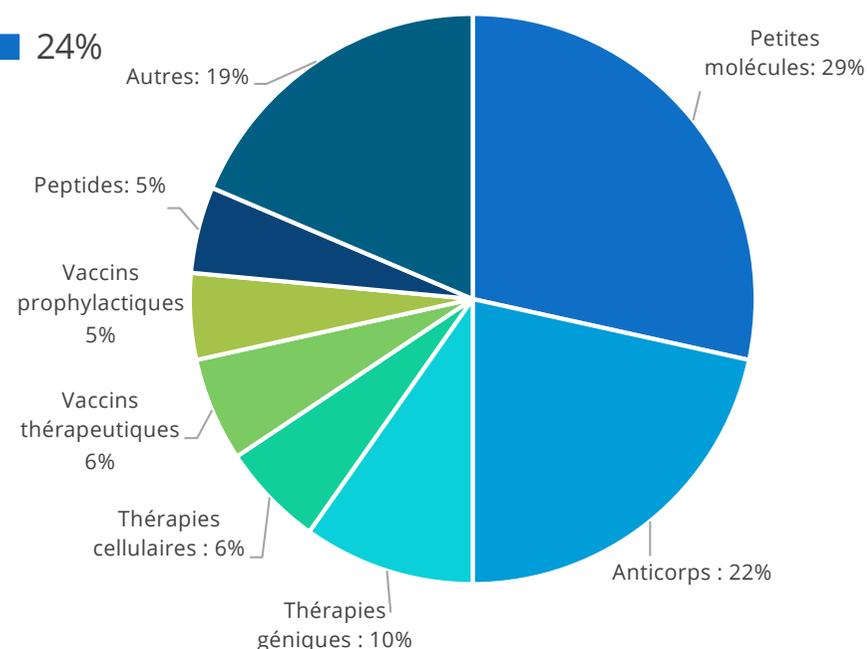
65%

Part des produits développés par les biotechs émergentes dans le pipeline mondial R&D

Domaines thérapeutiques ciblés par les Biotechnologies de santé en France



Types de molécules développées



Un soutien politique important

Le secteur des biotechnologies médicales se situe également au cœur de plusieurs engagements politiques :

Plans phare du gouvernement en santé



- **Plans pour favoriser l'innovation** : Plan cancer 2021-2031, Plan innovation santé 2030, avec notamment 1 milliard d'euros pour la recherche biomédicale
- **Plans liés à la transformation digitale** : Ségur du numérique en santé, Feuille de route du numérique en santé
- **Plan France 2030**, avec en particulier l'objectif de production de 20 biomédicaments en France

Contrat stratégique de filière



Ce contrat a été signé en 2019, avec un avenant en 2021, et intègre plusieurs actions tournées vers le développement des biotechnologies de santé :

- **La lutte contre l'antibiorésistance**, avec l'objectif de structurer une filière recherche et innovation dans ce domaine et d'éclairer la décision gouvernementale
- **Le développement d'une filière française de bioproduction**, par l'émergence de technologies de rupture permettant des gains de productivité
- **Le renforcement de l'industrie du DIV**, en favorisant les espaces de dialogue entre ses acteurs et en sécurisant la chaîne d'approvisionnement
- **La formation et le développement des compétences**, notamment pour intégrer le poids grandissant de la biologie et des technologies numériques

PÉRIMÈTRE ET CARACTÉRISTIQUES DE LA FILIÈRE : FOCUS DIAGNOSTIC IN VITRO

Un secteur clé pour la santé, en forte croissance

Le diagnostic in vitro couvre les produits de santé utilisés pour réaliser des analyses de diagnostic et de dépistage. Les systèmes de diagnostic sont composés à la fois d'instruments, de réactifs et consommables, de logiciels et de services notamment de maintenance et de formation.

Le développement du diagnostic in vitro est clé puisqu'il est présent à toutes les étapes du parcours de soin et **intervient dans 70% des décisions médicales.**



Source : SIDIV

En France, le marché du diagnostic in vitro est estimé à 2,7 milliards d'euros, soit le 2^{ème} marché européen. Il a connu une très forte croissance sur 2020 et 2021 en lien avec la crise sanitaire (respectivement +32% et +25%). Il devrait se contracter en 2023 avant de retrouver une croissance de 2% environ à partir de 2024¹.

Le secteur représente 16300 emplois directs, avec² :

- Plus des trois quarts des entreprises ayant une activité de R&D et un niveau d'investissement très élevé dans l'innovation (10% du CA en moyenne)
- La moitié ayant une activité de production

¹ Source : Xerfi

² Source : SIDIV

PÉRIMÈTRE ET CARACTÉRISTIQUES DE LA FILIÈRE :

FOCUS DIAGNOSTIC IN VITRO

Une dynamique à consolider

Le diagnostic in vitro se distingue par :

- L'excellence technologique, qui se traduit tant en matière de recherche que d'ingénierie
- Un rôle d'appui dans l'ensemble des domaines thérapeutiques (biochimie, microbiologie, biologie moléculaire, maladies infectieuses, hématologie...)
- Un très fort ancrage territorial avec une majorité de sites hors Ile-de-France (53%)

Dans le même temps, le secteur doit faire face à différents défis pour augmenter son efficience :



Mieux maîtriser les règles d'accès au marché (autorisation précoce de mise sur le marché, marquage CE...) **et le cadre réglementaire** lié à l'intégration du numérique, avec une clarification nécessaire dans ce domaine



Sécuriser la chaîne d'approvisionnement aux niveaux national et local, notamment en cas de nouvelle crise sanitaire



Structurer l'écosystème pour accélérer l'innovation, particulièrement complexe du fait de la multiplicité des savoirs scientifiques et technologiques à mettre en œuvre, en favorisant les alliances, mais également les voies et modalités d'accès au financement



Faciliter le développement d'acteurs intégrés couvrant l'ensemble de la chaîne de valeur, de la recherche à la distribution, notamment par l'accélération et l'accompagnement de l'industrialisation du secteur

PÉRIMÈTRE ET CARACTÉRISTIQUES DE LA FILIÈRE : FOCUS LABORATOIRES D'ANALYSE MÉDICALE

Un secteur en forte concentration et nécessitant des investissements significatifs

La marché des laboratoires d'analyse médicale a connu une croissance d'activité sans précédent en 2020 du fait de l'activité de dépistage du Covid19, qui s'est poursuivie en 2021 (+35% de chiffre d'affaires successivement sur les deux années¹).

Malgré la baisse de la tension liée à ces tests, le marché reste porteur, du fait notamment du vieillissement de la population, des campagnes de dépistage ou du nombre important de maladies chroniques et d'affections de longue durée.

Le secteur se trouve face à différents enjeux :

Un enjeu de structuration

En 20 ans, du fait de l'évolution de la législation, notamment de la **réforme de la biologie médicale de 2013** imposant l'accréditation des sites, a conduit à l'émergence de plateaux techniques et s'est très fortement concentré, avec 6 grands acteurs réalisant 75% du CA. L'équilibre est à trouver entre grands groupes et laboratoires hospitaliers et indépendants, tout en conservant la proximité géographique avec les patients

Un enjeu tarifaire

L'obligation d'accréditation des laboratoires, et notamment **l'application des normes ISO 15189 et 22870, demande des investissements conséquents aux laboratoires**, en matériel mais également en formation et suivi de l'intégration des réglementations par les techniciens et biologistes. En parallèle, **l'Etat tend à réduire les tarifs des actes** dans les dernières lois de financement de la Sécurité Sociale

Un enjeu technologique

Les laboratoires vont progressivement connaître une **évolution vers plus de robotisation et d'appareils de haute performance**, nécessitant là encore des investissements et une montée en compétence de l'ensemble des personnels. Le potentiel de l'intelligence artificielle pourrait aussi impacter la gestion des flux d'activité.

Un enjeu de recrutement

Le secteur est très réglementé sur le plan des diplômes, tant pour les techniciens que pour les biologistes, avec un nombre de formations qui reste à consolider sur le territoire. Une forte concurrence existe entre laboratoires pour attirer, qui se double selon les bassins d'emploi de concurrence sur les rémunérations entre public et privé.

¹ Source : SNDS

Le secteur des biotechnologies dans son ensemble fait face à plusieurs grands défis pour les années à venir :



Développer ses capacités de bioproduction

L'atteinte de l'objectif fixé de production de 20 biomédicaments pour faire rayonner l'excellence et renforcer l'indépendance sanitaire française doit passer d'une part par une accélération des capacités en termes d'industrialisation (conception des sites et gains de productivité), et d'autre part par une forte coopération des PME au niveau local pour le partage des sites.

➔ **Faciliter les transferts de savoirs inter-industries**



Faciliter l'accès au financement

Malgré les aides publiques mises en place dans le cadre des plans de soutien à la filière santé et des initiatives telles que la création du guichet G-Nius, l'accès au financement reste complexe, avec des critères très stricts des Venture Capitals. Ces difficultés sont de nature à freiner les phases de développement, mais aussi l'entrée sur le marché des CDMOs, ayant besoin de fonds importants pour se structurer.

➔ **Aider les acteurs de la filière à mieux structurer leur stratégie financière et leurs dossiers de levée de fonds**



Intégrer le potentiel lié à l'IA et au big data

Les progrès liés à la transformation digitale irriguent l'ensemble de la chaîne de valeur. Ils sont déterminants sur les phases de recherche, du fait du potentiel lié à l'exploitation des grandes bases de données médicales et des données de vie réelle. Pour atteindre leur plein potentiel, il est essentiel d'accélérer le développement du Health Data Hub.

Ces nouvelles technologies transforment aussi les métiers de la production (notamment du fait de l'automatisation), de la qualité et de la maintenance, et ont de forts impacts sur le plan réglementaire.

➔ **Attirer les talents et assurer la montée en compétences des collaborateurs expérimentés**



Intégrer l'évolution des modes d'organisation

La transformation numérique a fait évoluer en profondeur les outils et les modes d'organisation, notamment la gestion de projet qui évolue vers un mode agile et collaboratif. La crise sanitaire a également modifié les modes de travail, avec la montée en puissance du travail hybride. Ces changements conduisent les entreprises biotech, à l'instar des autres secteurs, à repenser leurs modes de fonctionnement

➔ **Accompagner le management et les collaborateurs et consolider sa marque employeur**

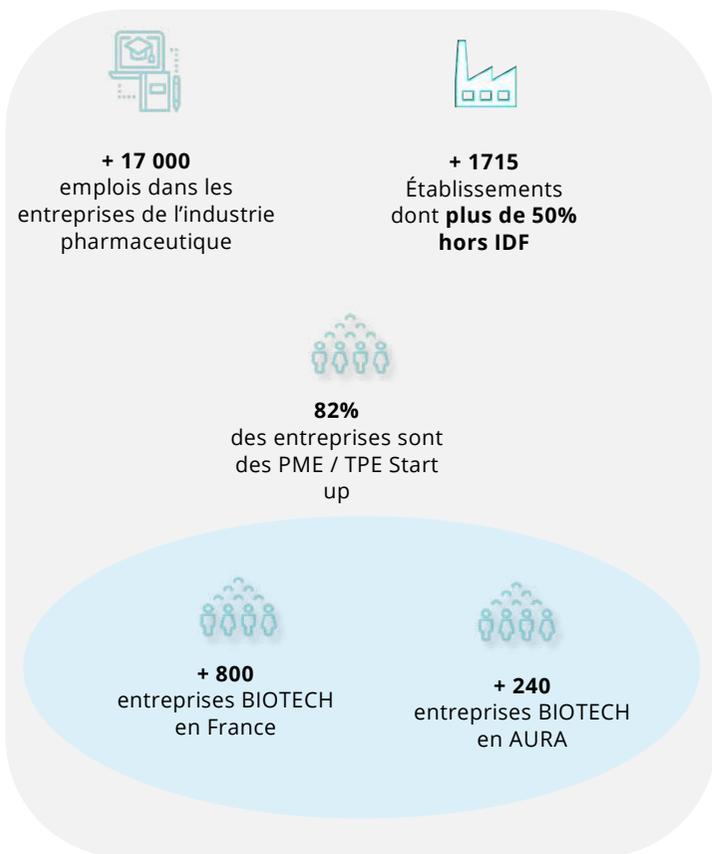


DYNAMIQUE DE LA FILIERE EN REGION AUVERGNE RHÔNE-ALPES

LES ACTEURS DE LA FILIÈRE EN FRANCE : FOCUS SUR L'INDUSTRIE PHARMACEUTIQUE

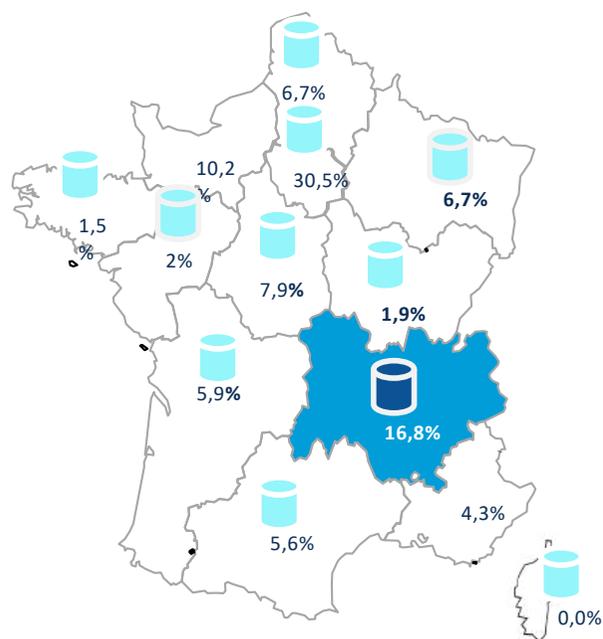
.....> Avec plus de 103 000 personnes directement employées en France en 2021, dont 92% en contrat à durée indéterminée (CDI), l'industrie pharmaceutique apparaît comme **un secteur favorable à l'emploi, tout en s'inscrivant dans une tendance plutôt stable depuis 2014.**

CHIFFRES CLES

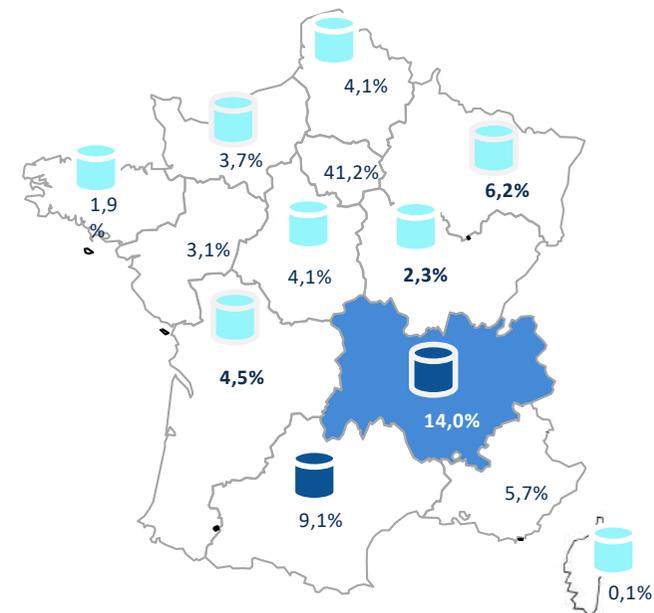


REPARTITION GEOGRAPHIQUE

Répartition des effectifs de l'industrie pharmaceutique



Répartition des établissements de l'industrie pharmaceutique



AURA : Une région significative dans l'industrie pharmaceutique et les biotechs en France

L'Auvergne Rhône-Alpes, l'Île-de-France et la Normandie concentrent la majorité des effectifs des entreprises du secteur pharmaceutique (57,5% de l'emploi en France sur ce secteur en 2021).

Avec plus de 240 entreprises, la région Auvergne Rhône-Alpes représente 30% des entreprises de biotechnologies de santé implantées en France. Elle se positionne comme un acteur majeur de la filière.



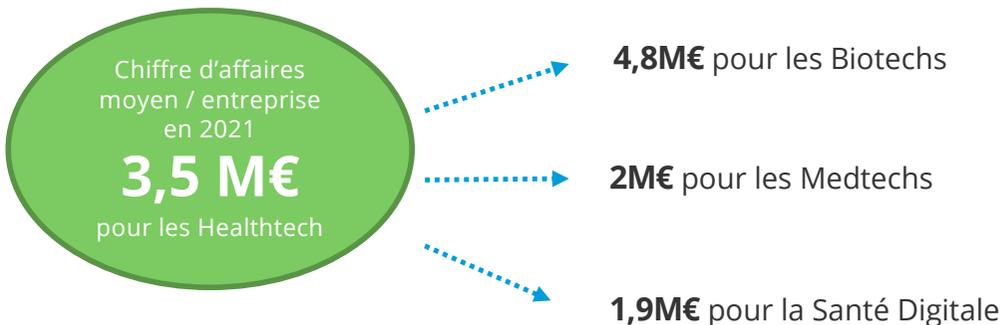
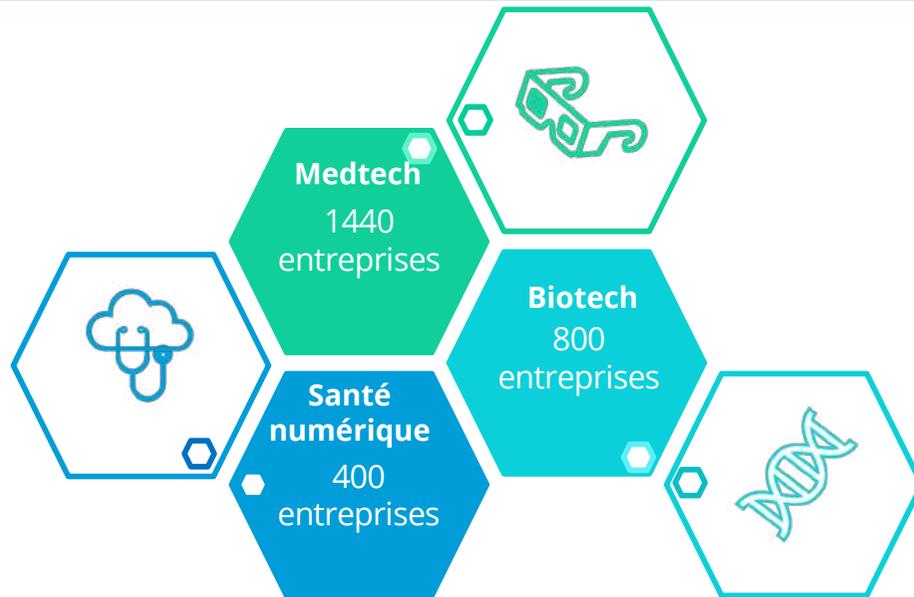
LES ACTEURS DE LA FILIÈRE EN FRANCE : FOCUS SUR LES HEALTHTECH

La filière HealthTech inclut trois typologies d'entreprises qui sont : **les Medtech, les Biotech** et la **Santé Numérique et l'Intelligence Artificielle**.

La filière est diversifiée mais les deux tiers des sociétés qui la représentent sont focalisées sur des applications en **thérapie humaine**, suivi **des dispositifs médicaux** innovants. La **bio-informatique est la troisième activité** la plus représentée au sein des entreprises de HealthTech.

49% des entreprises de HealthTech sont issues de la recherche académique en France, témoignant du caractère central des activités de recherche pour le développement de la filière et de l'excellence académique. La filière est encore jeune, avec **10,5 années en moyenne pour l'âge des sociétés** qui la représentent. Elle est en plein essor : le nombre de **sociétés de biotechnologie a été multiplié par 6 en dix ans**.

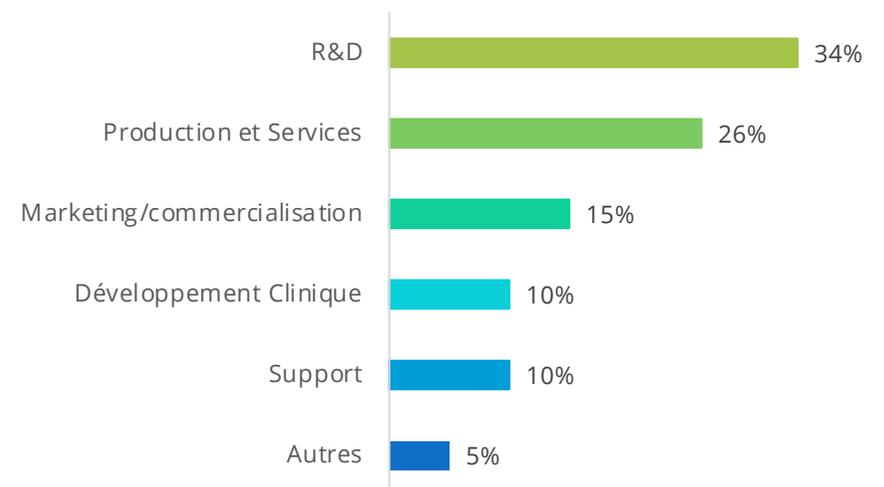
Chiffres clés et enjeux de recrutement



Le secteur des Healthtech compte aujourd'hui plus de **14 000 emplois directs avec 32 collaborateurs par entreprise en moyenne**. La R&D reste la première activité des HealthTech françaises en termes d'emplois. La filière poursuit sa croissance avec 86% des entreprises comptant recruter en 2023.

A noter : d'après le Panorama HealthTech 2022, la (bio)informatique, la (bio)production, l'assurance qualité et les affaires réglementaires sont les domaines pour lesquels le recrutement est le plus complexe.

Les recrutements des sociétés HealthTech prévus en 2023



Positionnement de la région Auvergne Rhône-Alpes : effectifs et taux d'emplois

CHIFFRES CLES



8 197 325
résidents en AURA



6,3 %
des résidents de la région
ont entre 15 et 19 ans



5,9 %
des résidents de la région
ont entre 20 et 25 ans



5,5 %
des résidents de la
région ont entre 25 et
29 ans



+ 3 218 597
emplois salariés
dans la région



+ 496 000
emplois salariés
industriels
dans la région

TENDANCES



L'emploi salarié industriel représente **15,8 %** de l'emploi salarié total de la France et **15,4%** de l'emploi de la région Auvergne Rhône-Alpes

Le tissu industriel de la région se constitue en majorité des industries suivantes :

- Fabrication de produits (métalliques, en plastique, électroniques)
- Industrie agroalimentaire
- Industrie chimique
- **Industrie pharmaceutique**
- Industrie textile

Ces industries représentent plus de **50%** des emplois industriels de la région.

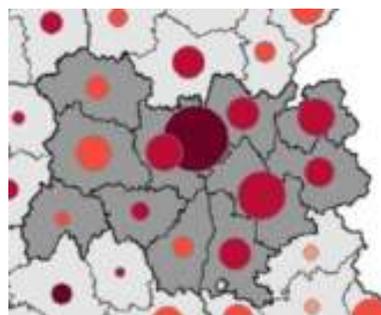
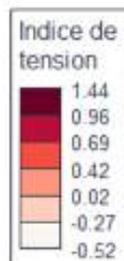
MARCHE DU TRAVAIL

Des besoins de recrutement élevés

Le marché du travail en Auvergne Rhône-Alpes n'échappe pas aux tensions de recrutement. L'indice de tension en Auvergne Rhône-Alpes est supérieur à celui du niveau national : 0,8 contre 0,6.

La région est dans le top 5 des régions ayant les tensions de recrutement les plus élevées, derrière les Pays de la Loire (1,1), la Bretagne (1,0), le Centre Val-de-Loire (0,9) et la Nouvelle-Aquitaine (0,9).

Les plus fortes tensions de recrutement se situent dans le Rhône (1.1 vs 0,6 en Ardèche par exemple).



L'industrie pharmaceutique et les biotechnologies de santé en AURA

CHIFFRES CLES



+ 17 000 emplois
l'industrie pharmaceutique



+ 30 000 emplois
toutes industries de santé confondues



+ 240 entreprises biotech
Présentes dans la région

En 2021, sur les 103 227 salariés des entreprises du médicament humain, on comptait 17 332 salariés en région AURA (16,8 % des effectifs)

L'industrie pharmaceutique représente 54 % de l'emploi salarié des industries de santé du territoire Auvergne-Rhône-Alpin.

Les effectifs sont répartis en majorité sur 3 zones d'emploi : les métropoles de Clermont-Ferrand et de Lyon, ainsi que Le Genevois- Français, Cet ensemble réunit près de **80%** des effectifs. Le bassin lyonnais se démarque avec presque 60 % des effectifs salariés de la région.

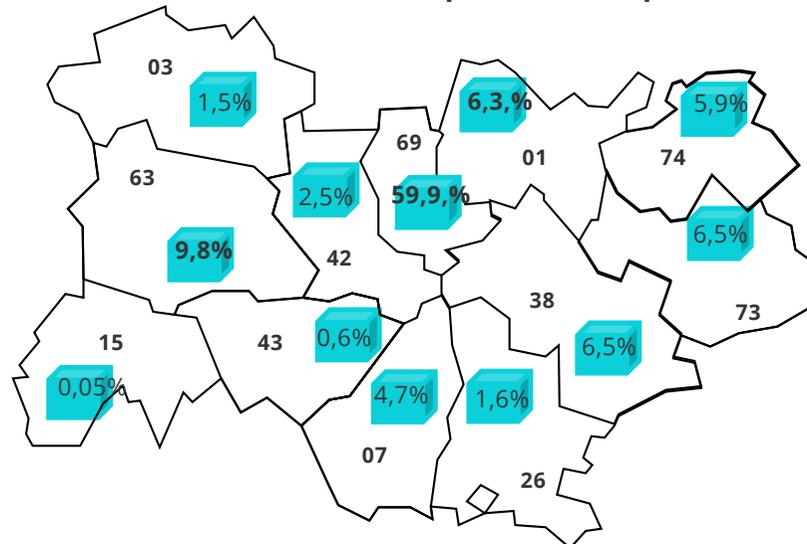
17% des sièges sociaux et 21% des sites de production du secteur se situent en Auvergne Rhône-Alpes. Au sein de la région, 41 % des sites de production sont localisés dans le Puy-de-Dôme.

Les activités de siège sont majoritairement concentrées dans le Rhône et le Puy-de-Dôme. Les centres de R&D sont très présents dans le Rhône, l'Isère et le Puy-de-Dôme. Le Rhône reste toutefois un épicerie régionale pour la R&D et l'implantation des sièges d'entreprises.

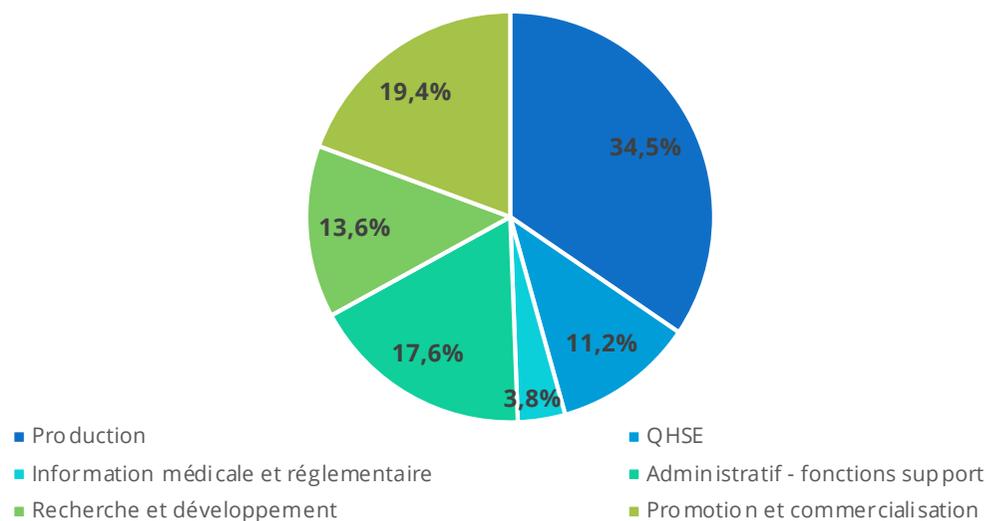
L'industrie pharmaceutique / biotech est créatrice d'emplois qualifiés et présente un taux de féminisation élevé (56%). De plus, 64% des salariés de l'industrie possèdent un diplôme d'études supérieures.

REPARTITION GEOGRAPHIQUE

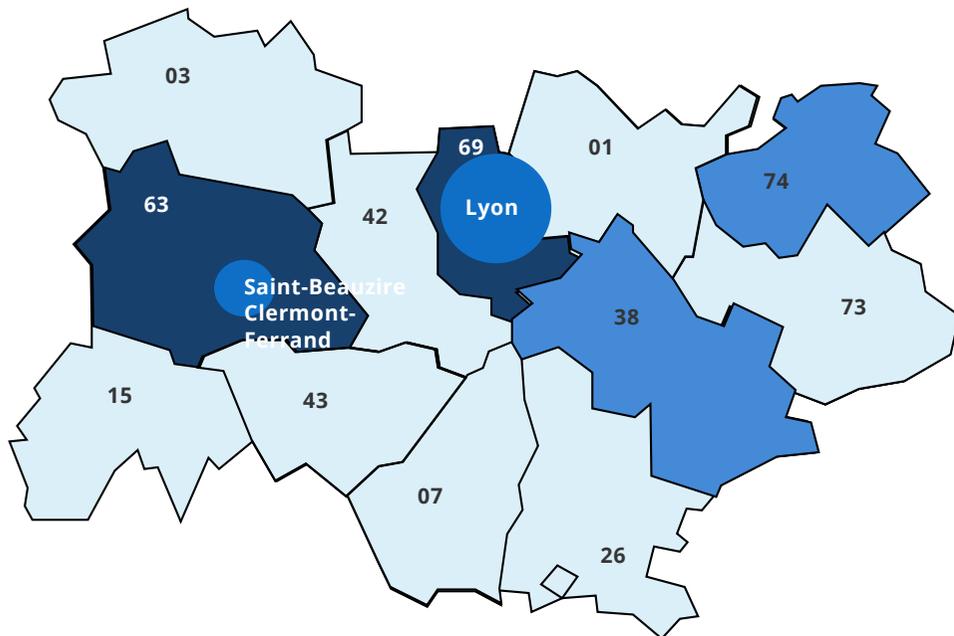
Répartition des effectifs de l'industrie pharmaceutique en AURA



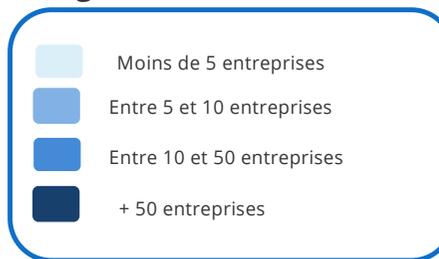
Répartition des salariés par famille métiers



Répartition des entreprises de l'industrie pharmaceutique en AURA



Légende



CHIFFRES CLES



+ 240
entreprises
sont
implantées en
région AURA

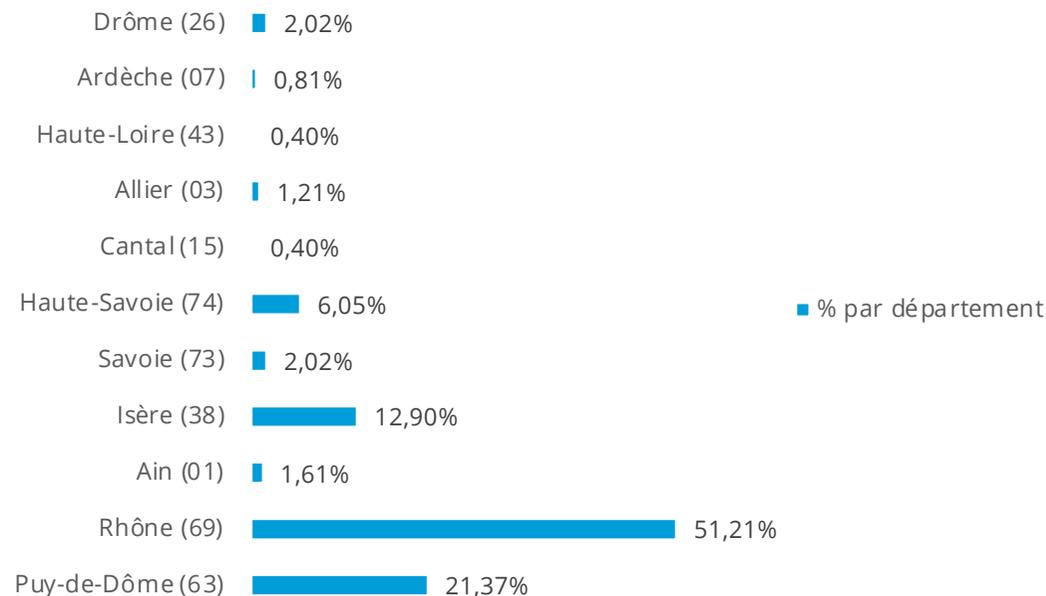
Près de 85% des entreprises présentes en Auvergne Rhône-Alpes sont représentées sur 3 départements : Le Rhône, le Puy-de-Dôme et l'Isère.

Avec presque 75 entreprises, la région lyonnaise se démarque et se situe comme étant le secteur qui concentre le plus d'entreprises.

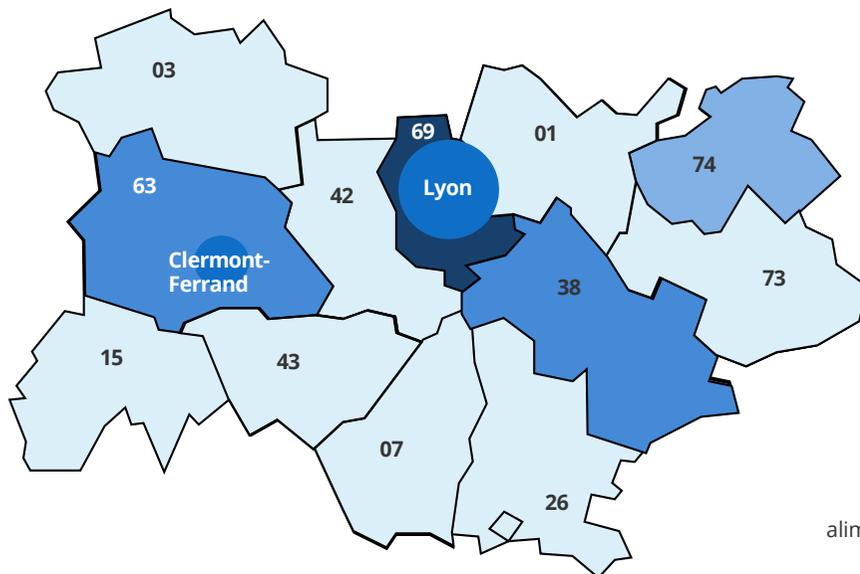
Le secteur de Clermont-Ferrand et ses alentours (Saint-Beauzire) est également riche en entreprises avec plus d'une trentaine d'entreprises.

Ces deux secteurs concentrent presque 45% des entreprises présentes sur le territoire d'Auvergne Rhône-Alpes.

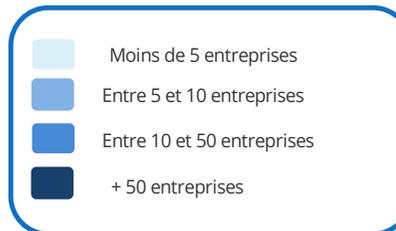
Répartition du nombre d'entreprises biotech en AURA



Répartition des sociétés de biotechnologies de santé en région Auvergne Rhône-Alpes



Légende



CHIFFRES CLES

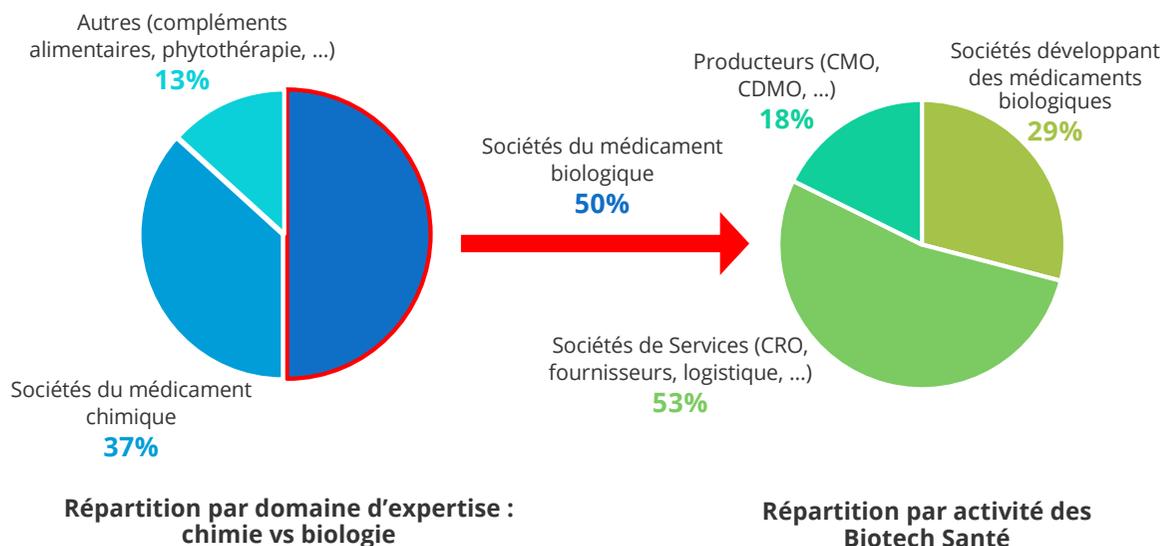


+ 120 entreprises biotech sont implantées en région AURA

Les entreprises de biotechnologies en santé sont également concentrées autour des trois pôles cités précédemment : le Rhône, le Puy-de-Dôme et l'Isère.

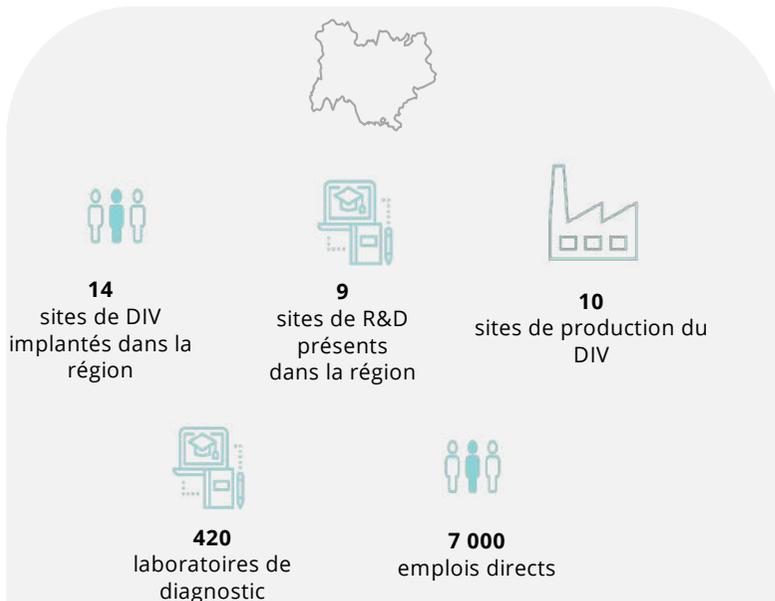
La région peut s'appuyer sur un réseau d'entreprises en biotechnologies développé, composé aussi bien de startups et PME que de Grands Groupes.

Un savoir-faire expert de **l'oncologie et des maladies infectieuses** apparaît concernant ces entreprises. Ces deux axes thérapeutiques concentrent **48% des sociétés** développant des médicaments biologiques en Auvergne Rhône-Alpes.



Répartition des entreprises du Diagnostic in Vitro en France et en Auvergne Rhône-Alpes

CHIFFRES CLES



Sur 118 sites de DIV présents en France, 53% sont implantés hors Ile-de-France.

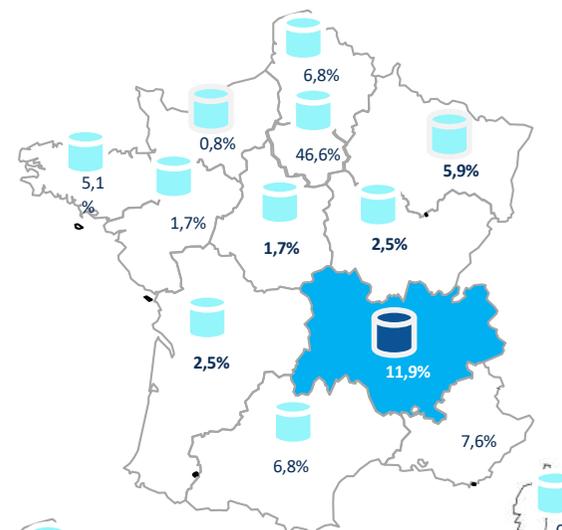
La région Auvergne Rhône-Alpes s'impose comme l'une des régions les plus riches du secteur aux côtés de l'Ile-de-France et du Grand-Est.

Au total, elle concentre presque 11,8% des sites de DIV de France avec 14 présents sur son territoire.

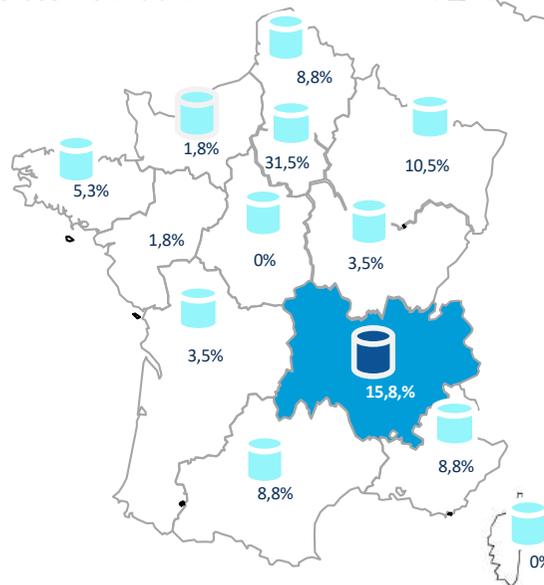
La région concentre 9 sites de R&D sur 57 présents en France (soit plus de 15%), ainsi que 10 sites de production sur 60 présents en France (soit 16,7%).

REPARTITION GEOGRAPHIQUE

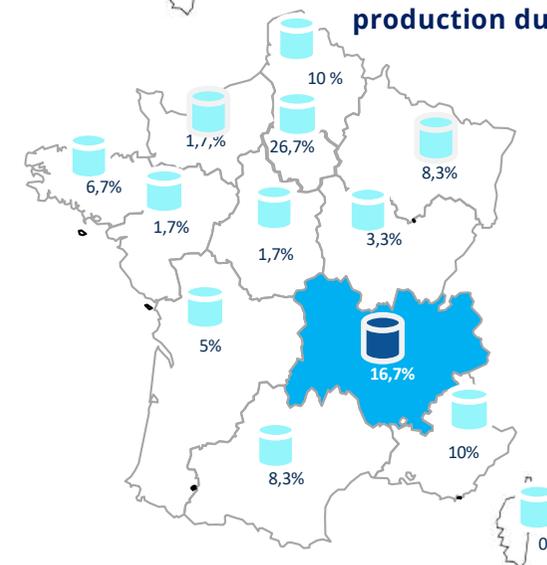
Répartition des 118 sites DIV en France



Répartition des 57 sites R&D du DIV



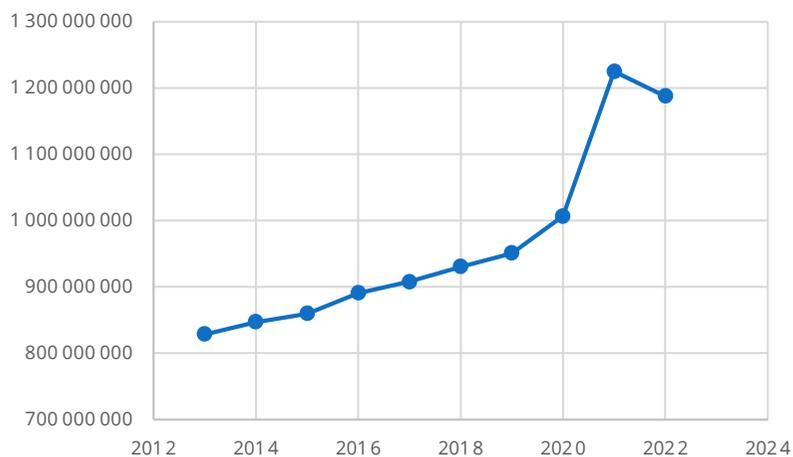
Répartition des 60 sites de production du DIV



Répartition des laboratoires de Biologie Médicale en Auvergne Rhône-Alpes

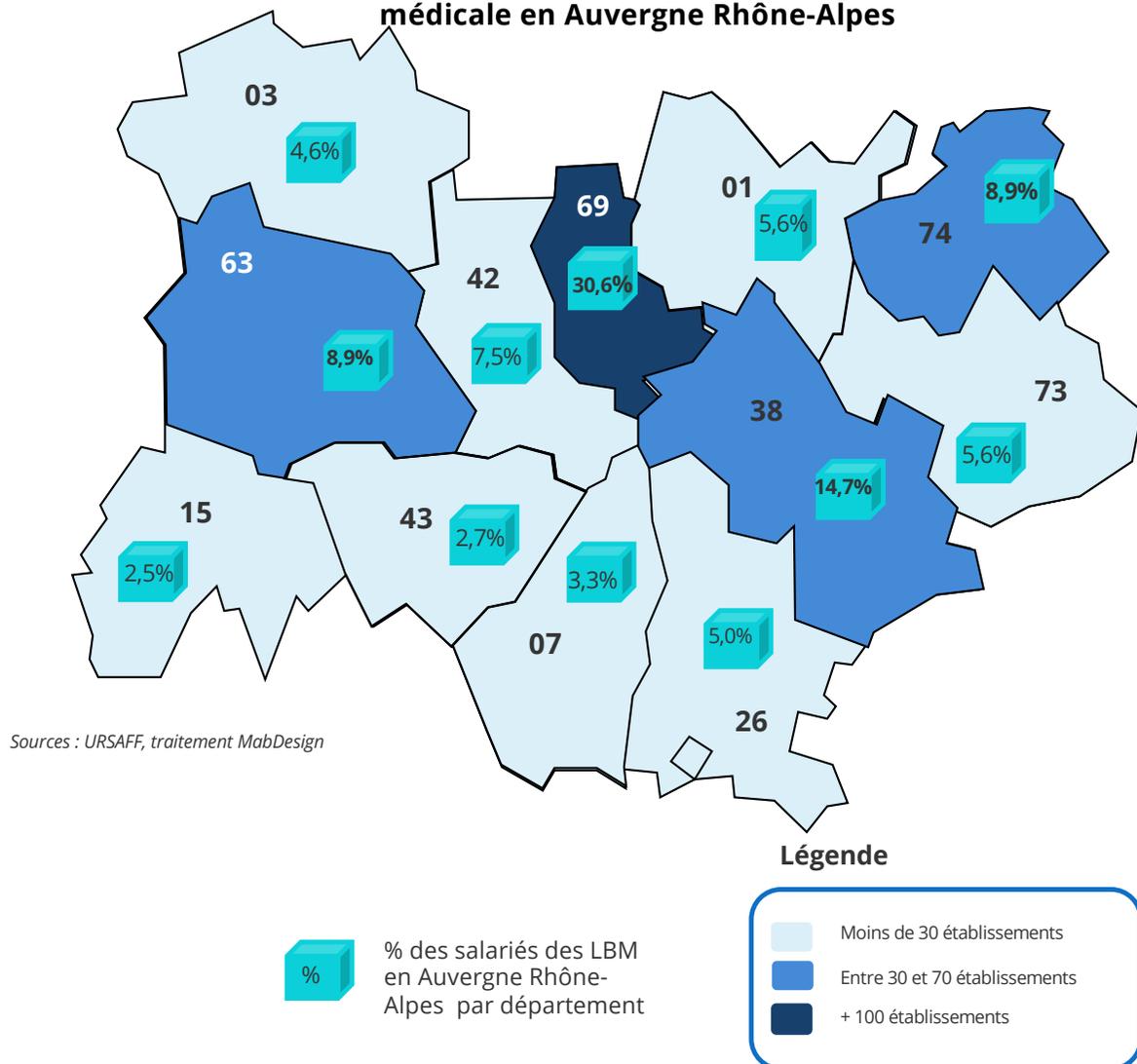
Les laboratoires de biologie médicale ont été largement impactés par la crise de la Covid-19. En 2022, 11,5 Md€ auront été engagés par l'Assurance maladie pour répondre à la crise sanitaire. C'est 2,2 Md€ de moins qu'en 2021, compte tenu de la baisse de la demande de tests et du durcissement des conditions de remboursement des examens. Bien qu'en forte baisse, les dépenses remboursées seront restées supérieures à leur niveau d'avant-crise en 2022.

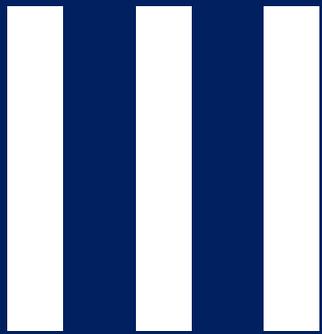
Evolution du nombre d'actes de biologie médicale remboursés par an



Sources : Ameli, traitement MabDesign

Répartition des établissements et des salariés des laboratoires de biologie médicale en Auvergne Rhône-Alpes





**METIERS ET
COMPETENCES CLES DE
LA FILIERE EN
AUVERGNE RHÔNE-**

PERIMETRE METIER



A l'issue des entretiens avec les membres du consortium, et après une première analyse des offres d'emploi diffusées sur les moteurs de recherche, les priorités en termes de développement des compétences portent sur 4 grands domaines :



Recherche & Développement

Les besoins en personnel qualifiés sont particulièrement importants sur les phases de recherche et de développement.

Ils portent à la fois :

- sur la partie scientifique, en particulier la capacité à utiliser de nouveaux équipements plus puissants et intégrant le numérique,
- sur l'intégration du potentiel de la data et de l'intelligence artificielle.



Production

L'essor de la bioproduction requiert des profils experts pour assurer le développement industriel des sites.

Les entreprises biotech ont également besoin de personnels maîtrisant les spécificités des process de production et de maintenance des équipements, avec une montée en puissance de l'automatisation et des outils digitaux.



Qualité

La qualité est au cœur de la chaîne de valeur pour l'ensemble des industries de santé et plus particulièrement pour la biotechnologie.

Le respect des bonnes pratiques de laboratoire (BPL) et de fabrication (BPF) est essentiel. La dimension réglementaire tient une place de plus en plus prégnante pour ces activités.



Laboratoire de biologie médicale

Les laboratoires sont confrontés à une pénurie de plus en plus importante de techniciens d'analyse biomédicale, accrue par la pandémie de Covid19, même si la tension est moindre que sur 2020-2022.

Les équipements et les normes évoluent et nécessitent des adaptations en termes de compétences, de même que l'informatisation des process.

Les industries du secteur biotechnologies recrutent sur 3 grands types de profils :

Techniciens

Il s'agit souvent des **postes les plus pénuriques**, tant en laboratoire qu'en R&D en production, en maintenance, ou en qualité

Ingénieurs / chefs de projets

Ces profils sont plus particulièrement recherchés en phase de croissance de l'entreprise / d'accélération des projets

Directeurs

Les progrès scientifiques et technologiques augmentent les besoins de profils expérimentés pour **porter la vision stratégique des activités**

PÉRIMÈTRE DES FAMILLES MÉTIERS (2/2)

Les entretiens menés en phase 2 ont permis de confirmer de préciser les besoins portant sur **trois grandes familles métiers industrielles et sur les laboratoires de biologie médicale**, notamment les impacts métiers et les passerelles possibles à court et moyen termes possibles à partir des grands métiers repères.

Recherche & Développement

Recherche et formulation

Agent / Technicien de laboratoire
Technicien animalier
Chargé de recherche (chercheur)
Chef de projet R&D
Technicien formulation
Responsable formulation
Technicien R&D
Responsable R&D

Développement clinique

Attaché / chargé de recherche clinique
Responsable développement clinique
Responsable études cliniques

Biométrie / Data Management

Biostatisticien
Bio-informaticien
Data Manager (Gestionnaire de données)
Data scientist (Ingénieur base de données)
Ingénieur des données

Production

Fabrication / Conditionnement

Animateur d'équipe fabrication et/ou conditionnement
Conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement
Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement
Opérateur de fabrication et/ou conditionnement
Technicien fabrication et/ou conditionnement
Responsable fabrication et/ou conditionnement

Maintenance

Technicien maintenance
Responsable maintenance

Logistique Industrielle

Opérateur logistique (magasinier, cariste, préparateur de commande)
Technicien logistique / supply chain
Chef de projet supply chain
Responsable logistique
Responsable supply chain

Qualité

Assurance qualité

Technicien ou chargé d'assurance qualité
Responsable assurance qualité

Contrôle qualité

Technicien de métrologie
Technicien ou chargé de laboratoire de contrôle
Responsable de laboratoire de contrôle
Technicien ou chargé de validation / qualification
Responsable de validation / qualification

Management qualité

Auditeur qualité
Responsable qualité
Pharmacien responsable

Laboratoire de biologie médicale

Laboratoire de biologie médicale

Technicien d'analyses biomédicales



CARTOGRAPHIE DES EMPLOIS ET COMPETENCES ET PASSERELLES METIERS

CLASSIFICATION DES MÉTIERS

Afin de cartographier au mieux les emplois et les compétences, nous avons classifié les métiers retenus à l'aide d'une matrice selon le degré d'impact des évolutions actuelles.

Métiers émergents

Métiers émergents ou métiers clés pour le développement des activités dont les titulaires sont actuellement en nombre insuffisant

Métiers stratégiques

Métiers les plus créateurs de valeur et/ou différenciants sur le marché

Métiers nécessitant un temps d'adaptation significatif (18 mois ou plus)

Métiers ne pouvant pas être externalisés et dont les effectifs vont être déficitaires sur le marché

Métiers dont les titulaires risquent d'être débauchés par d'autres entreprises

Métiers socles

Métiers « socles – cœur de métier » avec comme objectif de maintenir l'excellence opérationnelle

Métiers sensibles

Métiers dont les effectifs vont être réduits au-delà des mouvements de départs naturels

Métiers n'offrant pas de perspective d'enrichissement professionnel à leurs titulaires

Métiers comportant des activités qui seront impactées par l'évolution du contenu d'autres emplois

Métiers dont le contenu doit évoluer au point d'exiger des titulaires un nouveau profil professionnel à terme

DEFINITION DES PASSERELLES

Les passerelles métiers sont constituées par l'identification des métiers de départ et d'arrivée et par la composition des parcours de mobilité.



1. Une passerelle représente le parcours possible entre un métier de départ et un métier d'arrivée.

Chaque **métier de départ disposera de 3 à 5** métiers dits d'arrivée, et le chemin à parcourir sera décrit pour chaque passerelle.



2. Afin de répondre aux enjeux de la filière biotech en région Auvergne Rhône-Alpes, la détermination des métiers « de départ » pour les passerelles s'est faite sur **les métiers identifiés et classifiés** comme étant **émergents, sensibles et en tension** lors de la cartographie des métiers.



3. Le parcours d'un métier de départ pour arriver à un métier d'arrivée est défini par le **développement des compétences** et la **formation demandée**.

Ces critères permettent de :

- Donner de **la visibilité sur les emplois** avec les **compétences transférables** permettant une mobilité et les **compétences restant à acquérir**
- Recenser les **formations possibles** pour accéder au métier d'arrivée et de **positionner ces formations au sein région AURA**



4. Selon ces critères, deux types de passerelles sont envisagées en fonction de leurs durées estimées :

- **Passerelles métier courtes** : parcours accessible du métier de départ au métier d'arrivée **en moins de 6 mois**.
- **Passerelles métier moyennes** : parcours accessible du métier de départ au métier d'arrivée **en plus de 6 mois**



R&D

3 SOUS FAMILLES
16 METIERS

Recherche et formulation

Agent / Technicien de laboratoire
Technicien animalier
Chargé de recherche (chercheur)
Chef de projet R&D
Technicien formulation
Responsable formulation
Technicien R&D
Responsable R&D

Développement clinique

Attaché / chargé de recherche clinique
Responsable développement clinique
Responsable études cliniques

Biométrie / Data management

Biostatisticien
Bio-informaticien
Data Manager (Gestionnaire de données)
Data scientist (Ingénieur base de données)
Ingénieur des données

Recherche et formulation

Le secteur des biotechnologies est l'un des secteurs économiques dont l'effort de recherche est le plus important. La pandémie de la Covid19 a fortement contribué à accélérer cet effort de recherche, encore accentué par l'essor des biomédicaments.

La recherche amont, celle de la découverte de nouvelles molécules, est parfois externalisée auprès de sociétés de recherche sous contrat ou CROs (Clinical Research Organizations). Bien que toujours importants et faisant partie de l'ADN de l'excellence de la recherche française, les partenariats de recherche publics/privés sont aujourd'hui très largement complétés par des partenariats dits privés/privés (CROs et grandes entreprises ou entreprises biotech et grandes entreprises).

La recherche amont évolue significativement au travers de l'articulation d'une chaîne de valeur maintenant pensée et centrée sur le patient plutôt que sur le produit.

La recherche amont intègre également les progrès en matière de nouvelles technologies. Les compétences en bio-informatique prennent un caractère très stratégique car elles permettent l'exploitation du potentiel des bases de données aux stades précoces de la recherche dans de vastes domaines d'application (de l'analyse du génome à la reconstruction d'arbres phylogénétiques, en passant par la modélisation moléculaire ou l'analyse d'image).

L'automatisation et l'informatisation croissantes des méthodes d'observation permettent de limiter des tâches d'exécution au profit du contrôle et de la supervision.

Certaines dimensions d'organisation déjà bien développées dans ce domaine continuent à représenter des enjeux très présents à tous les niveaux : la coordination et le travail en équipes pluridisciplinaires, parfois internationales, ainsi que la prise en compte d'un impératif de rentabilité et d'efficacité des projets de R&D.



ÉMERGENT



STRATÉGIQUE

Responsable R&D
Responsable formulation



SOCLE

Agent / Technicien de laboratoire
Technicien animalier
Chargé de recherche (chercheur)
Chef de projet R&D
Technicien formulation
Technicien R&D



SENSIBLE

FAMILLE R&D – RECHERCHE ET FORMULATION : COMPETENCES CLES

Recherche et formulation

Principales compétences

Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire, les lois et la réglementation dans son domaine d'activité

Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques

Rechercher et exploiter toutes sources d'information, utiliser les TIC
Maîtriser les logiciels de modélisation et de simulation

Evolution des compétences

- Une compétence socle
- La réglementation en constante évolution

- La prise en compte des évolutions des outils numériques induit des besoins croissants de compétences numériques.

Métiers concernés

- Agent / Technicien de laboratoire
- Technicien animalier
- Chargé de recherche (chercheur)
- Chef de projet R&D
- Technicien formulation
- Technicien R&D
- Responsable R&D
- Responsable formulation

- Agent / Technicien de laboratoire
- Technicien animalier
- Chargé de recherche (chercheur)
- Technicien formulation
- Technicien R&D
- Chef de projet R&D

- Chargé de recherche (chercheur)
- Chef de projet R&D
- Responsable formulation
- Responsable R&D

FAMILLE R&D – RECHERCHE ET FORMULATION : COMPETENCES CLES

Recherche et formulation

Principales compétences

Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données



- Le big data modifie la manière de conduire des essais cliniques et la R&D au sens large. La qualité des données et la pertinence de leur analyse deviennent d'autant plus critiques qu'elles sont soumises à des traitements automatiques.

Métiers concernés

- Agent / Technicien de laboratoire
- Technicien animalier
- Chargé de recherche (chercheur)
- Chef de projet R&D
- Technicien formulation
- Technicien R&D
- Responsable R&D
- Responsable formulation

Renseigner les tableaux de suivi



- Le suivi évolue tant sur le fond que sur la forme.
- De nouveaux outils de reporting sont développés en lien avec l'exploitation des données.

- Agent / Technicien de laboratoire
- Technicien animalier
- Technicien formulation
- Technicien R&D

Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies



- La prise en compte des apports de différentes disciplines dans un contexte d'utilisation croissante des bases de données, comme dans la simulation, est une exigence de plus en plus prégnante.

- Agent / Technicien de laboratoire
- Technicien animalier
- Chargé de recherche (chercheur)
- Chef de projet R&D
- Technicien formulation
- Technicien R&D
- Responsable R&D
- Responsable formulation

FAMILLE R&D – RECHERCHE ET FORMULATION : COMPETENCES CLES

Recherche et formulation

Principales compétences

Maîtriser la gestion des risques



- La gestion des risques s'effectue en amont et en aval de la production, et dès la phase de recherche. Elle se réalise en mode projet avec l'ensemble des acteurs de l'entreprise. Elle permet d'imaginer et de mettre en place les réponses adaptées en prenant en compte l'évolution de l'écosystème, la réglementation et les nécessités d'innovation.

Métiers concernés

- Chargé de recherche (chercheur)
- Chef de projet R&D
- Responsable formulation
- Responsable R&D

Animer, fédérer une équipe et développer les compétences



- Capacité à sensibiliser les équipes à la maîtrise des coûts, aux exigences QHSE et à la sensibilité des données (cybersécurité)
- Définir les exigences d'un poste en termes de compétences, évaluer les collaborateurs, les aider à élargir leurs compétences, à évoluer, et les accompagner dans leurs parcours professionnels

- Responsable formulation
- Responsable R&D

FAMILLE R&D – RECHERCHE ET FORMULATION : EVOLUTIONS

R&D

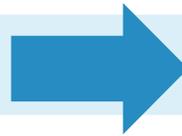
Recherche et formulation

Métiers

Evolution des besoins en recrutement

Commentaires

- Technicien animalier



- Des besoins qui ne devraient pas ou peu évoluer dans les années à venir malgré des compétences numériques de plus en plus attendues

- Agent / Technicien de laboratoire
- Technicien formulation
- Technicien R&D



- Forte demande liée à l'augmentation du nombre de projets de recherches
- Diversification des technologies innovantes et besoin de répondre aux spécificités des entreprises
- Difficultés à attirer et fidéliser

- Chargé de recherche (chercheur)
- Chef de projet R&D
- Responsable formulation
- Responsable R&D

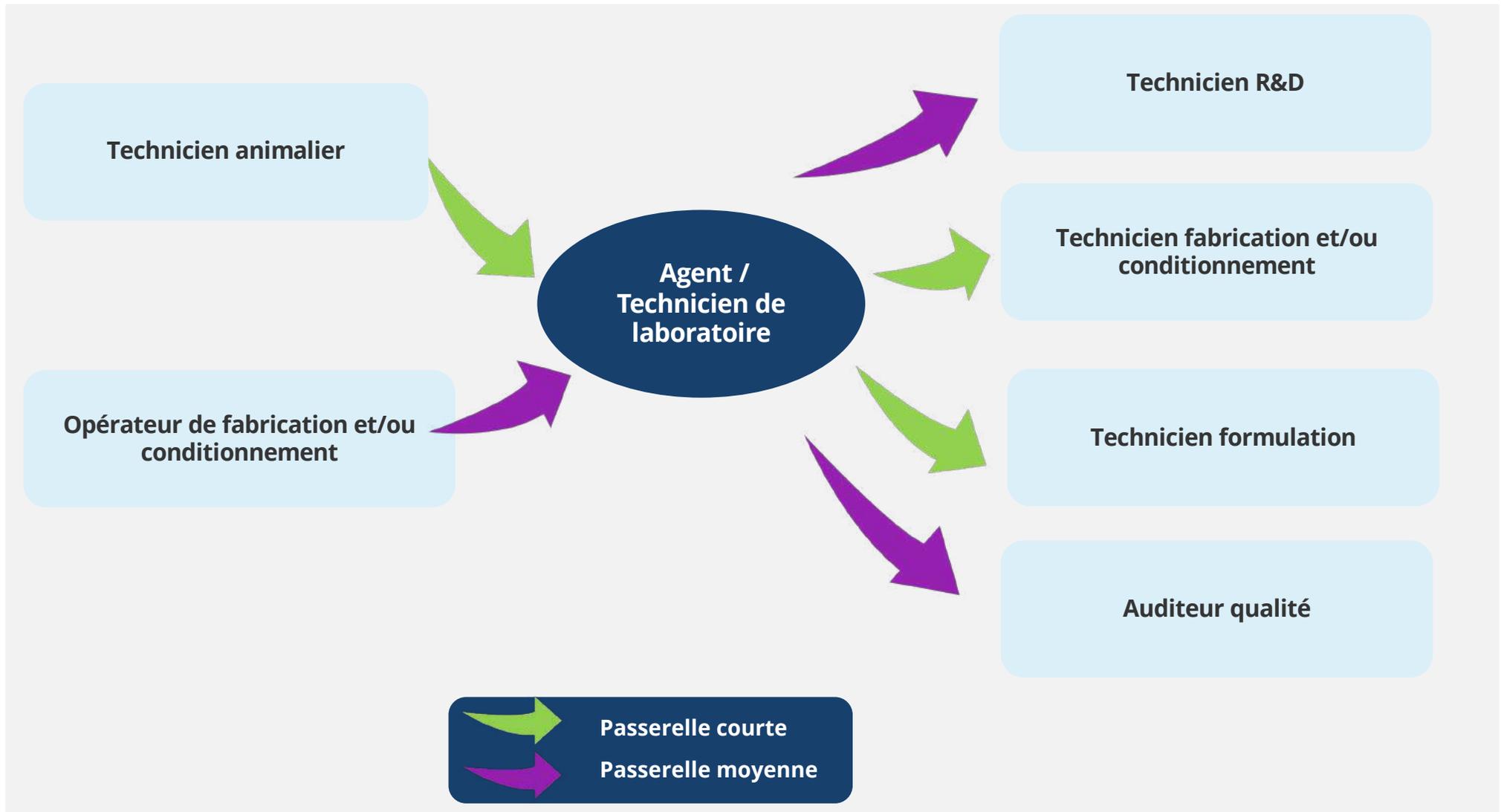


- Des besoins qui devraient augmenter dans les années à venir
- Les profils expérimentés sont très recherchés, avec une compétition sur le marché pour les attirer

FAMILLE R&D – RECHERCHE ET FORMULATION : PASSERELLES METIER

R&D

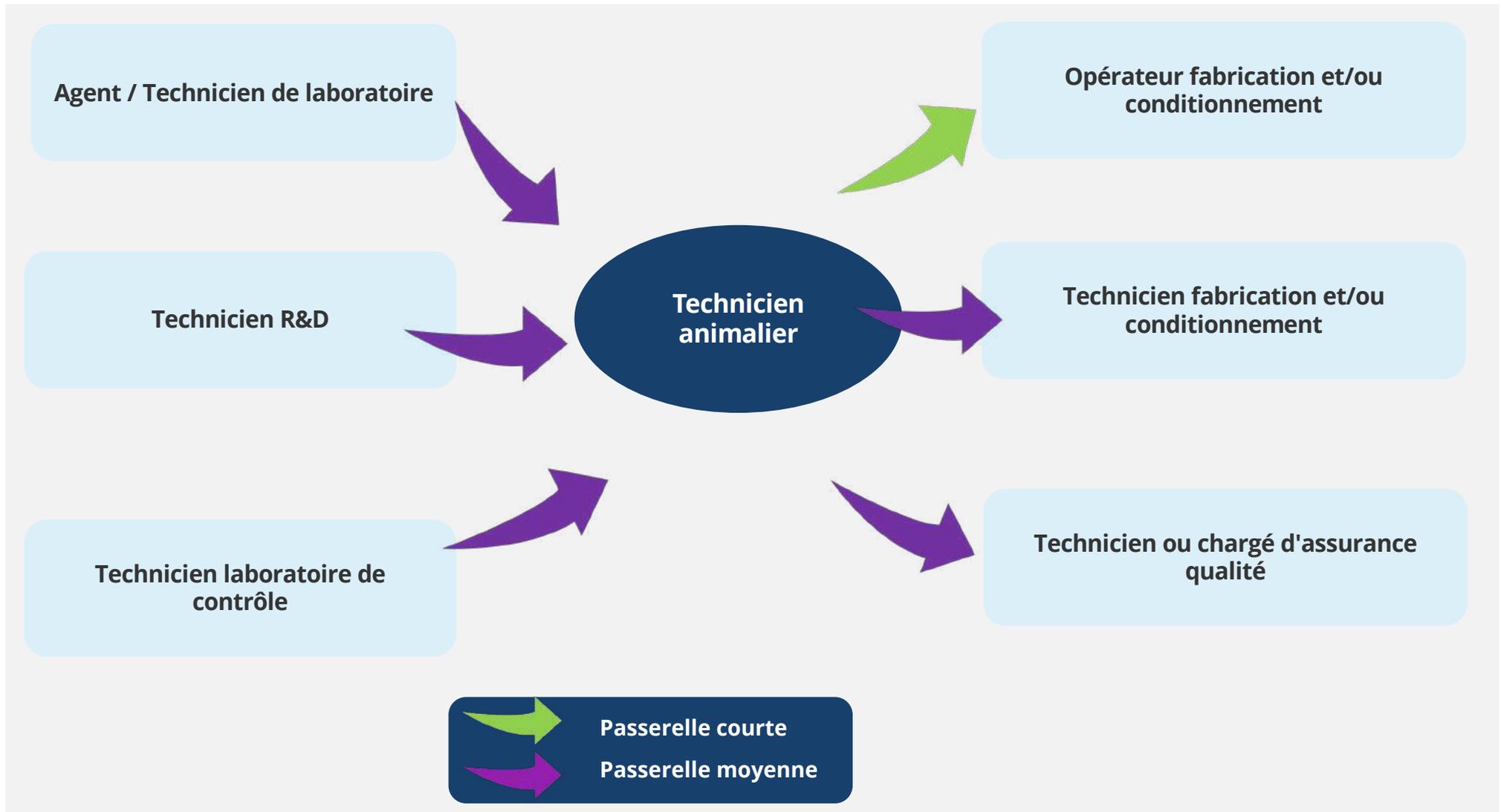
Agent / Technicien de laboratoire



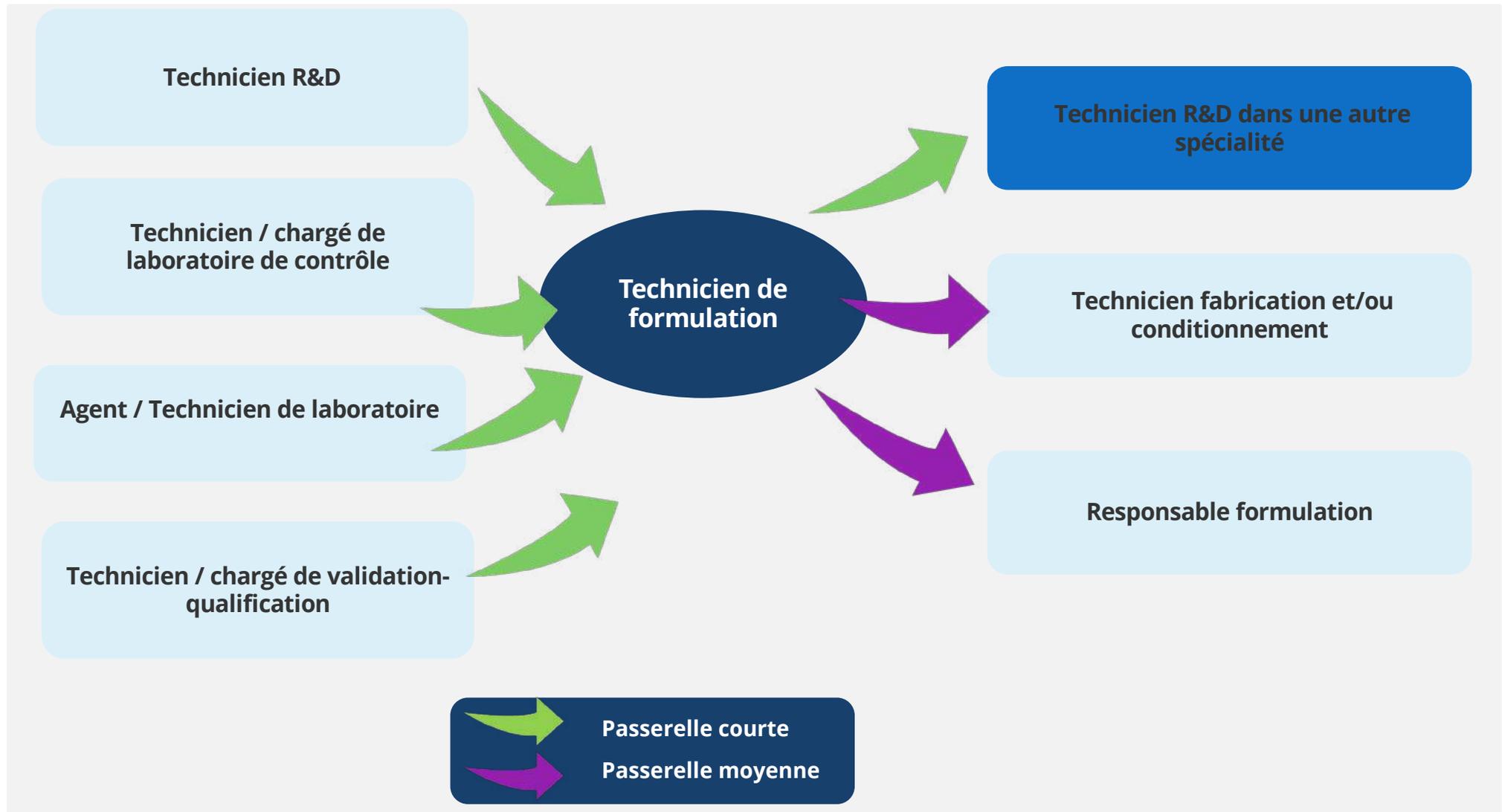
FAMILLE R&D – RECHERCHE ET FORMULATION : PASSERELLES METIER

R&D

Technicien animalier



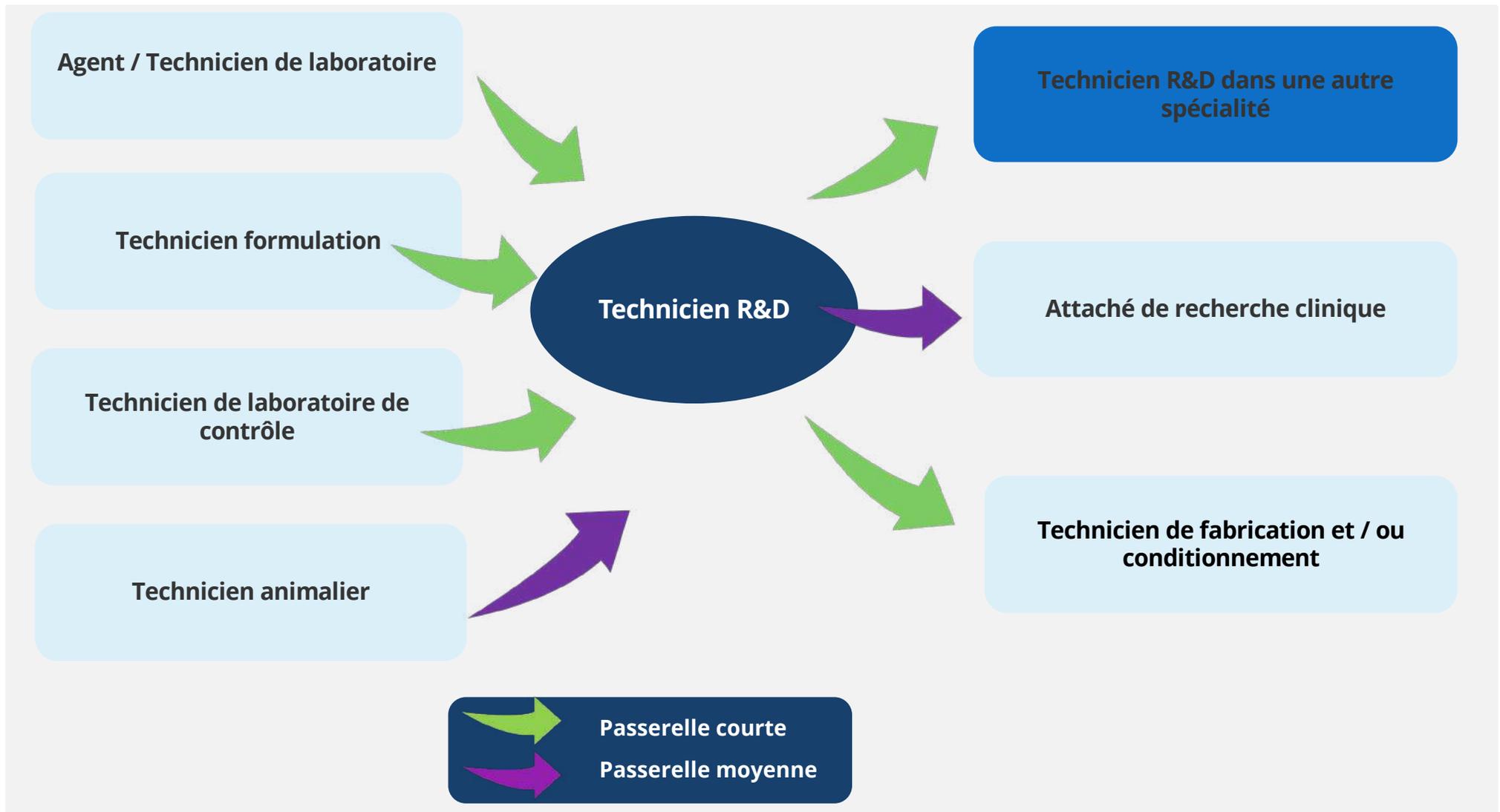
Technicien de formulation



FAMILLE R&D – RECHERCHE ET FORMULATION : PASSERELLES METIER

R&D

Technicien R&D



Développement clinique

Les contours de la R&D deviennent de plus en plus larges. De plus en plus d'activités sont externalisées, et un grand nombre d'acteurs interviennent sur des parties spécifiques de la R&D, notamment les études cliniques : il s'agit surtout des CROs.

Le phénomène de sous-traitance des études cliniques est amplifié par le fait que la France voit son attractivité s'effriter sur les phases cliniques II & III, conduisant à une moindre implantation d'essais cliniques en France.

De ce fait, le métier de responsable des études cliniques est parfois amené à être externalisé par certains laboratoires.

Les métiers du développement clinique sont également fortement impactés par l'automatisation accrue de certains contrôles, l'informatisation des outils et la coopération systématiques avec les gestionnaires de données biomédicales. Ces changements demandent des connaissances dans le numérique et une forte capacité de travail en transverse.



ÉMERGENT



STRATÉGIQUE

Responsable développement clinique



SOCLE

Attaché / chargé de recherche clinique
Responsable études cliniques



SENSIBLE

Développement clinique

Principales compétences

Maîtriser / connaître les procédures des essais cliniques, les bonnes pratiques cliniques et la réglementation du domaine de la recherche clinique



- Une compétence socle
- La réglementation est constante évolution

Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données



- Le big data modifie la manière de conduire des essais cliniques, ainsi que la R&D au sens large. La qualité des données et la pertinence de leur analyse deviennent d'autant plus critiques qu'elles sont soumises à des traitements automatiques.

Évaluer la qualité des données des études cliniques



- La qualité des données est un prérequis à tout traitement à des fins de développement. Aussi, les outils de simulation sont de plus en plus utilisés pour mesurer les indices de confiance des échantillons.

Connaître la data intégrité / cyber sécurité



- Assurer la conformité des données et mesurer les risques opérationnels liés au numérique.

Métiers concernés

- Attaché de recherche clinique
- Responsable des études cliniques
- Responsable du développement clinique

- Attaché de recherche clinique

- Attaché de recherche clinique
- Responsable des études cliniques

- Attaché de recherche clinique
- Responsable des études cliniques
- Responsable du développement clinique

FAMILLE R&D – DEVELOPPEMENT CLINIQUE : COMPETENCES CLES

Développement clinique

Principales compétences

Evolution des compétences

Métiers concernés

Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
Rechercher et exploiter toutes sources d'information, utiliser les TIC
Maîtriser les logiciels de modélisation et de simulation

- La prise en compte des évolutions des outils numériques induit des besoins croissants sur les compétences numériques.

- Attaché de recherche clinique
- Responsables des études cliniques

Maîtriser la gestion des risques

- La gestion des risques s'effectue en amont et en aval de la production, et dès la phase de recherche. Elle se réalise en mode projet avec l'ensemble des acteurs de l'entreprise, et permet d'imaginer et de mettre en place les réponses adaptées en prenant en compte l'évolution de l'écosystème, la réglementation et les nécessités d'innovation.

- Responsable des études cliniques
- Responsable du développement clinique

Animer, fédérer une équipe et développer les compétences

- Capacité à sensibiliser les équipes à la maîtrise des coûts, des exigences QHSE et à la sensibilité des données (cybersécurité)
- Définir les exigences d'un poste en termes de compétences, évaluer les collaborateurs, les aider à élargir leurs compétences, à évoluer, et les accompagner dans leurs parcours professionnels

- Responsable des études cliniques
- Responsable du développement clinique

FAMILLE R&D – DEVELOPPEMENT CLINIQUE : EVOLUTIONS

R&D

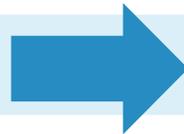
Développement clinique

Métiers

Evolution des besoins en recrutement

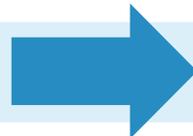
Commentaires

- Attaché de recherche clinique



- Des besoins qui ne devraient pas ou peu évoluer dans les années à venir malgré l'évolution de la manière de programmer et de conduire des essais cliniques
- Pas de difficultés sur ce type de profil

- Responsable des études cliniques
- Responsable du développement clinique



- Des besoins qui ne devraient pas ou peu évoluer dans les années à venir malgré l'évolution de la manière de programmer et de conduire des essais cliniques
- Difficultés à trouver des profils expérimentés

Biométrie / Data management

Les sciences biologiques sont passées d'une phase descriptive (analyse du vivant) à une phase prédictive. Aujourd'hui, les données biologiques sont utilisées pour construire des modèles prédictifs. Cette évolution a impacté les métiers et les compétences attendues, avec notamment une émergence de nouveaux métiers à l'interface de la science et de l'ingénierie, et l'apparition de nouvelles disciplines, qui elles-mêmes font appel à de nouvelles technologies.

Un des enjeux actuels majeurs sur ces métiers est de collecter, trier, traiter, gérer, puis analyser la quantité croissante d'informations à disposition dans le domaine des études cliniques (bases de données institutionnelles, données de vie réelle...). La biométrie / data management a considérablement évolué ces dernières années. Les méthodologies statistiques sont de plus en plus complexes au fil du temps, avec de nouveaux modèles mathématiques et de nouveaux outils de traitement des données. L'évolution rapide des technologies liées à l'intelligence artificielle a également des impacts sur la fonction et rend primordiale la capacité à apprendre en continu. Cela génère un besoin croissant en profils ayant des doubles compétences scientifiques / médicales et techniques.

En raison de l'augmentation du niveau de spécialisation technique notamment dans les métiers de la data, l'activité doit souvent être externalisée pour partie.

Ceci est accentué par le fait que les besoins sont souvent ponctuels, au moment de la mise en place de nouveaux projets de recherche, pour structurer la collecte et le traitement des données utilisées. Les métiers internalisés se concentrent le plus souvent sur des activités de rédaction de cahiers des charges et de gestion de projet : conception, supervision, exécution.

De plus, les professionnels de ces métiers doivent être en mesure de se coordonner avec l'ensemble des équipes support ainsi que les équipes des études cliniques. Ils sont en lien avec les services marketing, l'analyse de données par le data management étant devenue incontournable dans ces domaines.

Dans un cadre pénurique sur ces profils avec une double compétence data / statistique et médicale, certaines entreprises embauchent des profils juniors, qu'elles forment en interne à leurs spécificités.



Data scientist (Ingénieur base de données)
Ingénieur des données



Data Manager (Gestionnaire de données)
Bioinformaticien



Biostatisticien



FAMILLE R&D – BIOMETRIE / DATA MANAGEMENT : COMPETENCES CLES

Biométrie / Data management

Principales compétences

Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate



- Le big data modifie la manière de conduire des essais et la R&D au sens large.
- La capacité à évaluer d'une part la qualité des données et d'autre part la pertinence des analyses réalisées par traitement automatique devient une compétence essentielle.

Métiers concernés

- Bioinformaticien
- Biostatisticien
- Ingénieur des données

Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes



- L'analyse de données est en mutation et en développement. Les logiciels d'analyse font de plus en plus appel à une bonne compréhension des méthodes d'analyse sous-jacentes.

- Bioinformaticien
- Biostatisticien
- Ingénieur des données

Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences



- La multidisciplinarité des équipes de R&D est en augmentation au regard du caractère transverse des technologies numériques employées.

- Bioinformaticien
- Biostatisticien
- Ingénieur des données
- Data manager
- Data scientist

FAMILLE R&D – BIOMETRIE / DATA MANAGEMENT : COMPETENCES CLES

58

R&D

Biométrie / Data management

Principales compétences

Maîtriser et appliquer les méthodes de test, de modélisation, d'analyse de données ...

Rechercher et exploiter toutes sources d'information
Dé détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données

Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine

Evolution des compétences

- Ces compétences évoluent peu, mais d'une part elles prennent une importance plus forte, et d'autre part les outils évoluent et la richesse des types de données utilisables et disponibles s'accroît.

Métiers concernés

- Biostatisticien

- Bioinformaticien
- Biostatisticien
- Ingénieur des données
- Data manager
- Data scientist

- Biostatisticien
- Ingénieur des données
- Data manager
- Data scientist

FAMILLE R&D – BIOMETRIE / DATA MANAGEMENT : EVOLUTIONS

R&D

Biométrie / Data management

Métiers

Evolution des besoins en recrutement

Commentaires

- Bio-informaticien



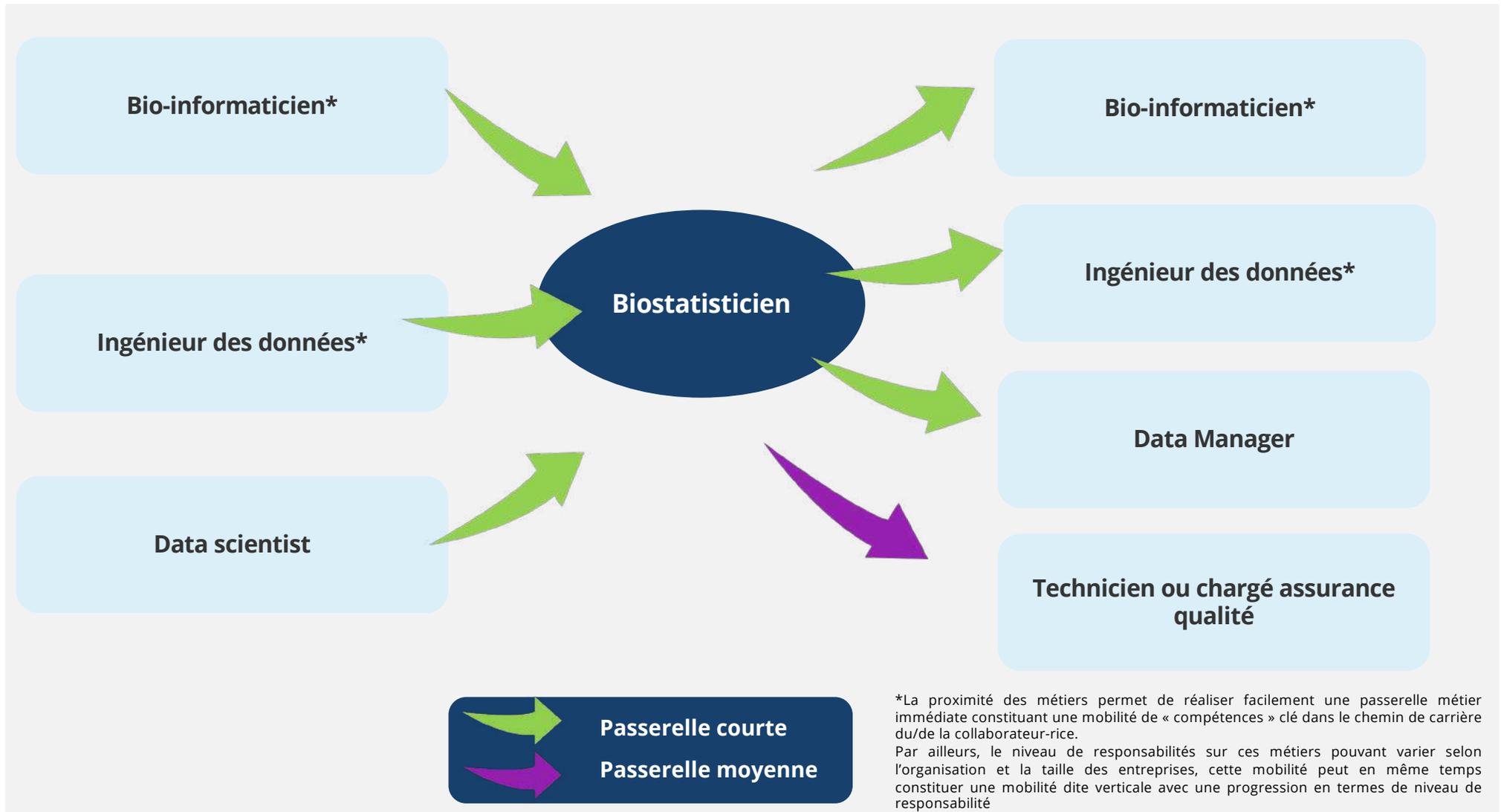
- Des besoins importants : nécessité d'accompagner les biologistes dans l'exploitation des données massives générées par les activités de R&D, clinique, bioproduction
- Profil très recherché : double compétences (informatique et biologie)

- Biostatisticien
- Ingénieur des données
- Data manager
- Data scientist

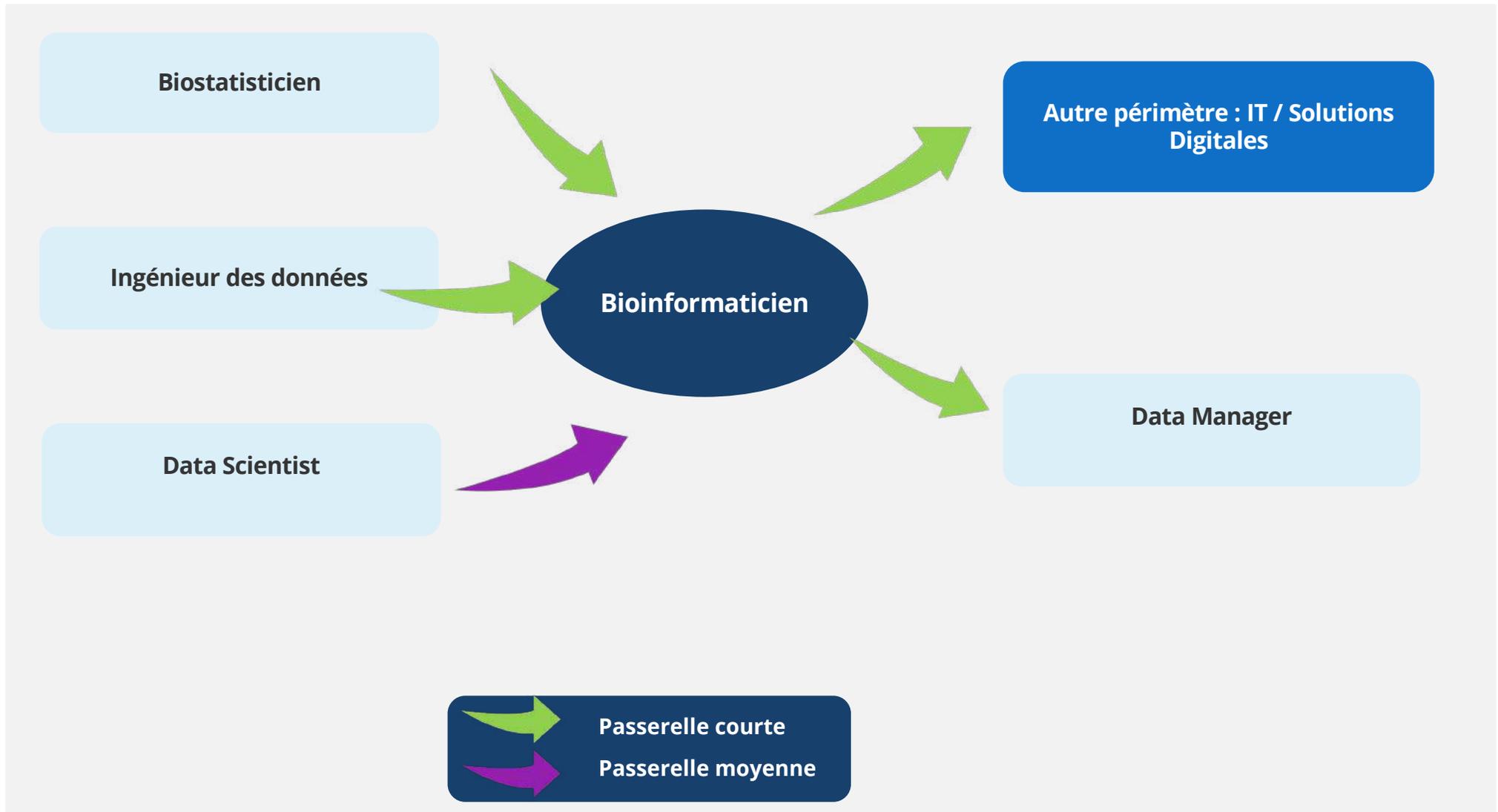


- Des besoins importants : métiers transverses à plusieurs secteurs
- Forte compétition pour le recrutement, profils rares et chers
- Besoin d'attirer ces profils vers le secteur des biotechnologies

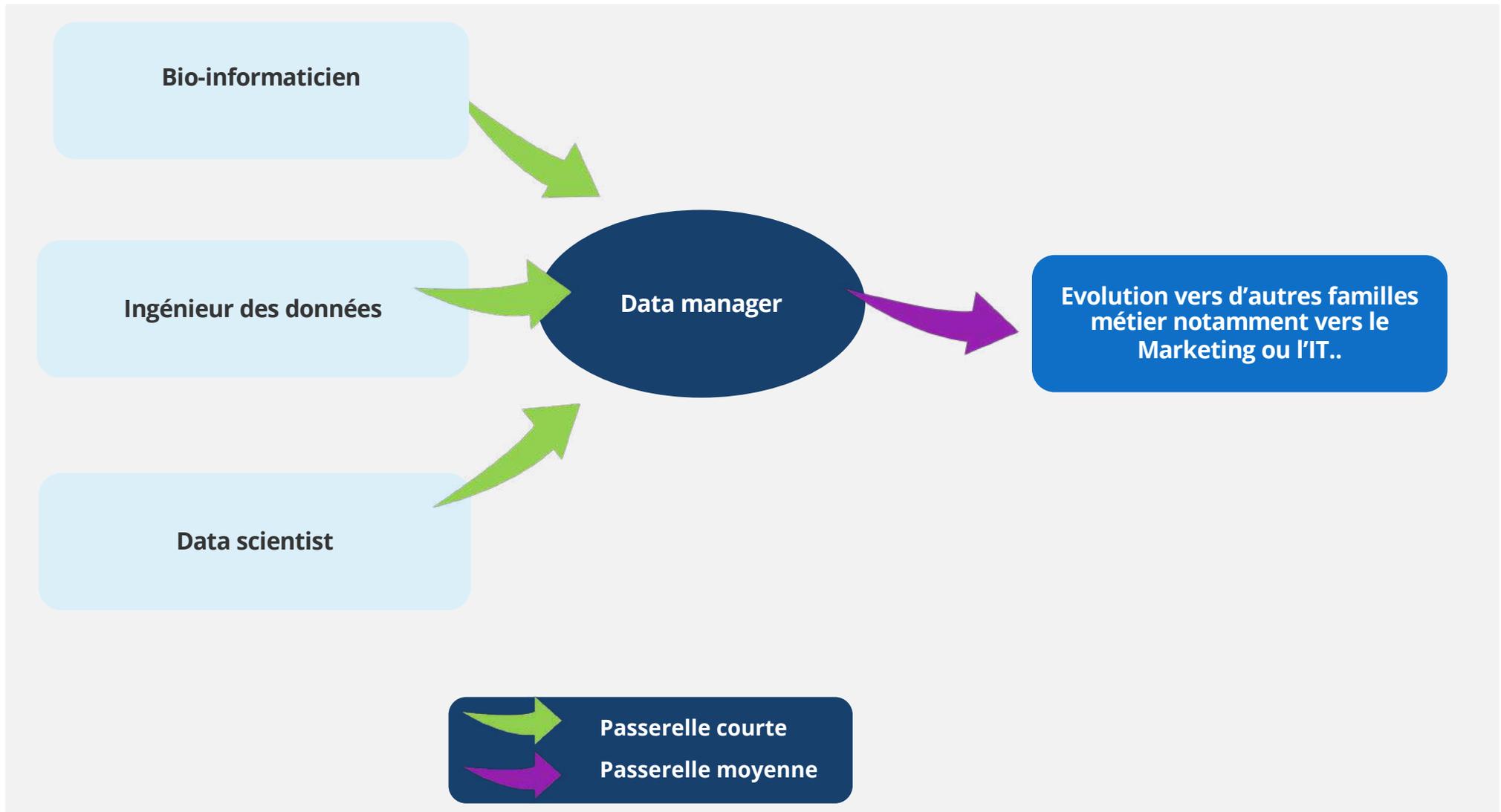
Biostatisticien



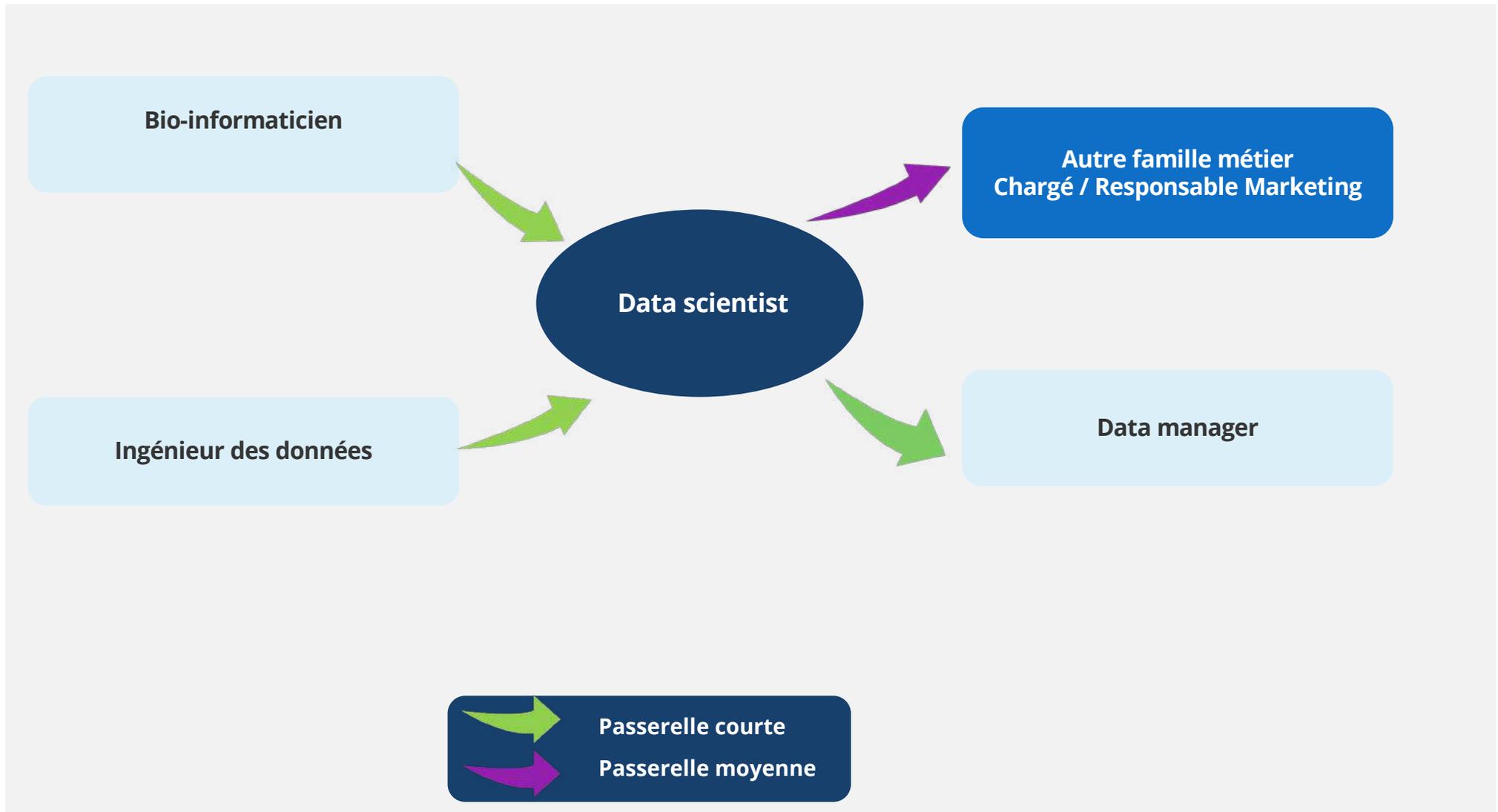
Bio-informaticien



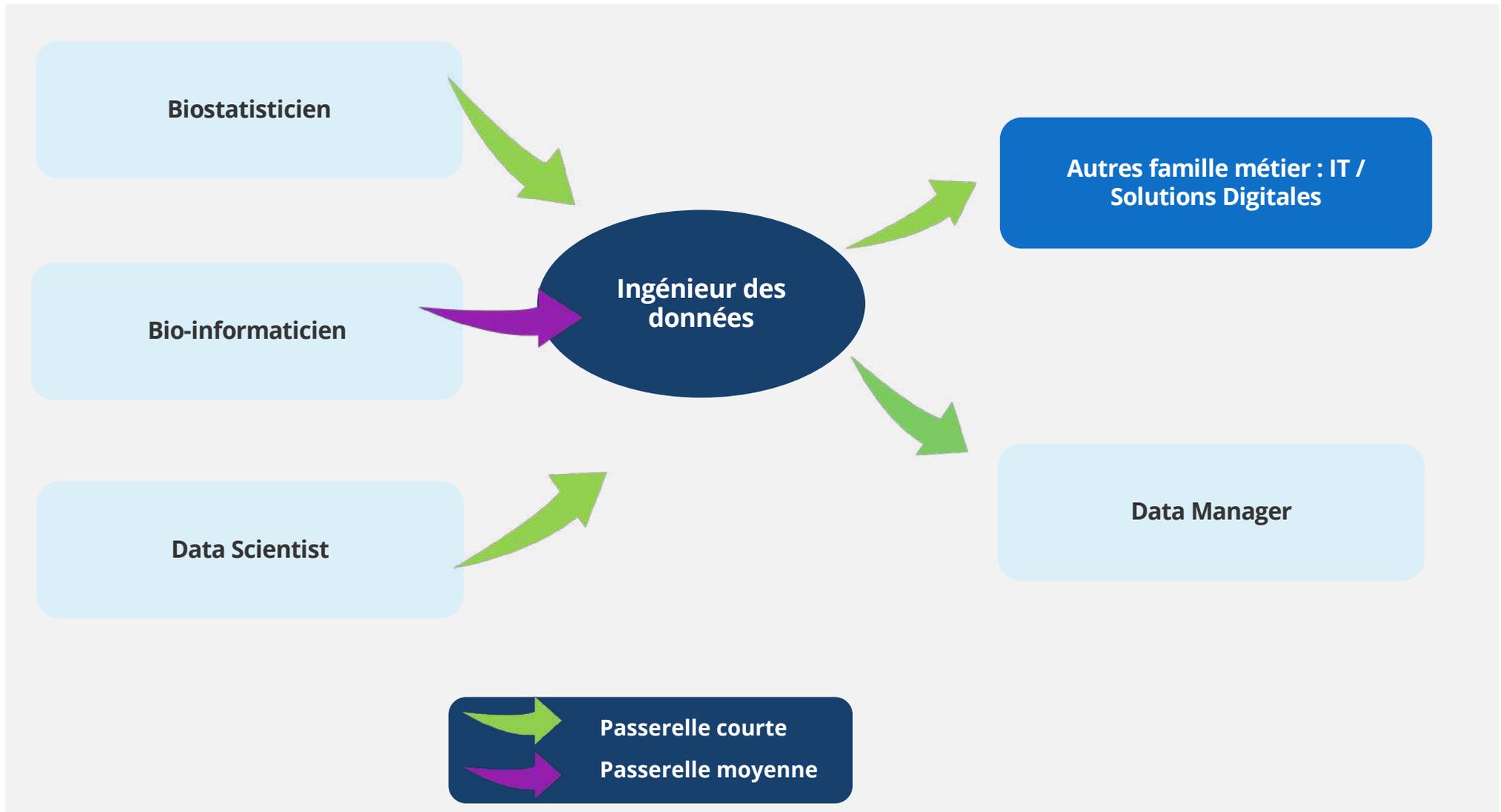
Data Manager



Data Scientist



Ingénieur des données





PRODUCTION

3 SOUS FAMILLES
13 METIERS

Fabrication / Conditionnement

Animateur d'équipe fabrication et/ou conditionnement
Conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement
Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement
Opérateur de fabrication et/ou conditionnement
Technicien fabrication et/ou conditionnement
Responsable fabrication et/ou conditionnement

Maintenance

Technicien maintenance
Responsable maintenance

Logistique industrielle

Opérateur logistique (magasinier, cariste, préparateur de commande)
Technicien logistique / supply chain
Chef de projet supply chain
Responsable logistique
Responsable supply chain

Fabrication / Conditionnement

Les métiers de la production sont confrontés aux évolutions technologiques et à l'informatisation croissante des équipements de fabrication et de conditionnement (Interface Homme-Machine - IHM), avec pour conséquence des compétences techniques renforcées en automatisme et informatique.

Ces technologies numériques prennent une place croissante dans les activités de production et de conditionnement, en répondant à 3 types d'enjeux : règlementaires (qualité et traçabilité des produits), économiques (performance industrielle, gains de productivité), et d'amélioration des conditions de travail (limitation des gestes répétitifs et des déplacements).

Les métiers de la fabrication et du conditionnement évoluent aussi en lien avec d'une part la généralisation de la captation de données liées à la production et l'importance croissante des indicateurs et du suivi automatisé qui en découlent, et d'autre part une meilleure prévention des risques grâce aux capteurs et caméras intégrés sur les lignes.

Ces évolutions vont de pair avec l'utilisation et l'appropriation de nouveaux outils, mais aussi avec une culture du lean management impliquant plus de coopération, de transmission de l'information et de travail en équipe.

A court ou moyen terme, les métiers de la fabrication et du conditionnement seront amenés à réaliser des opérations de maintenance à plus forte valeur ajoutée (niveau 2) grâce à la robotisation et aux outils numériques. En effet, une partie des opérations pourront être assistées par des outils de réalité augmentée et ainsi être réalisées par des salariés de la production.

La production fait face à un fort besoin de renouvellement de main d'œuvre et de développement des compétences, pour maintenir l'employabilité de ses salariés



Responsable fabrication et/ou conditionnement
Animateur d'équipe fabrication et/ou conditionnement



Conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement
Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement
Technicien fabrication et/ou conditionnement



Opérateur de fabrication et/ou conditionnement

FAMILLE PRODUCTION – FABRICATION CONDITIONNEMENT : COMPETENCES CLES

67

Fabrication / Conditionnement

Principales compétences	Evolution des compétences	Métiers concernés
Approvisionner la chaîne de production	<ul style="list-style-type: none">• L'approvisionnement en matières premières s'effectue de manière automatique à l'aide de véhicules autonomes (chariots filoguidés, systèmes AGV...)	<ul style="list-style-type: none">• Opérateur• Conducteur de machine• Conducteur de ligne
Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement	<ul style="list-style-type: none">• Intégration de systèmes automatiques, de robots et cobots, sur les lignes de production et de conditionnement• Utilisation de systèmes informatisés de production• Compétences renforcées en automatisme, électronique et mécanique face à la technicité croissante des équipements de fabrication et de conditionnement (outils de production de plus en plus sophistiqués et informatisés)	<ul style="list-style-type: none">• Opérateur• Conducteur de machine• Conducteur de ligne• Technicien
Réaliser et suivre la fabrication	<ul style="list-style-type: none">• La conduite de machine ou de ligne se fait à partir du pilotage des indicateurs (diminution des tâches manuelles)• Pour répondre aux enjeux de traçabilité, le suivi est automatisé. De fait des compétences sont attendues pour manipuler l'outil informatique (saisie informatique, manipuler une tablette, voir savoir générer et corriger un rapport automatique)	<ul style="list-style-type: none">• Opérateur• Conducteur de machine• Conducteur de ligne• Technicien

FAMILLE PRODUCTION – FABRICATION CONDITIONNEMENT : COMPETENCES CLES

68

PRODUCTION

Fabrication / Conditionnement

Principales compétences	Evolution des compétences	Métiers concernés
Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)	<ul style="list-style-type: none">• Pilotage des indicateurs de la performance	<ul style="list-style-type: none">• Opérateur• Conducteur de machine• Conducteur de ligne• Technicien
Réaliser la maintenance de 1 ^{er} niveau, voire de 2 ^{ème} niveau	<ul style="list-style-type: none">• Développement de la poly-compétence (renforcement des compétences en automatisme, électronique et mécanique) et de l'autonomie• La capacité à réaliser une maintenance de 1^{er}, voire de 2^{ème} niveau, permet de limiter les interventions de la maintenance	<ul style="list-style-type: none">• Opérateur• Conducteur de machine• Conducteur de ligne• Technicien
Piloter les indicateurs et la performance	<ul style="list-style-type: none">• Suivi des indicateurs de performance grâce aux outils numériques• Capacité à maîtriser les méthodologies et outils d'amélioration continue	<ul style="list-style-type: none">• Animateur d'équipe• Responsable
Animer, fédérer une équipe et développer les compétences	<ul style="list-style-type: none">• Capacité à sensibiliser les équipes à la maîtrise des coûts, des exigences QHSE et à la sensibilité des données (cybersécurité)• Définir les exigences d'un poste en termes de compétences, évaluer les collaborateurs, les aider à élargir leurs compétences, à évoluer et les accompagner dans leurs parcours professionnels	<ul style="list-style-type: none">• Animateur d'équipe• Responsable

Fabrication / Conditionnement

Principales compétences

Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...



Evolution des compétences

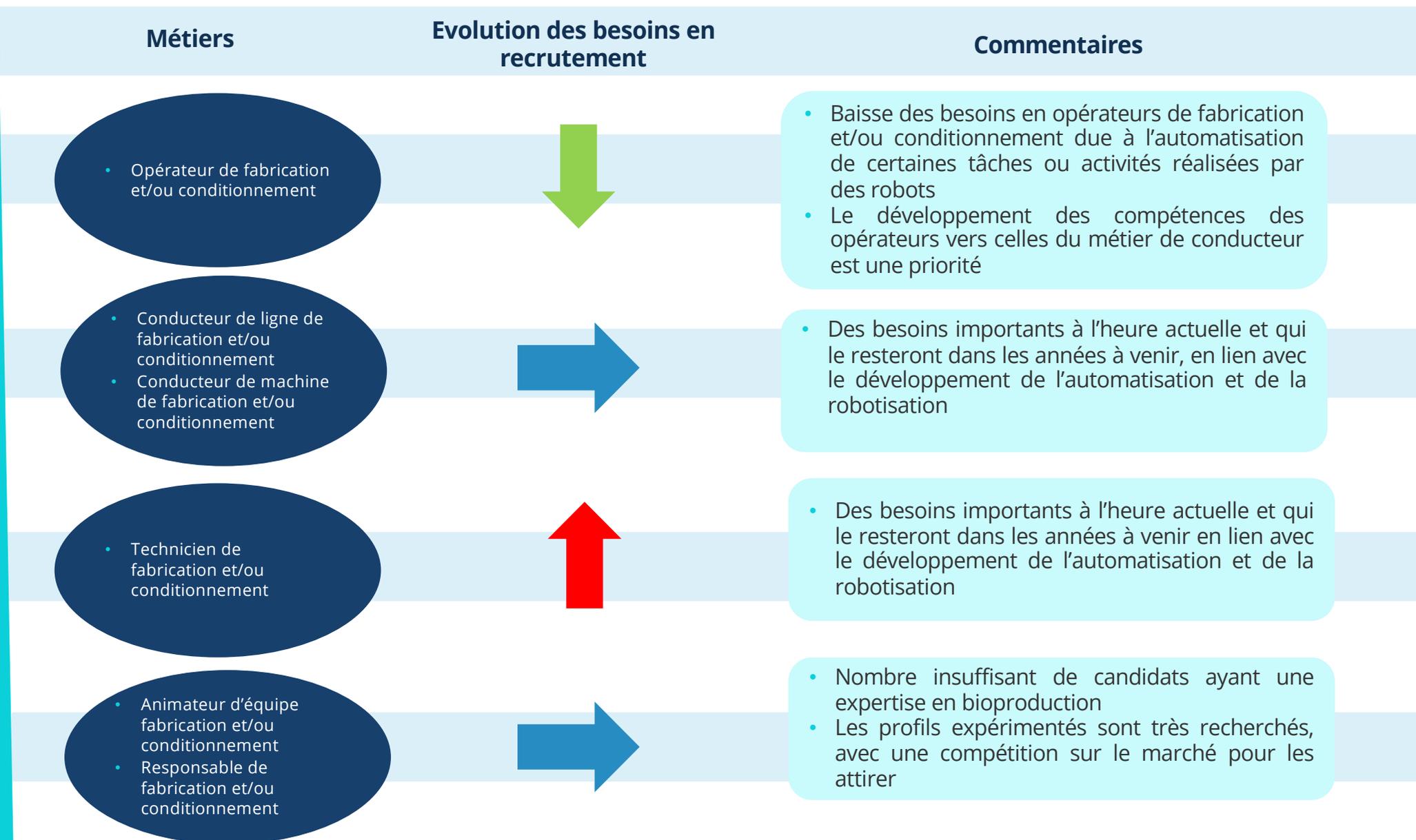
- Appliquer les réglementations et normes spécifiques au secteur pour garantir la traçabilité, la fiabilité, la qualité et l'efficacité des produits durant les différentes étapes de la fabrication et du conditionnement.
- Tenir compte de la complexité et des évolutions de ces réglementations dans le pilotage de la fabrication et du conditionnement

Métiers concernés

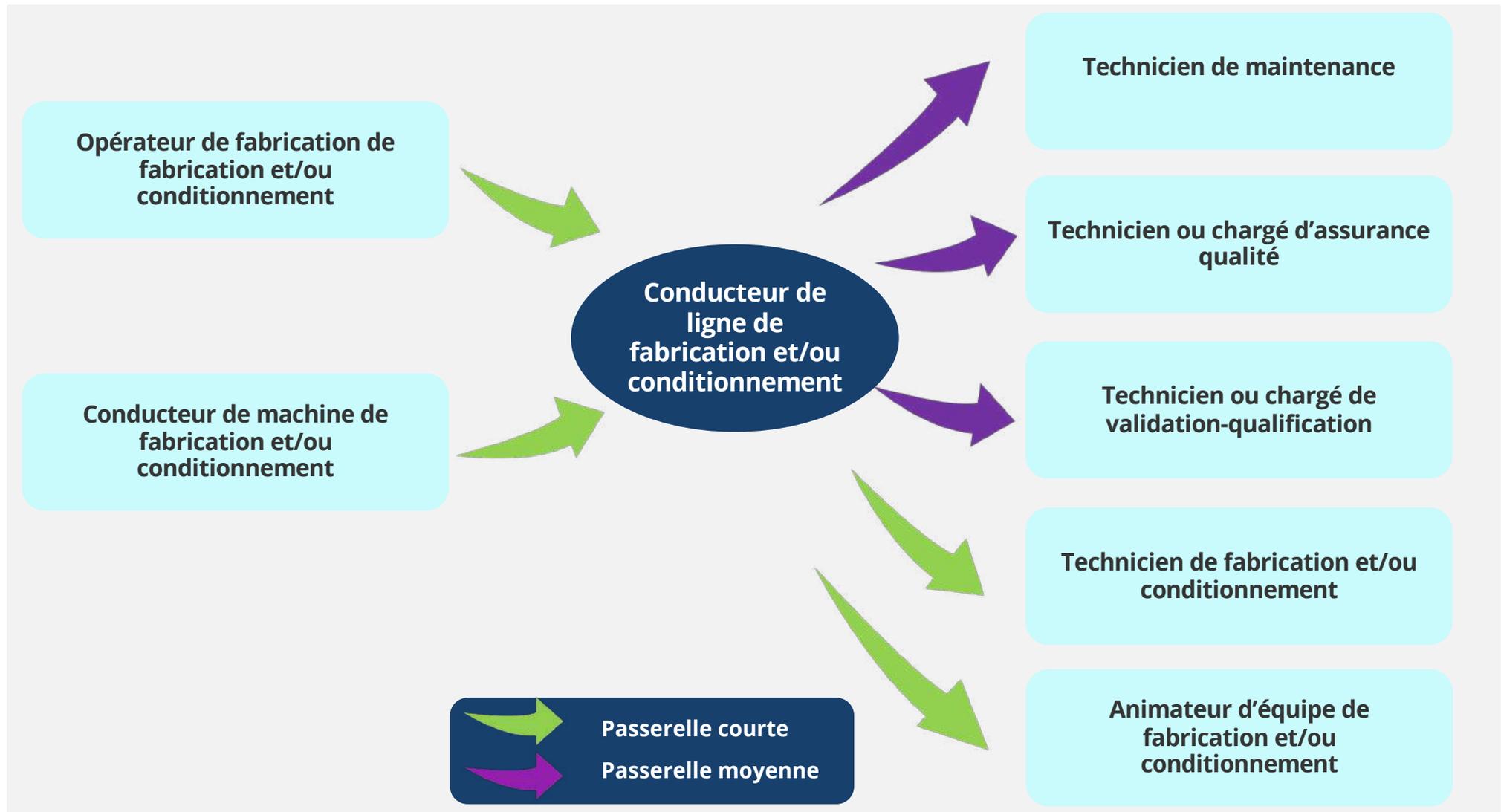
- Opérateur
- Conducteur de machine
- Conducteur de ligne
- Technicien
- Animateur d'équipe
- Responsable

FAMILLE PRODUCTION – FABRICATION CONDITIONNEMENT : EVOLUTIONS

Fabrication / Conditionnement

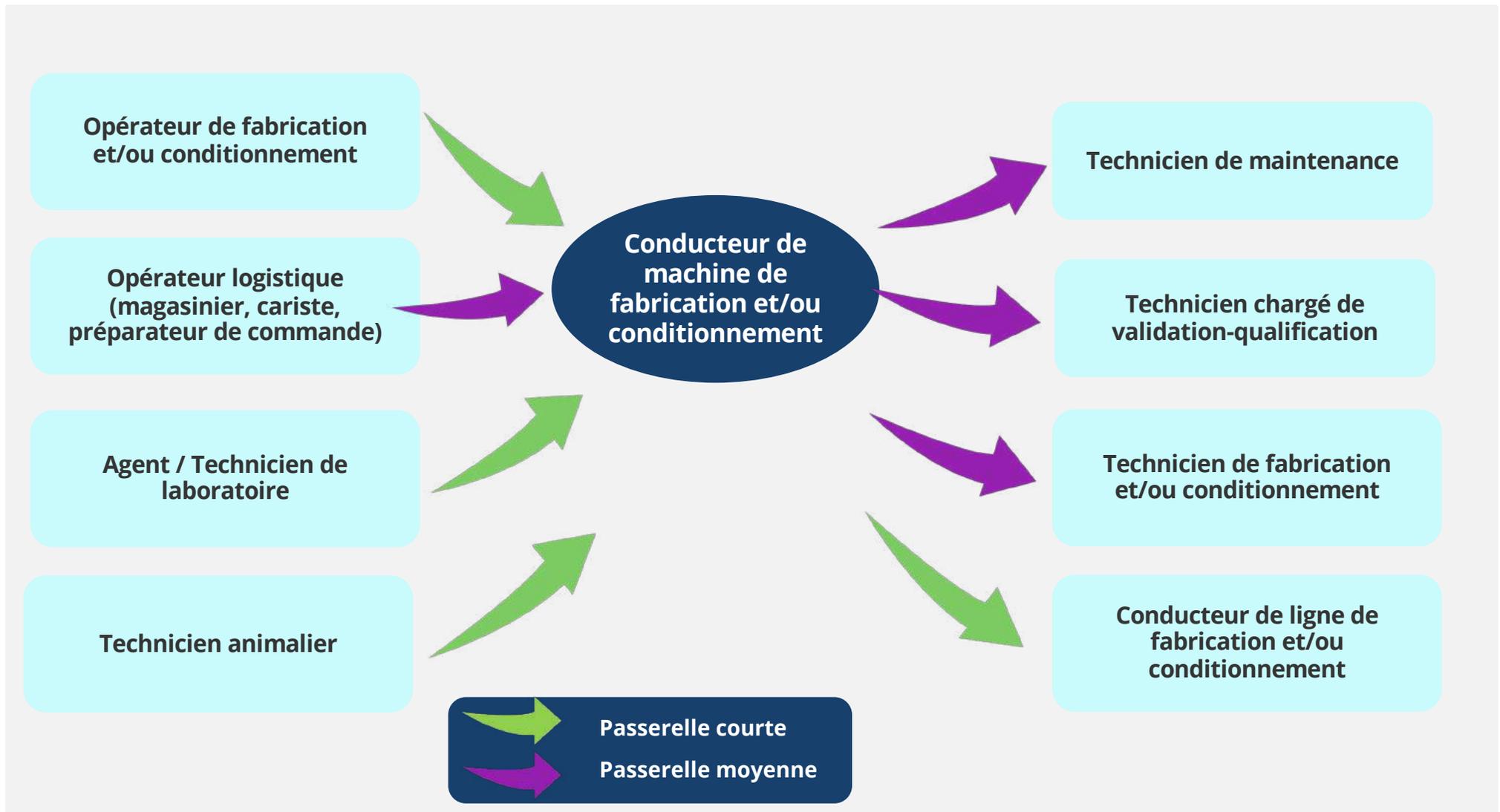


Conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement



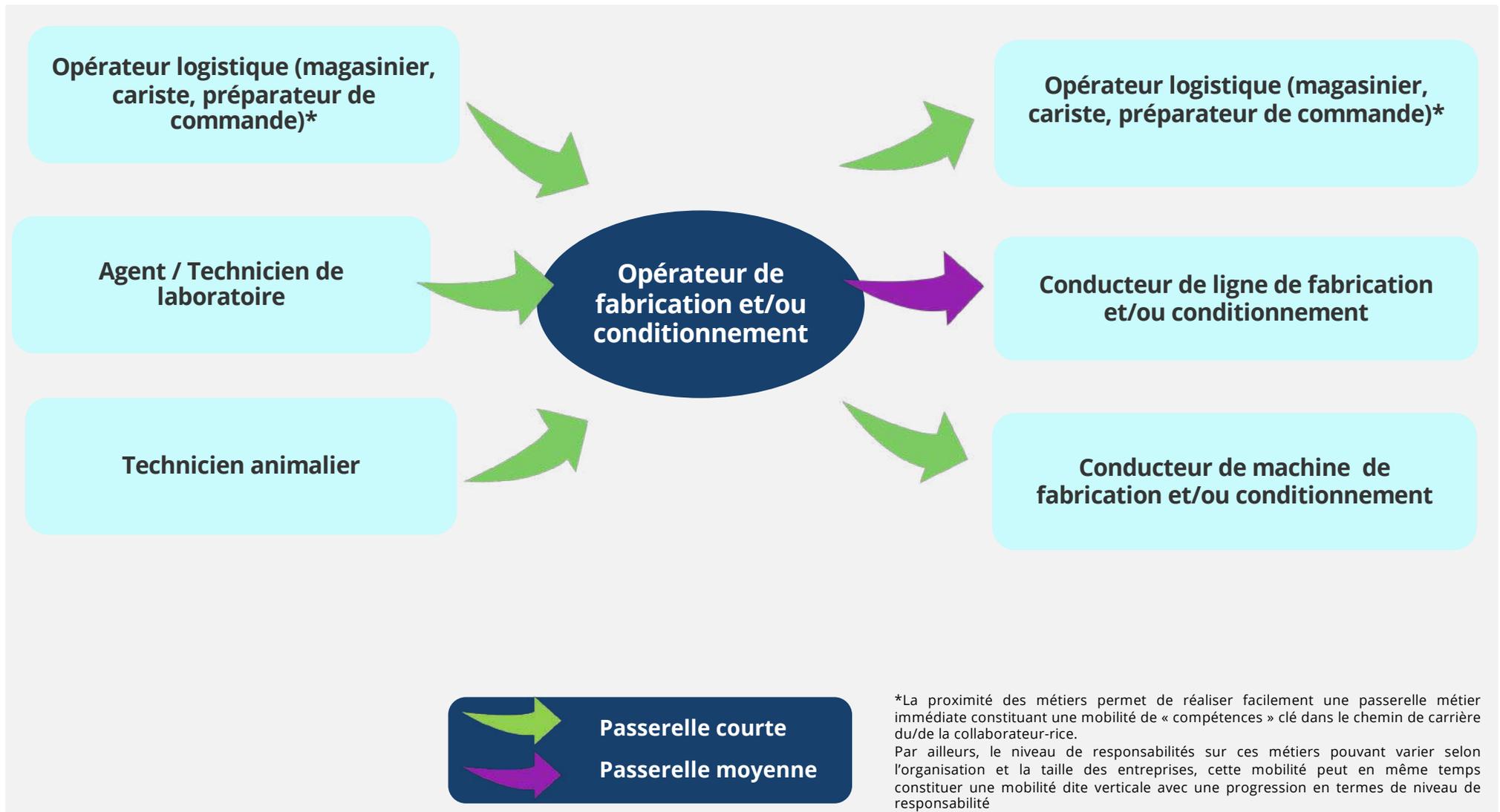
FAMILLE PRODUCTION – FABRICATION CONDITIONNEMENT : PASSERELLES METIER

Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement



FAMILLE PRODUCTION – FABRICATION CONDITIONNEMENT : PASSERELLES METIER

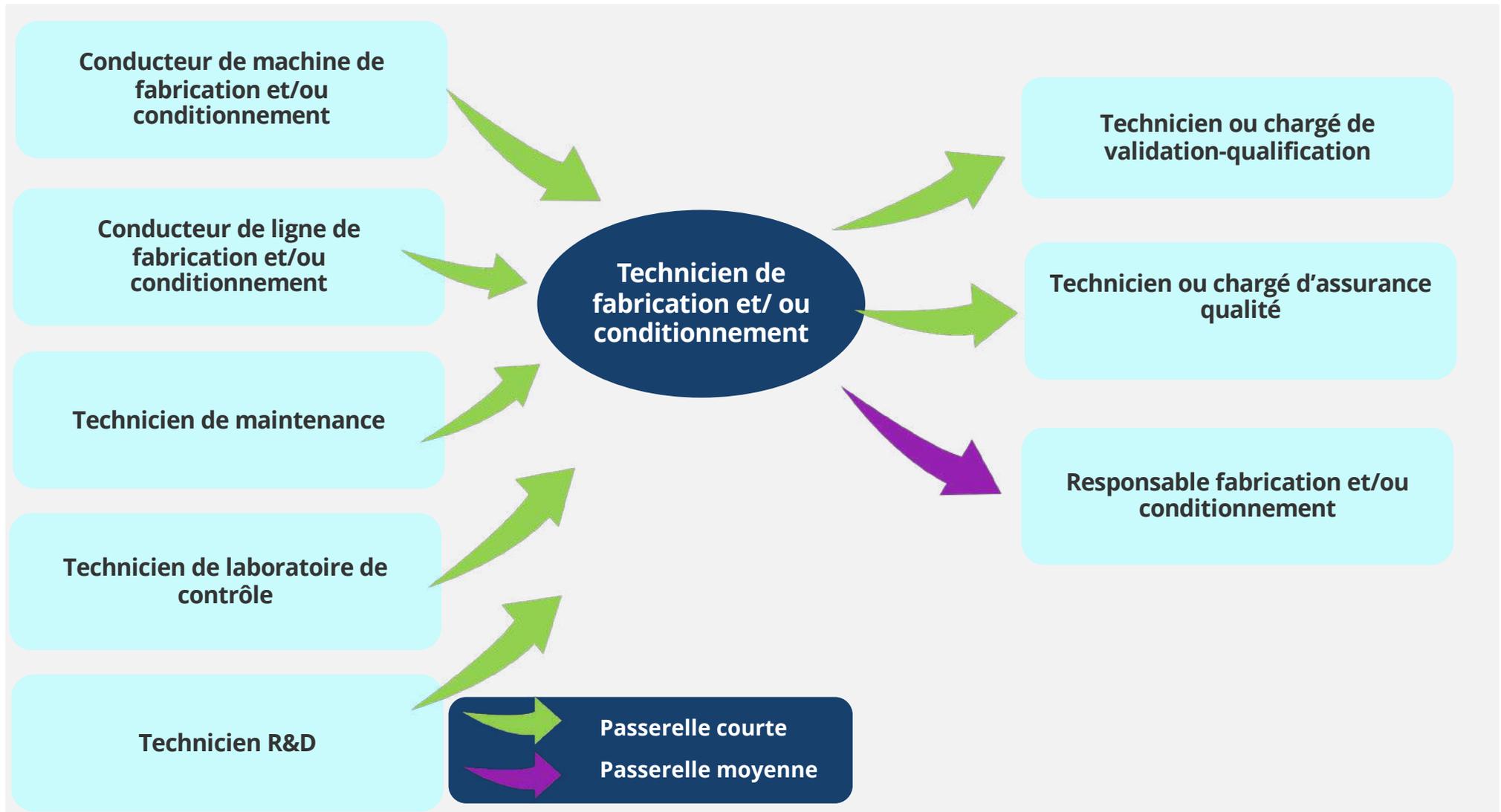
Opérateur de fabrication et/ou conditionnement



FAMILLE PRODUCTION – FABRICATION CONDITIONNEMENT : PASSERELLES METIER

PRODUCTION

Technicien de fabrication et/ ou conditionnement



Maintenance

Les sites industriels sont de plus en plus soumis à des contrôles rigoureux des équipements par les autorités administratives, ce qui nécessite un respect scrupuleux de la réglementation et des procédures par les équipes de maintenance.

Les métiers de la maintenance sont fortement impactés par la robotisation et l'automatisation des lignes de production et des équipements, engendrant la manipulation de machines complexes qui intègrent davantage d'automatismes et de programmes informatiques.

Ces évolutions renforcent le passage de la maintenance curative à la maintenance préventive, et la maintenance prédictive émerge et se développe dans certaines entreprises grâce à des logiciels intelligents qui détectent des signes de pannes en amont.

L'avènement de l'amélioration continue, du supply-chain management, de l'automatisation et de la dématérialisation des processus de fabrication / production qui en résultent, rend le métier de maintenance industrielle clé.

Des connaissances techniques dans plusieurs disciplines sont de plus en plus recherchées, permettant une grande flexibilité, polyvalence et adaptabilité.

Un rôle de conseil et de référent technique et méthode est également attendu sur ces métiers, afin de permettre aux équipes de fabrication de s'approprier les principes de base et d'assurer par elles-mêmes une maintenance de premier niveau.

Les besoins en recrutement sont en hausse compte-tenu de la complexification des opérations de maintenance.



ÉMERGENT ou
EN TRANSFORMATION



STRATÉGIQUE

Technicien maintenance



SOCLE

Responsable maintenance



SENSIBLE

FAMILLE PRODUCTION – MAINTENANCE : COMPETENCES CLES

Maintenance

Principales compétences

Assurer la maintenance préventive et curative des installations et anticiper les dysfonctionnements



- Le développement des logiciels intelligents permet de mieux maîtriser les opérations de maintenance et de prédire les futures pannes (passage à la maintenance prédictive) ; la mise en œuvre de la maintenance prédictive nécessite pour les métiers de la maintenance :
 - D'identifier les sources et modalités de recueil de données
 - D'analyser les données afin de planifier les opérations de maintenance préventive
 - D'utiliser une GMAO afin d'exploiter les données et planifier la maintenance prévisionnelle

• Technicien de maintenance

Assurer une traçabilité des opérations de maintenance



- Savoir élaborer des comptes rendus, des modes opératoires et des procédures.
- Cette compétence évolue peu, c'est la manière de réaliser ce suivi qui évolue avec les technologies numériques facilitant le traçage des opérations réalisées et limitant les suivis rédigés (suivi automatique ou reporting oral).

• Technicien de maintenance

**Avoir une Polycompétence :
Automatisme / Robotique /
Electro / Mécanique**



- Élargissement des compétences du fait de l'automatisation et de la robotisation de la production : en plus des compétences traditionnelles d'électromécanicien, des compétences attendues sur les automatismes / la robotique.

• Technicien de maintenance
• Responsable de maintenance

FAMILLE PRODUCTION – MAINTENANCE : COMPETENCES CLES

Maintenance

Principales compétences

Connaître les bases de la programmation informatique

Maîtriser l'informatique industrielle

Piloter la sous-traitance

Savoir partager son savoir et faire preuve de pédagogie

Animer, fédérer une équipe et développer les compétences

Evolution des compétences

- Maîtriser les connaissances techniques en programmation, afin de modifier le code ou le réglage des machines et/ou robots

- Savoir analyser et piloter les données informatiques des conducteurs de machine et de ligne
- Capacité à être force de proposition d'actions correctives ou de solutions d'amélioration

- Connaître la réglementation de mise en œuvre d'une sous-traitance
- Piloter les équipes lors de leurs interventions

- Capacité à former les conducteurs de ligne (maintenance de 1^{er} niveau, voir 2^{ème} niveau) et/ou les techniciens de maintenance

- Capacité à sensibiliser les équipes à la maîtrise des coûts, des exigences QHSE et à la sensibilité des données (cybersécurité)
- Définir les exigences d'un poste en termes de compétences, évaluer les collaborateurs, les aider à élargir leurs compétences, à évoluer, et les accompagner dans leurs parcours professionnels

Métiers concernés

- Technicien de maintenance
- Responsable de maintenance

- Technicien de maintenance
- Responsable de maintenance

- Responsable de maintenance

- Responsable de maintenance

- Responsable de maintenance

FAMILLE PRODUCTION – MAINTENANCE : EVOLUTIONS

Maintenance

Métiers

Evolution des besoins en recrutement

Commentaires

- Technicien de maintenance



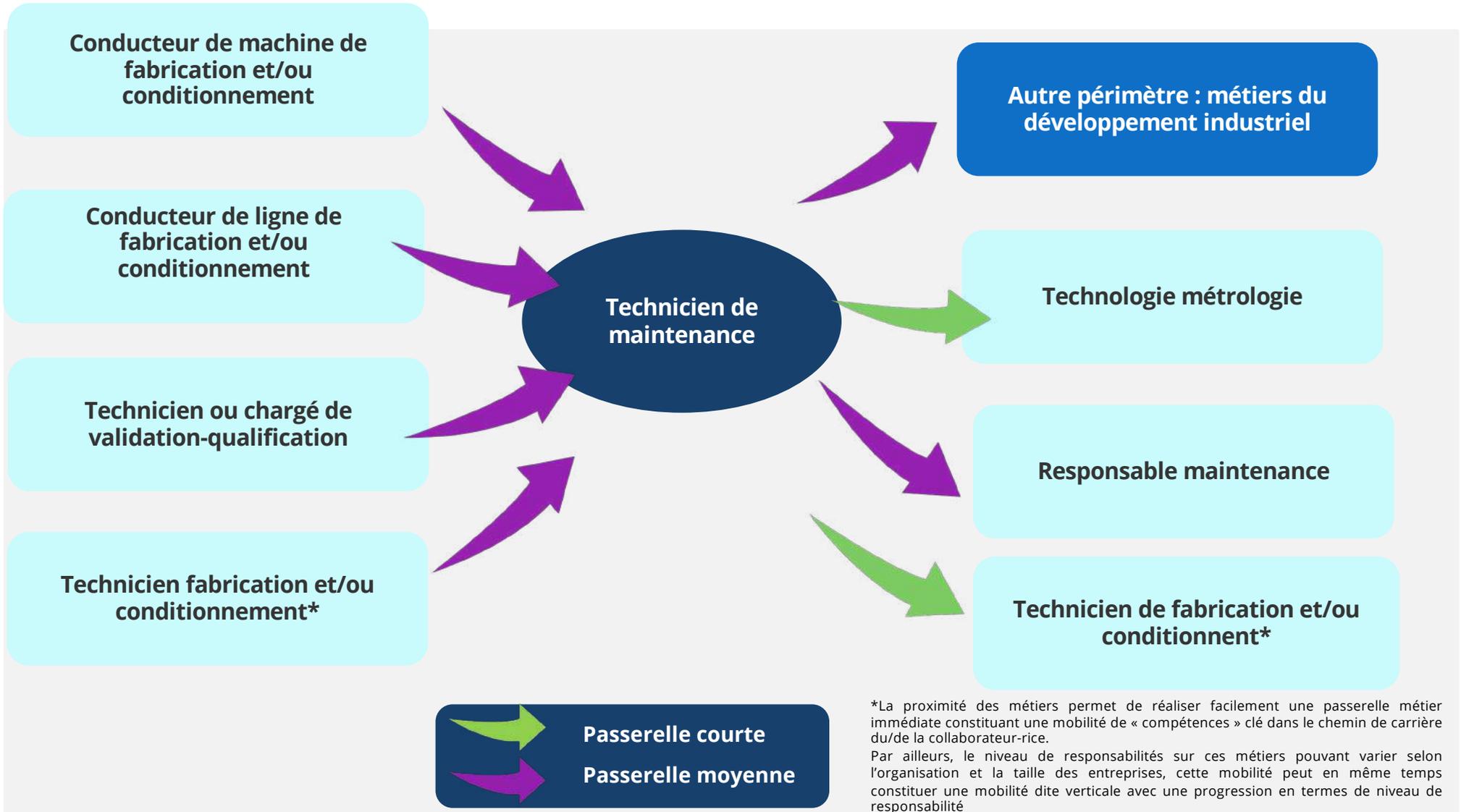
- Profil pénurique : nombre insuffisant de candidats par rapport aux besoins.
- Métier très recherché : le technicien de maintenance avec une spécialité en automatisme

- Responsable maintenance

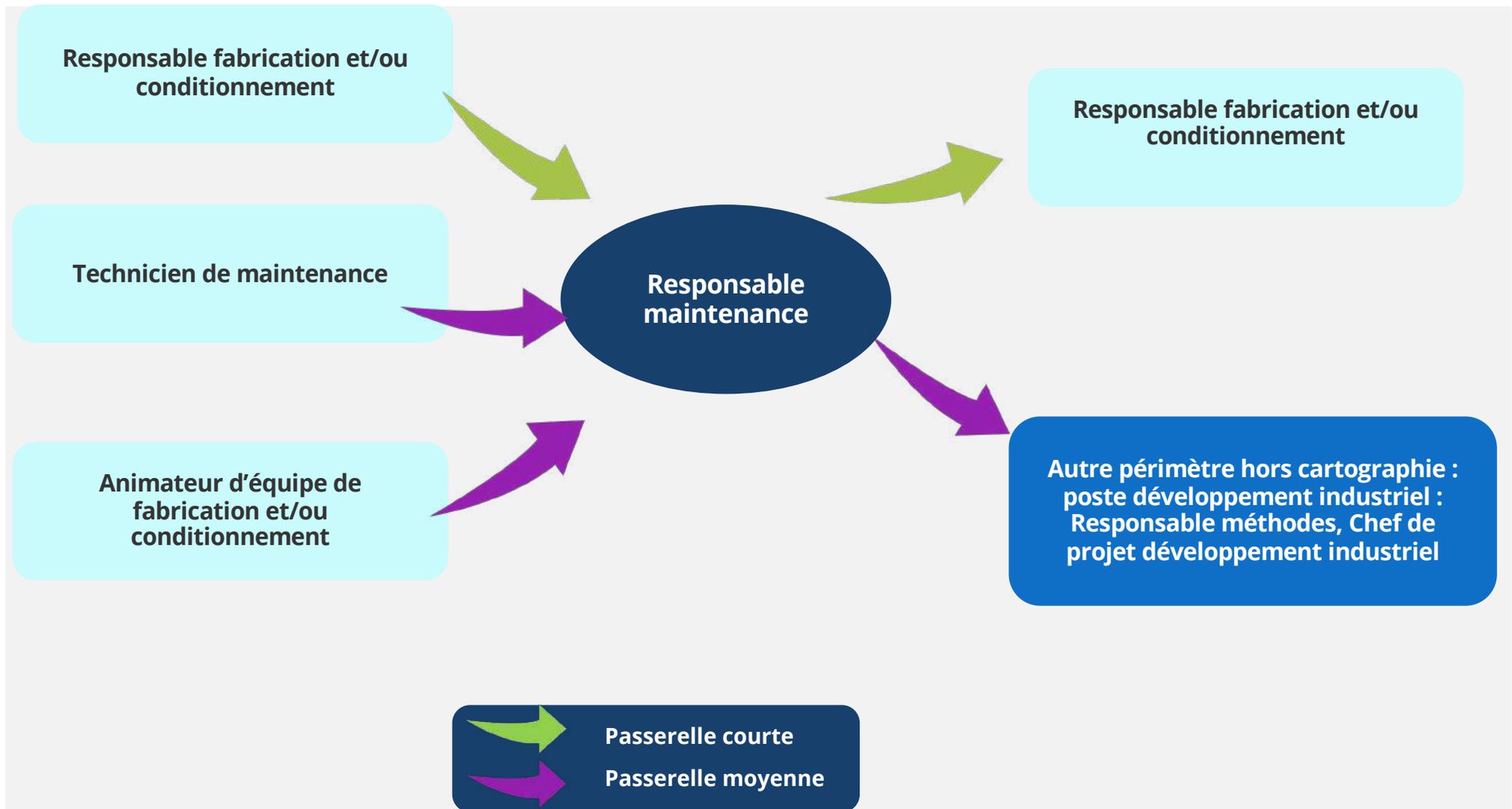


- Des besoins importants à l'heure actuelle et qui le resteront dans les années à venir, compte tenu des fortes mutations technologiques et de la complexification des opérations de maintenance

Technicien de maintenance



Responsable maintenance



Logistique industrielle

Le secteur de la logistique (manutention, stockage, approvisionnement, distribution, préparation des expéditions...) se modernise grâce à l'automatisation des magasins et à la généralisation d'outils de pilotage et de suivi informatique (logiciels intégrés de gestion de données). Il doit s'adapter à la montée en puissance de la bioproduction, ainsi qu'aux enjeux de la transition écologique. Il endosse un rôle stratégique, la maîtrise des flux pouvant créer un avantage concurrentiel.

La robotique, le Big Data et l'IoT figurent parmi les principaux domaines technologiques dont les applications impactent l'organisation logistique des entreprises. La data joue en effet un rôle essentiel dans l'organisation logistique des entreprises, devenant un outil de prise de décision pour l'optimisation des stocks (logiciels WMS). Ces nouveaux outils d'analyse permettent en effet aux entreprises de disposer d'une vision globale de leur chaîne d'approvisionnement et de livraison. La robotisation apporte quant à elle des solutions permettant à la fois l'automatisation des tâches les plus basiques de la chaîne logistique et la facilitation de la réalisation des tâches à faible valeur ajoutée (dispositifs "goods to man", AGV / chariots téléguidés).

Les métiers de la logistique industrielle évoluent vers le modèle de supply chain management.

Le pilotage des flux se voit renforcé dans le but d'optimiser les plannings de production, de réduire les coûts de stockage et de fiabiliser les délais de livraison des clients pour éviter les ruptures.

Les prévisions de commandes réalisées grâce au big data via des outils d'analyse de signaux externes permet une meilleure fluidité des opérations logistiques. La mise en place de nouvelles solutions numériques facilite pour sa part le réassort, le tout devant être accompagné par un renforcement de la sécurité des systèmes d'information mobilisés.

Les métiers opérationnels (magasinier, caristes, préparateurs de commandes) effectuent leur mission avec une utilisation accrue des outils numériques connectés au logiciel de gestion des stocks, permettant d'agir sur le découplage des tâches entre les activités amont (réception des marchandises) et aval (préparation et expédition des commandes).



ÉMERGENT ou
EN TRANSFORMATION

Chef de projet supply chain



STRATÉGIQUE

Responsable logistique
Responsable supply chain



SOCLE

Technicien logistique /
supply chain



SENSIBLE

Opérateur logistique
(magasinier, cariste, préparateur
de commande)

FAMILLE PRODUCTION – LOGISTIQUE INDUSTRIELLE : COMPETENCES CLES

82

PRODUCTION

Logistique industrielle

Principales compétences

Evolution des compétences

Métiers concernés

Réceptionner, stocker,
préparer et expédier les
produits

- Tâches décloisonnées entre les activités de réception et de préparation et expédition
- La robotisation apporte par ailleurs des solutions qui visent à automatiser les tâches les plus basiques de la chaîne logistique et elle facilite la réalisation des tâches pénibles (ex : dispositifs "goods to man" ; AGV / chariots téléguidés qui limitent les besoins de manutention)

• Opérateur
logistique

Maîtriser les logiciels de
gestion de stocks

- Utilisation accrue des outils numériques connectés au logiciel de gestion des stocks (ex : identifier l'emplacement des produits dans les zones de stockage)
- Capacité à s'adapter aux nouveaux outils digitaux utilisés (utilisation et interprétation des données)

• Opérateur logistique
• Technicien logistique
/ supply chain

Maîtriser les process
logistique/supply chain
(pilotage des flux, gestion
des stocks) et les indicateurs
de performance

- L'analyse des flux physiques et des flux d'information est réalisée par les logiciels de gestion des stocks, augmentant l'anticipation et facilitant la prise de décision

• Responsable supply
chain
• Responsable
logistique
• Chef de projet supply
chain

Maîtriser les avancées
technologiques
récentes (systèmes
d'information, planification,
gestion de flux...)

- Capacité à proposer des outils de planification adaptés aux besoins de l'entreprise
- Enjeu de veille technologique

• Responsable supply
chain
• Responsable
logistique
• Chef de projet supply
chain

Logistique industrielle

Principales compétences

Evolution des compétences

Métiers concernés

Maîtriser la gestion des risques

- Il s'agit d'identifier, d'estimer et de maîtriser les risques liés à l'approvisionnement, à la production et à la distribution d'un produit ou d'une solution
- Elaborer les moyens de réduction du risque en prenant en compte l'évolution de l'écosystème, la réglementation et les nécessités d'innovation

- Responsable supply chain
- Responsable logistique
- Chef de projet supply chain

Piloter la sous-traitance

- Connaître la réglementation de mise en œuvre d'une sous-traitance
- Piloter les équipes lors de leurs interventions

- Responsable supply chain
- Responsable logistique
- Chef de projet supply chain

Maîtriser / connaître et Faire appliquer / appliquer les normes QHSE et les réglementations

- Appliquer les réglementations et normes spécifiques au secteur pour garantir la traçabilité, la fiabilité, la qualité et l'efficacité des produits durant les différentes étapes impliquant la supply chain
- Tenir compte de la complexité et des évolutions de ces réglementations dans le pilotage de la supply chain

- Opérateur logistique
- Technicien logistique / supply chain
- Chef de projet supply chain
- Responsable logistique
- Responsable supply chain

Animer, fédérer une équipe et développer les compétences

- Capacité à sensibiliser les équipes à la maîtrise des coûts, aux exigences QHSE et à la sensibilité des données (cybersécurité)
- Définir les exigences d'un poste en termes de compétences, évaluer les collaborateurs, les aider à élargir leur compétences, à évoluer, et les accompagner dans leurs parcours professionnels

- Responsable supply chain
- Responsable logistique

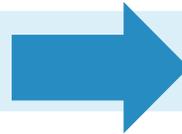
Logistique industrielle

Métiers

- Opérateur logistique (magasinier, cariste, préparateur de commande)

- Technicien logistique/supply chain
- Chef de projet supply chain
- Responsable logistique
- Responsable supply chain

Evolution des besoins en recrutement



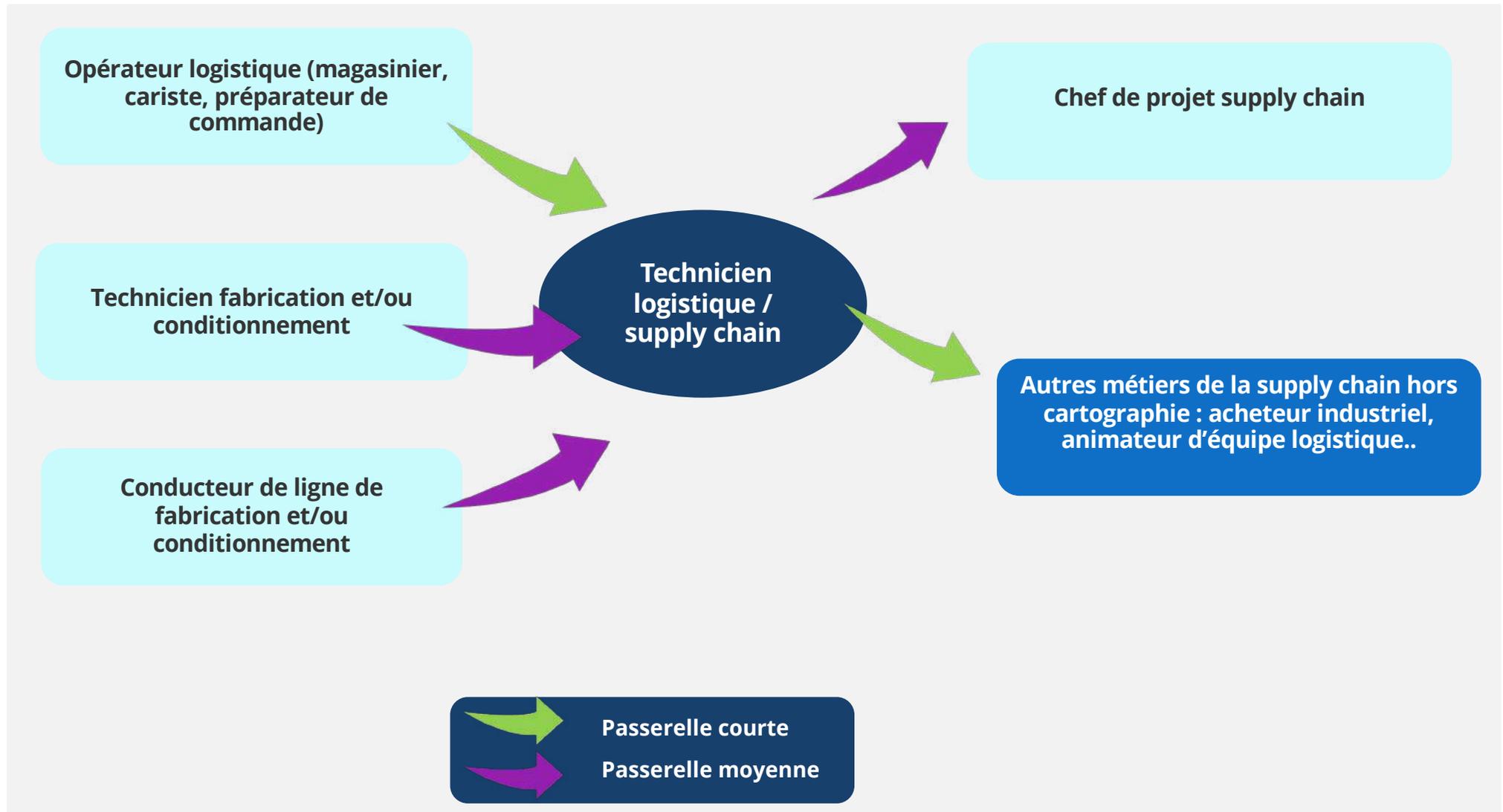
Commentaires

- Actuellement des besoins sont présents, mais dans les années à venir risque de baisse des besoins en opérateurs logistique, en lien avec l'automatisation de certaines tâches ou activités réalisées par des robots : dispositifs "goods to man", AGV / chariots téléguidés ...

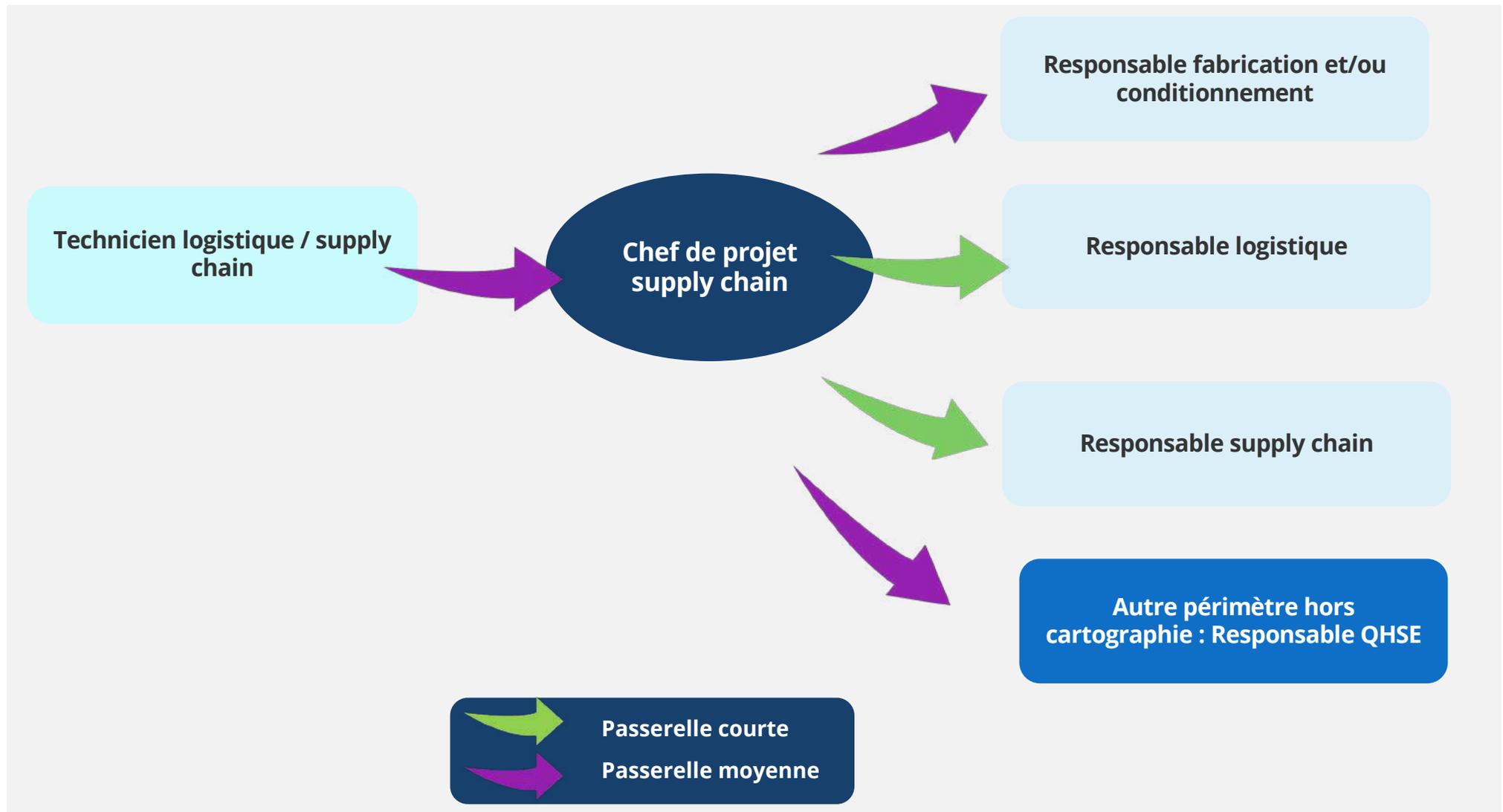
- Des besoins qui ne devraient pas ou peu évoluer dans les années à venir

FAMILLE PRODUCTION – LOGISTIQUE INDUSTRIELLE : PASSERELLES METIERS

Technicien logistique / supply chain



Chef de projet supply chain





QUALITE

3 SOUS FAMILLES
11 METIERS

Assurance qualité

Technicien ou chargé assurance qualité
Responsable assurance qualité

Contrôle qualité

Technicien de métrologie
Technicien ou chargé de laboratoire de contrôle
Responsable de laboratoire de contrôle
Technicien ou chargé de validation-qualification
Responsable de validation-qualification

Management qualité

Auditeur qualité
Responsable qualité
Pharmacien responsable

Assurance qualité

Le renforcement des enjeux de fiabilisation du niveau de qualité à toutes les étapes de la chaîne de valeur, et ce dès la phase de R&D (recherche et développement), impose une filière assurance qualité structurée et performante. Ainsi, les acteurs de l'assurance qualité interviennent en tant qu'experts, pour la gestion des risques et l'animation de la qualité auprès de toutes les équipes. Ceci induit non seulement des connaissances solides et mises à jour (normes et règles en contrôle et assurance qualité, jurisprudence, BPF...), mais également des qualités relationnelles et pédagogiques certaines.

Un des premiers enjeux des métiers de la qualité est d'être un soutien aux équipes R&D et production. Ils sont également orientés vers la diffusion de la culture qualité et des bonnes pratiques pour responsabiliser les collaborateurs et anticiper les éventuels risques sanitaires et économiques, au plus près des zones d'incidents potentiels.

La certification des sites industriels, qui prend appui sur les référentiels (BP, ISO...), les normes qualités internationales et la réglementation, implique une maîtrise des différents cadres réglementaires pour harmoniser les référentiels. La démarche d'assurance qualité implique également d'analyser et d'intégrer les besoins et enjeux des services et autorités extérieures (ANSM, HAS...).

En interne, elle exige une coordination qualité de l'ensemble des fonctions du site pour sécuriser en amont toutes les phases du process. Dans ce cadre, la démarche qualité s'étend aujourd'hui aussi à d'autres fonctions : marketing, distribution...

La digitalisation de la production nécessite une montée en compétences informatiques et digitales, avec des besoins potentiels d'experts en assurance qualité capables d'accompagner la validation de systèmes informatiques ou l'adaptation de logiciels de gestion du système qualité. Ces experts pourraient également détenir des compétences en gestion de la donnée et en intelligence artificielle pour faire ressortir les paramètres critiques provenant d'une masse de données.



ÉMERGENT



STRATÉGIQUE

Chargé assurance qualité
Responsable assurance qualité



SOCLE

Technicien assurance qualité



SENSIBLE

FAMILLE QUALITE – ASSURANCE QUALITE : COMPETENCES CLES

Assurance qualité

Principales compétences	Evolution des compétences	Métiers concernés
<p>Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE</p>	<ul style="list-style-type: none">• Une compétence socle• La réglementation est en perpétuelle évolution	<ul style="list-style-type: none">• Chargé assurance qualité• Responsable assurance qualité• Technicien assurance qualité
<p>Maîtriser les outils de gestion des données informatisées</p>	<ul style="list-style-type: none">• Les données changent de nature et de quantité.• Les outils de gestion des données évoluent également et demandent notamment de nouvelles compétences ou sensibilités autour des big data et de la qualité des données.	<ul style="list-style-type: none">• Technicien assurance qualité
<p>Connaître les techniques et méthodes du domaine qualité</p>	<ul style="list-style-type: none">• Les méthodes et outils relatifs à la qualité évoluent, de par la manière de collecter les données, de les traiter et de les interpréter.	<ul style="list-style-type: none">• Chargé assurance qualité• Responsable assurance qualité

Assurance qualité

Principales compétences	Evolution des compétences	Métiers concernés
Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques Connaître et utiliser les logiciels de gestion de la qualité	<ul style="list-style-type: none">L'importance de la numérisation, le développement de l'automatisation (y compris l'intelligence artificielle) ainsi que l'accroissement des volumes de données conduisent à une croissance des besoins en compétences autour des techniques statistiques et de la gestion de la qualité.	<ul style="list-style-type: none">Chargé assurance qualitéTechnicien assurance qualité
Maîtriser la gestion des risques	<ul style="list-style-type: none">La gestion des risques s'effectue en amont et en aval de la production, et dès la phase de Recherche et développement. Elle se réalise en mode projet avec l'ensemble des acteurs de l'entreprise, et permet d'imaginer et de mettre en place les réponses adaptées, en prenant en compte l'évolution de l'écosystème, la réglementation et les nécessités d'innovation.	<ul style="list-style-type: none">Responsable assurance qualité
Animer, fédérer une équipe et développer les compétences	<ul style="list-style-type: none">Capacité à sensibiliser les équipes à la maîtrise des coûts, aux exigences QHSE, et à la sensibilité des données (cybersécurité)Définir les exigences d'un poste en termes de compétences, évaluer les collaborateurs, les aider à élargir leurs compétences, à évoluer, et les accompagner dans leurs parcours professionnels	<ul style="list-style-type: none">Responsable assurance qualité

FAMILLE QUALITE – ASSURANCE QUALITE : EVOLUTIONS

QUALITE

Assurance qualité

Métiers

- Technicien assurance qualité
- Chargé d'assurance qualité

- Responsable assurance qualité

Evolution des besoins en recrutement

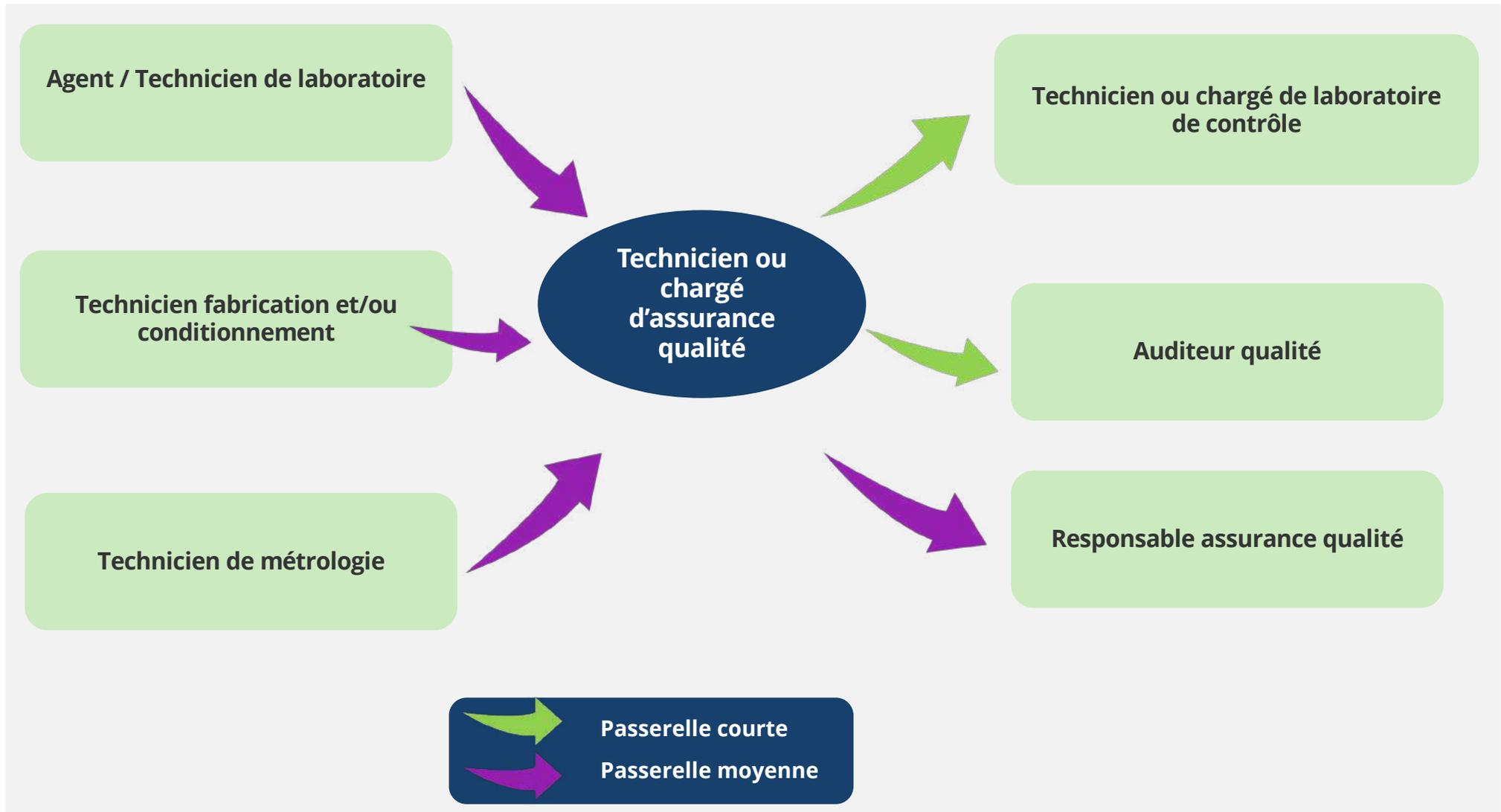


Commentaires

- Le renforcement des réglementations devrait engendrer une hausse des besoins de recrutement

- De nombreux recrutements à venir dans les prochaines années, du fait de l'évolution des réglementations et des spécificités des biothérapies innovantes

Technicien ou chargé d'assurance qualité



Contrôle qualité

Le contrôle qualité des biotechnologies représente un enjeu majeur pour la protection des patients. Les métiers associés nécessitent de maîtriser les conditions réglementaires de validation décrites dans les directives BPF, ainsi que l'ensemble des normes qualités nationales et internationales, selon les implantations de production et de commercialisation des produits.

Dans un marché de plus en plus mondialisé, l'importance de la gestion des risques sanitaires et économiques, de l'anticipation et de la gestion des crises se renforce. L'industrie de santé est en effet exposée à des enjeux accrus pour prévenir la non-qualité sur l'ensemble du cycle de vie du produit ainsi que les risques associés de rappels massifs de produits. Elle doit également s'assurer de la bonne coordination en interne entre l'ensemble des fonctions, et en externe avec l'ensemble des acteurs de la chaîne du médicament.

Le contrôle qualité se transforme également du fait de sa digitalisation, tant au niveau des outils et appareils de contrôle que des logiciels et process utilisés, avec un caractère clé de la sécurisation des données qualité.

La certification des sites industriels, concernant les référentiels (BP, ISO...) ou les normes qualité internationales, implique une coordination de l'ensemble des fonctions du site pour sécuriser en amont toutes les phases du process.

L'autonomie et la responsabilisation de chaque salarié, ainsi que le partage des bonnes pratiques, sont indispensables pour anticiper et gérer les risques potentiels, de plus en plus nombreux.

Le contrôle qualité s'inscrit donc plus largement dans un système de management de la qualité, s'appuyant à la fois sur des compétences techniques (pour l'identification des non-conformités), réglementaires, mais également relationnelles.



ÉMERGENT



STRATÉGIQUE

Responsable de laboratoire de contrôle
Responsable de validation / qualification



SOCLE

Chargé de validation / qualification
Technicien de métrologie
Technicien de laboratoire de contrôle
Technicien de validation / qualification



SENSIBLE

Contrôle qualité

Principales compétences	Evolution des compétences	Métiers concernés
Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE	<ul style="list-style-type: none">• Une compétence socle• La réglementation est en perpétuelle évolution	<ul style="list-style-type: none">• Chargé de validation-qualification• Métrologue• Responsable de laboratoire de contrôle• Responsable de validation-qualification• Technicien de laboratoire de contrôle• Technicien de validation-qualification
Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques	<ul style="list-style-type: none">• L'analyse du risque passe par de nouvelles méthodes d'exploitation des données. Les techniques évoluent lentement, mais feront appel à une meilleure compréhension de l'usage des données et des traitements qui en sont faits	<ul style="list-style-type: none">• Responsable de laboratoire de contrôle• Technicien de laboratoire de contrôle
Savoir utiliser les outils destinés à améliorer l'efficacité et l'efficience de la production	<ul style="list-style-type: none">• Les outils liés à la production sont de plus en plus basés sur les technologies de l'IoT et du big data.	<ul style="list-style-type: none">• Chargé de validation-qualification• Technicien de validation-qualification

FAMILLE QUALITE – CONTRÔLE QUALITE : COMPETENCES CLES

Contrôle qualité

Principales compétences

Définir et adapter des procédures et méthodes des analyses de contrôle

Utiliser les méthodes et outils adaptés à la maintenance et à la qualification

Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire de contrôle et les logiciels dédiés

Utiliser des logiciels de métrologie et de statistique
Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques

Animer, fédérer une équipe et développer les compétences

Evolution des compétences

- Les méthodes et outils relatifs à la qualité évoluent de par la manière de collecter les données, de les traiter et de les interpréter.
- Elles s'appuient sur de nouveaux outils numériques, ainsi que sur plus d'automatisation, dont les développements doivent être maîtrisés.

- L'importance de la numérisation, le développement de l'automatisation (y compris l'intelligence artificielle), l'accroissement des volumes de données, conduisent à une croissance des besoins en compétences autour des techniques statistiques.

- Capacité à sensibiliser les équipes à la maîtrise des coûts, aux exigences QHSE et à la sensibilité des données (cybersécurité)
- Définir les exigences d'un poste en termes de compétences, évaluer les collaborateurs, les aider à élargir leurs compétences, à évoluer, et les accompagner dans leurs parcours professionnels

Métiers concernés

• Responsable de laboratoire de contrôle

- Chargé de validation-qualification
- Responsable de validation-qualification
- Technicien de validation-qualification

• Technicien de laboratoire de contrôle

• Métrologue

- Responsable de laboratoire de contrôle
- Responsable de validation / qualification

FAMILLE QUALITE – CONTRÔLE QUALITE : EVOLUTIONS

QUALITE

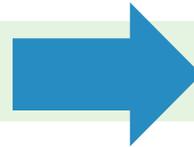
Contrôle qualité

Métiers

Evolution des besoins en recrutement

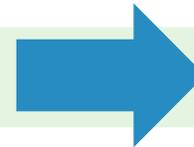
Commentaires

- Technicien de laboratoire de contrôle
- Chargé de laboratoire de contrôle



- Des besoins qui ne devraient pas ou peu évoluer dans les années à venir
- Du fait de l'automatisation, le métier de technicien pourrait évoluer vers un rôle de supervision

- Technicien de métrologie
- Chargé de validation-qualification
- Technicien de validation-qualification



- Des besoins qui ne devraient pas ou peu évoluer dans les années à venir
- Difficultés à trouver des profils expérimentés

- Responsable de laboratoire de contrôle



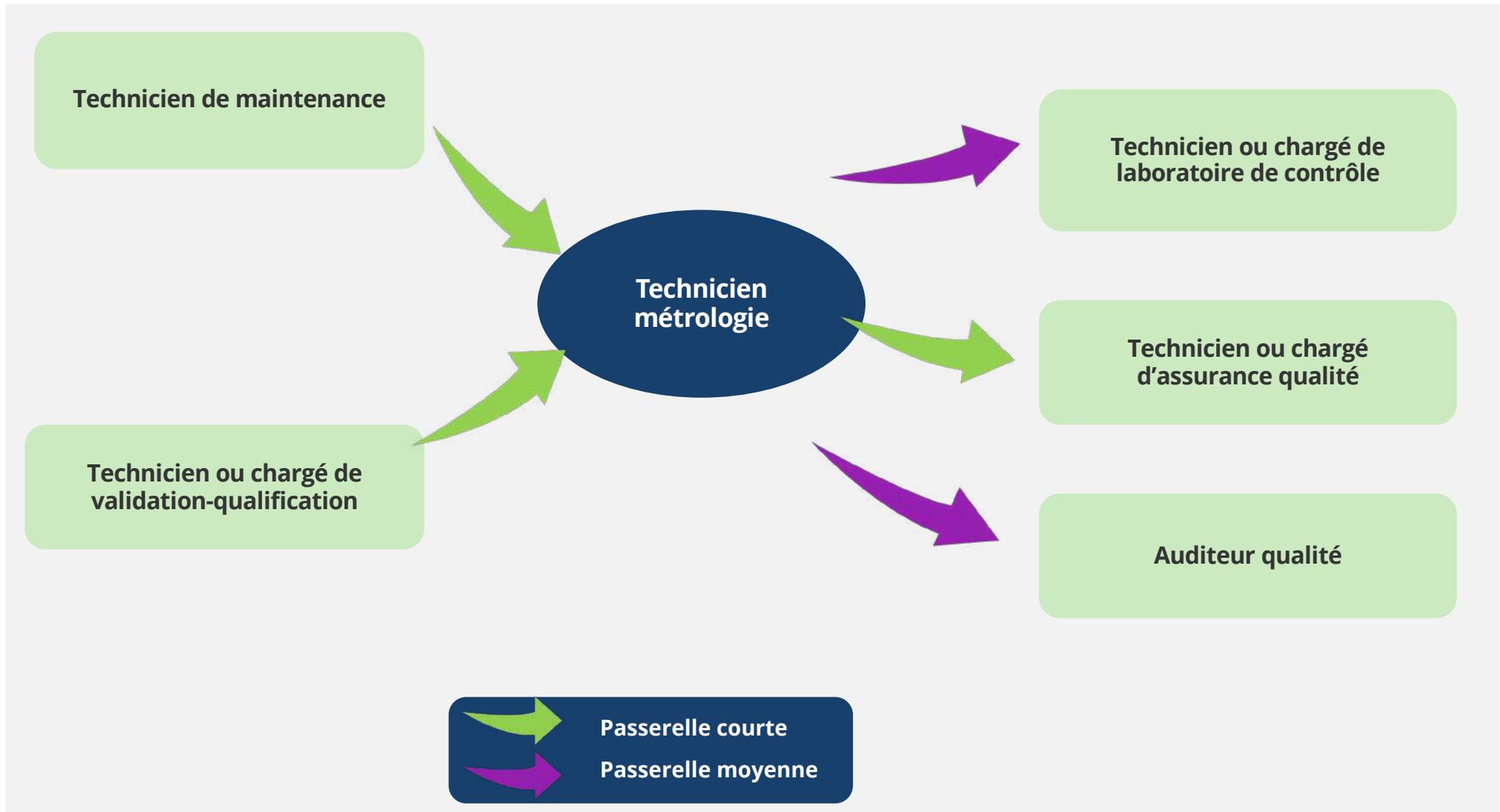
- De nombreux recrutements à venir dans les prochaines années, en lien avec l'évolution des réglementations et des spécificités des biothérapies innovantes

- Responsable de validation-qualification



- Un nombre insuffisant de candidats
- Forte concurrence sur le marché
- Profils compliqués à recruter

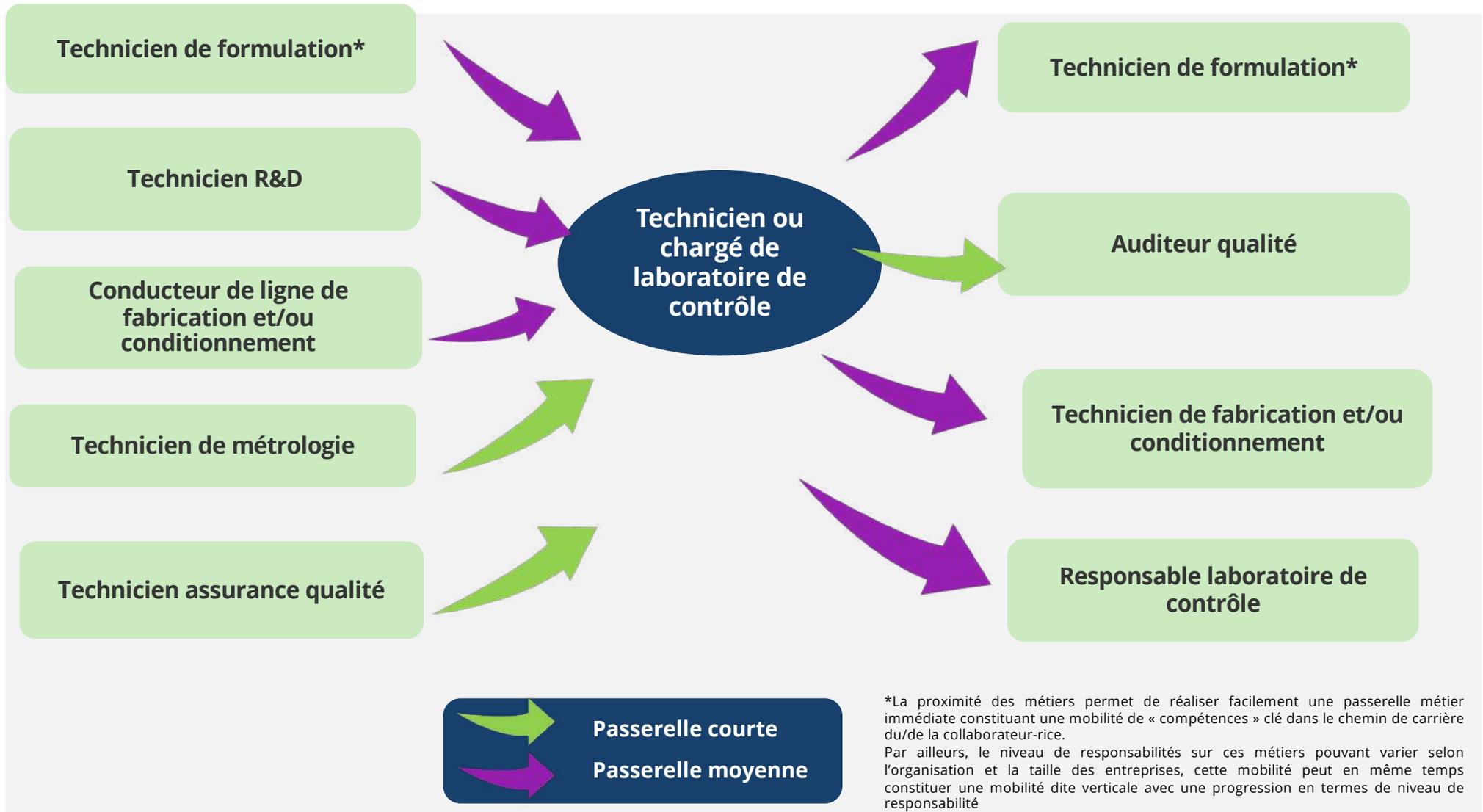
Technicien métrologie



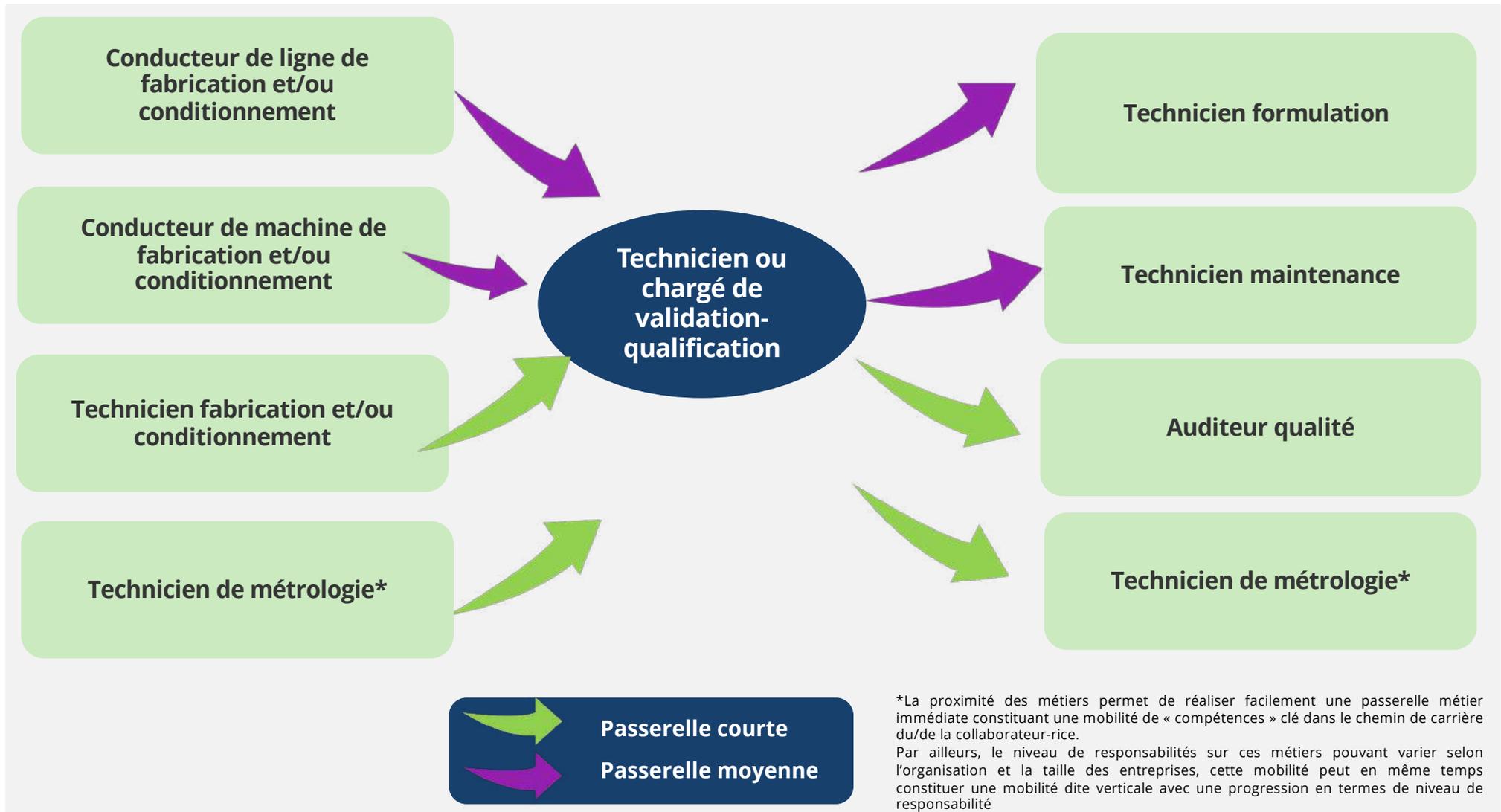
FAMILLE QUALITE – CONTRÔLE QUALITE : PASSERELLES METIER

QUALITE

Technicien ou chargé de laboratoire de contrôle



Technicien ou chargé de validation/qualification



Management qualité

La pratique des politiques Qualité va de pair avec un renforcement du cadre réglementaire, et la nécessité associée d'une parfaite maîtrise des législations et normes applicables pour les entreprises du médicament. Le contexte est également marqué par des enjeux climatiques très forts, avec par exemple l'accord de décembre 2022 sur la suppression des « droits à polluer » et la réduction des quotas à l'horizon 2030.

Les process et actions qualité doivent ainsi contribuer à la recherche d'économies d'énergie, d'eau, à la limitation des effluents et des émissions de gaz à effet de serre, ainsi qu'à l'application de bonnes pratiques en matière de gestion des déchets industriels.

Dans un secteur marqué par une très forte concurrence et une recherche accrue de performance, les fonctions qualité doivent aussi veiller à garantir la sécurité des collaborateurs face aux évolutions des process à tous les niveaux de l'entreprise. Compte tenu du risque infectieux, tant en laboratoire de recherche que lors de la production et de la conservation des produits, la garantie des normes d'hygiène est elle aussi primordiale pour le secteur.

L'ensemble de ces risques rend aussi essentielles les compétences en matière de gestion de crise, en coordination avec l'ensemble des acteurs concernés.

La digitalisation des activités entraîne également de nouveaux besoins pour vérifier la qualité et l'intégrité des données, ainsi que le respect des normes en vigueur, et notamment du RGPD, et plus largement pour l'appropriation des systèmes de gestion informatisés sur l'ensemble des activités.



Pharmacien responsable
Responsable qualité



Auditeur qualité



Management qualité

Principales compétences

Maîtriser / connaître les référentiels métiers, les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE

- Une compétence socle
- La réglementation est en perpétuelle évolution

Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques

- Les méthodes et outils relatifs à la qualité évoluent, de par la manière de collecter les données, de les traiter et de les interpréter.

Analyser, interpréter et exploiter des informations et des données techniques

- L'importance de la numérisation, le développement de l'automatisation, l'accroissement des volumes de données, conduisent à une croissance des besoins en compétences autour des techniques statistiques.

Métiers concernés

- Auditeur qualité
- Pharmacien responsable
- Responsable qualité

- Auditeur qualité
- Pharmacien responsable
- Responsable qualité

- Auditeur qualité

Management qualité

Principales compétences

Animer, fédérer une équipe et développer les compétences

Evolution des compétences

- Capacité à sensibiliser les équipes à la maîtrise des coûts, aux exigences QHSE et à la sensibilité des données (cybersécurité)
- Définir les exigences d'un poste en termes de compétences, évaluer les collaborateurs, les aider à élargir leurs compétences, à évoluer et les accompagner dans leurs parcours professionnels

Métiers concernés

- Pharmacien responsable
- Responsable qualité

FAMILLE QUALITE – MANAGEMENT QUALITE : EVOLUTIONS

QUALITE

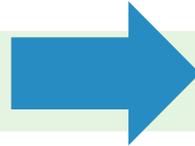
Management qualité

Métiers

Evolution des besoins en
recrutement

Commentaires

- Auditeur qualité



- Des besoins qui ne devraient pas ou peu évoluer dans les années à venir

- Pharmacien responsable
- Responsable qualité



- Des besoins importants à l'heure actuelle et qui le resteront dans les années à venir.
- Difficultés à recruter des profils expérimentés
- Pharmacien responsable : forte concurrence sur le marché (spécificité française)

Laboratoire de biologie médicale

Les résultats d'analyse des laboratoires sont essentiels pour le diagnostic, le suivi des traitements, la prévention des maladies et la détection des facteurs de risques. Les laboratoires contribuent à la prise de décision éclairée des médecins et des spécialistes de santé.

Les laboratoires de biologie médicale connaissent des évolutions significatives dues aux avancées technologiques, aux progrès scientifiques et aux besoins croissants dans le domaine de la santé.

Les techniques d'analyse sont en perpétuelle évolution grâce à l'automatisation, la robotique, la spectrométrie de masse, la PCR en temps réel, le séquençage génomique et les techniques d'imagerie avancées, améliorant ainsi les capacités des laboratoires.

De plus, les domaines d'analyses s'élargissent : les laboratoires intègrent des domaines tels que la biologie moléculaire, la génétique, la médecine personnalisée, la biologie cellulaire, l'immunologie et la pharmacogénomique, fournissant des informations plus précises et personnalisées sur la santé des patients.

Les laboratoires utilisent des systèmes d'information de laboratoire et des systèmes de gestion de données pour stocker, analyser et interpréter les résultats. L'utilisation de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage automatique pour l'analyse des données médicales est en croissance.

Les techniciens doivent se tenir à jour avec les avancées scientifiques, les technologies de laboratoire et les réglementations en vigueur. Ils doivent développer des compétences en gestion des données, en interprétation des résultats, en communication avec les professionnels de santé et en assurance qualité.

Il est important de noter que cette évolution est un processus continu et que la famille métier du laboratoire de biologie médicale continuera à évoluer au fur et à mesure des nouvelles découvertes et technologies émergentes dans le domaine de la santé.



ÉMERGENT



STRATÉGIQUE

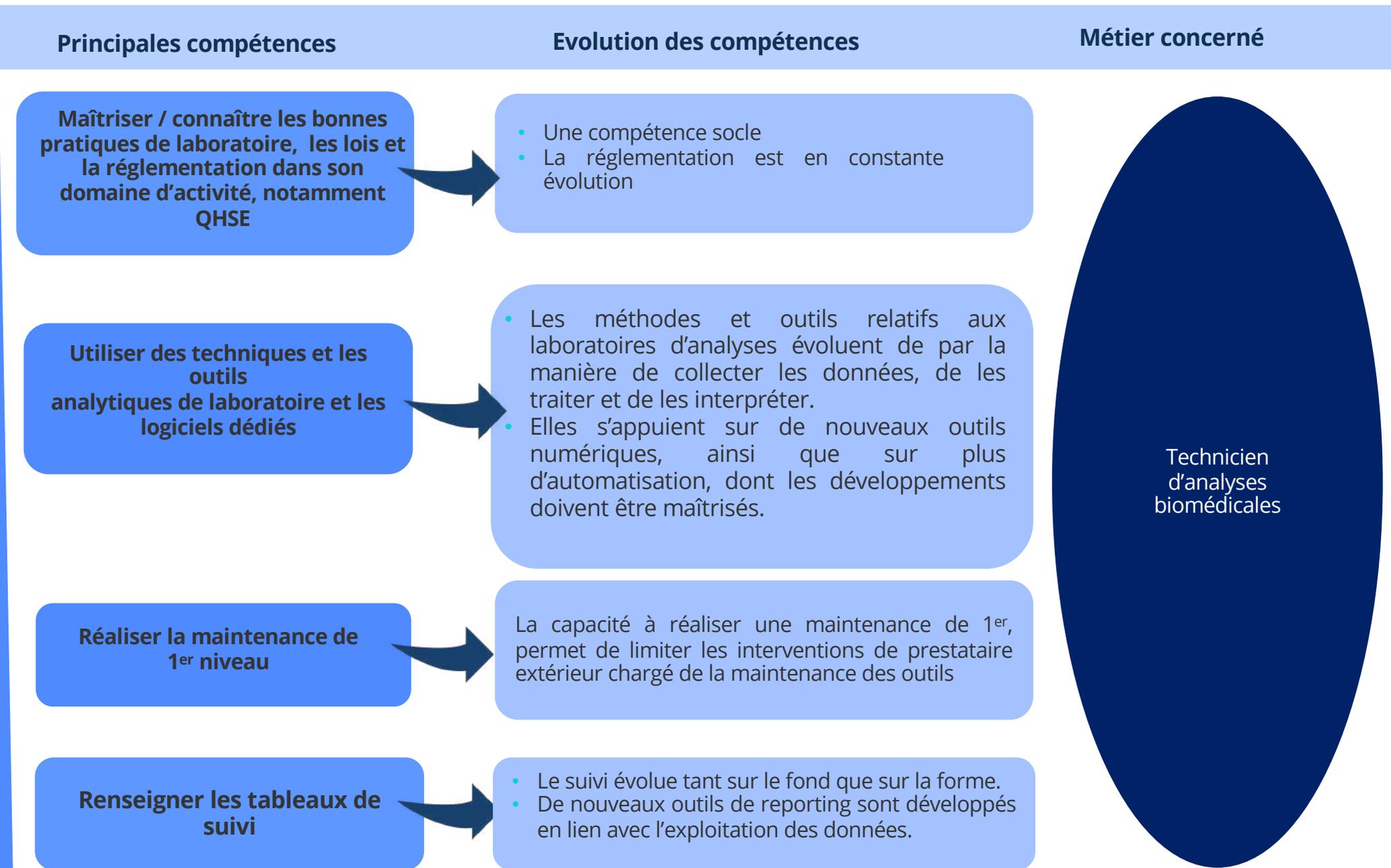
Technicien d'analyses biomédicales

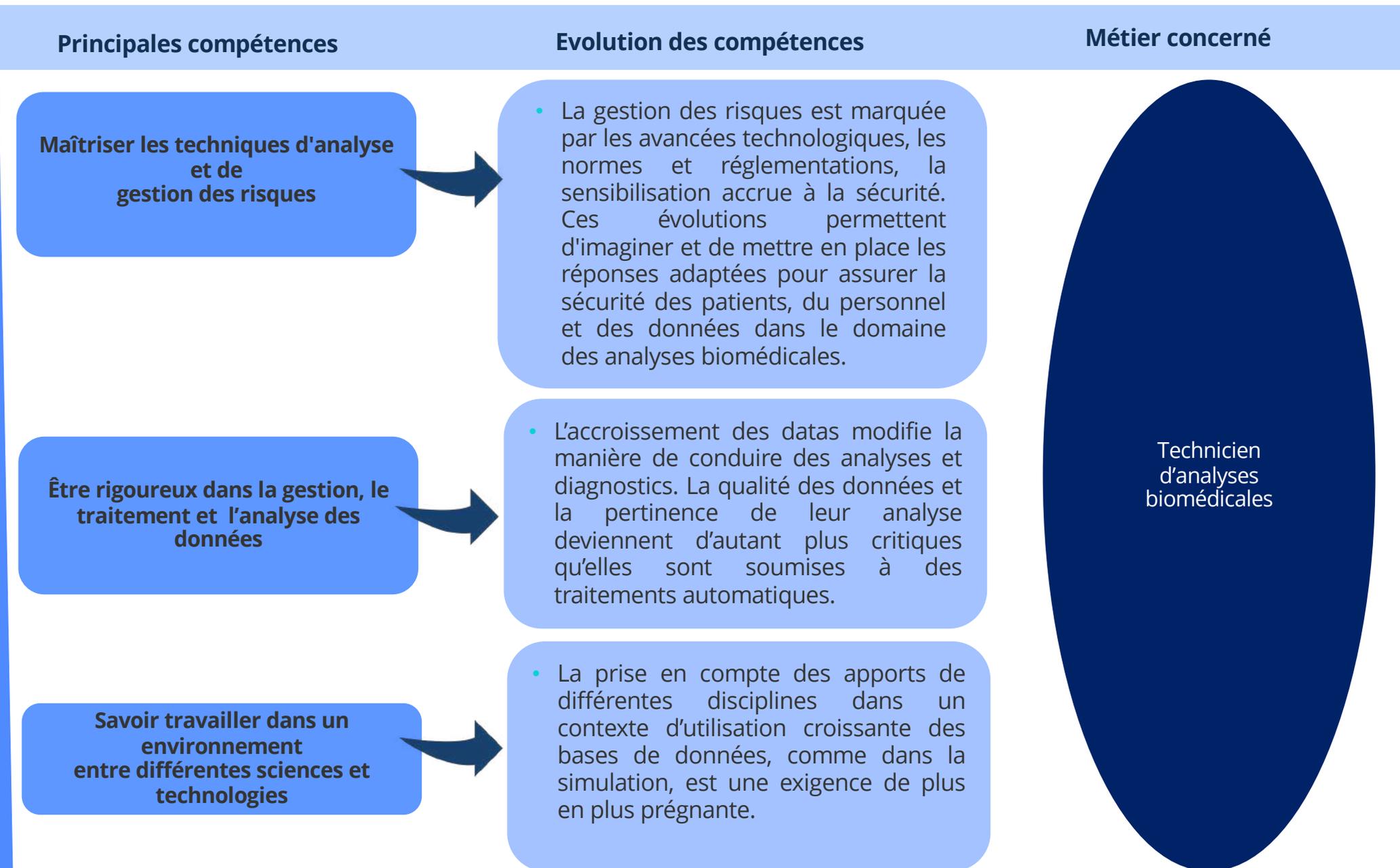


SOCLE



SENSIBLE





Métiers

Evolution des besoins en
recrutement

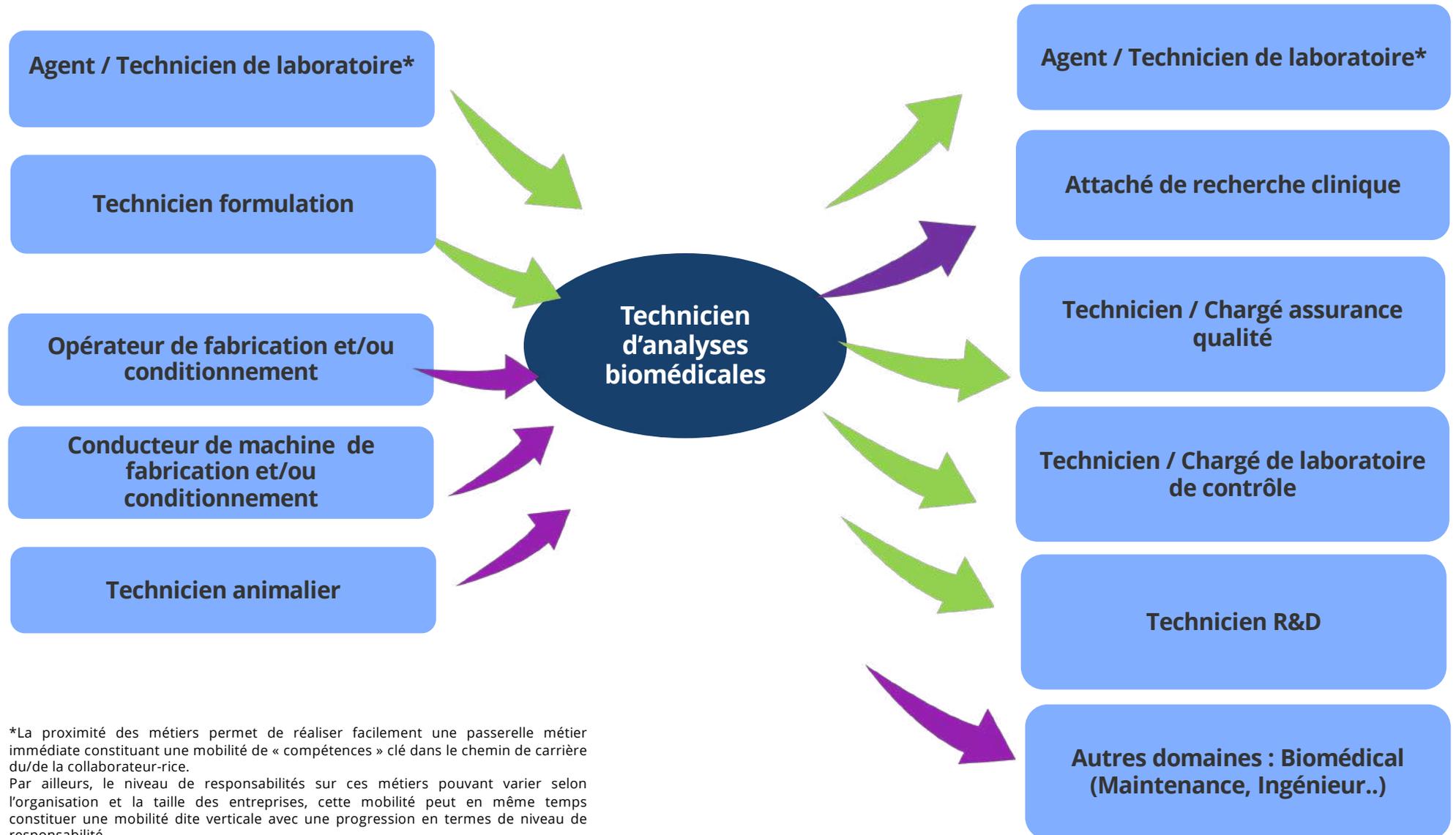
Commentaires

Technicien
d'analyses
biomédicales



- Des besoins importants à l'heure actuelle et qui le resteront dans les années à venir.
- Difficultés à recruter des profils à ce niveau de qualification

Technicien d'analyses biomédicales



*La proximité des métiers permet de réaliser facilement une passerelle métier immédiate constituant une mobilité de « compétences » clé dans le chemin de carrière du/de la collaborateur-riche.
Par ailleurs, le niveau de responsabilités sur ces métiers pouvant varier selon l'organisation et la taille des entreprises, cette mobilité peut en même temps constituer une mobilité dite verticale avec une progression en termes de niveau de responsabilité



IV

**OFFRES DE FORMATION
ET DE RECRUTEMENT EN
AUVERGNE RHÔNE-
ALPES**

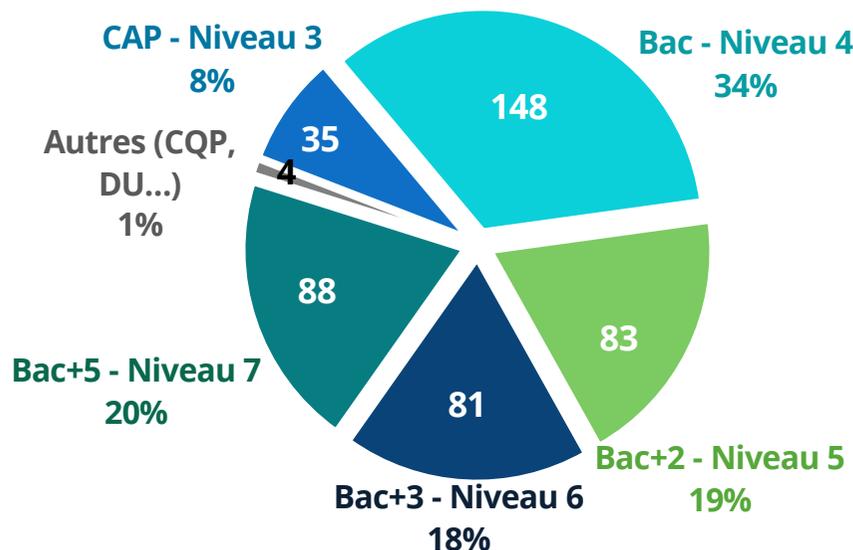


CARTOGRAPHIE DE L'OFFRE DE FORMATION EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

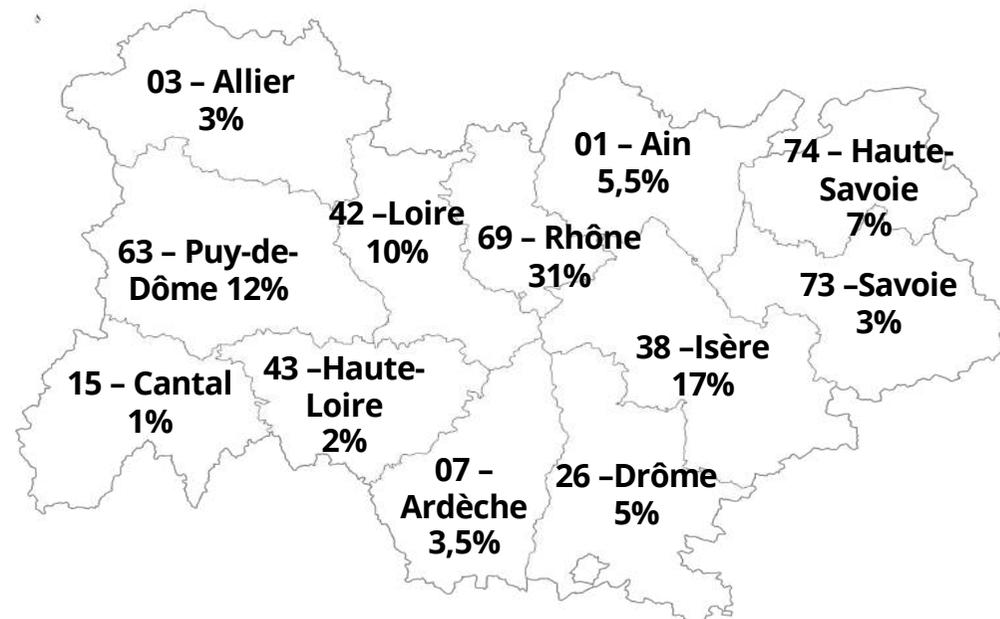
REPARTITION DES FORMATIONS

Sur la base du périmètre métier retenu, une cartographie des formations initiales et continues a été réalisée. **439 formations ont été recensées au total sur la région Auvergne Rhône-Alpes.**

Répartition par niveau



Répartition géographique



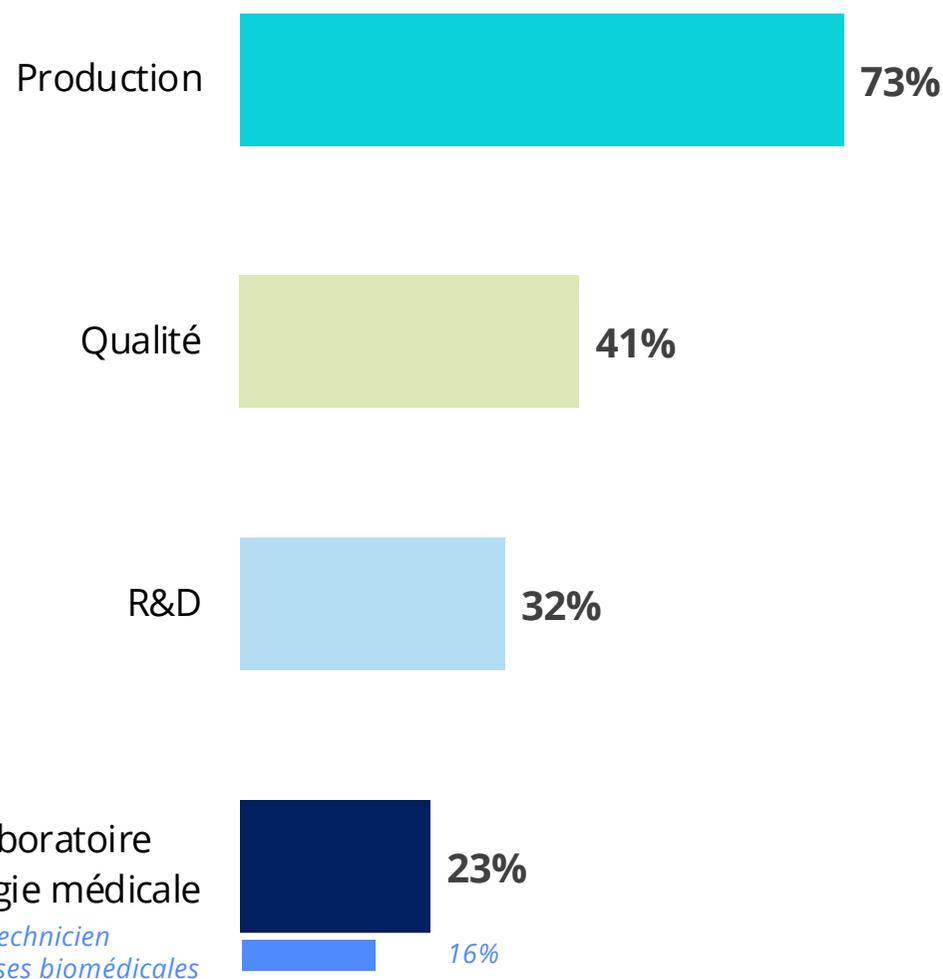
Il existe au total 35 CAP conduisant aux métiers de 1^{er} niveau en production, maintenance et logistique, pouvant répondre en partie aux besoins de recrutement des entreprises.

Les bacs technologiques (27 formations) ainsi que les bacs et titres professionnels de niveau 4 (121 formations) représentant un tiers des formations identifiées, contribuant, du fait qu'elles sont dispensées au sein des lycées, à une répartition globale plutôt satisfaisante sur le territoire. La difficulté qui émerge est le plus souvent de permettre une poursuite d'études en proximité des bassins d'emploi biotech.

Les formations de niveaux 5 et 6 (BTS, DUT, BUT, Licences professionnelles), sur lesquelles la demande est importante, en particulier pour les métiers de la production, représentent 37% des formations. Parmi ces formations, 63% sont situées dans les départements du Rhône, de l'Isère et du Puy-de-Dôme.

Enfin, **20% des formations sont de niveau 7 (Bac+5). Elles sont essentiellement situées dans les principales grandes villes de la région** : Lyon, Grenoble, Clermont-Ferrand et Saint-Etienne.

Répartition par famille métier



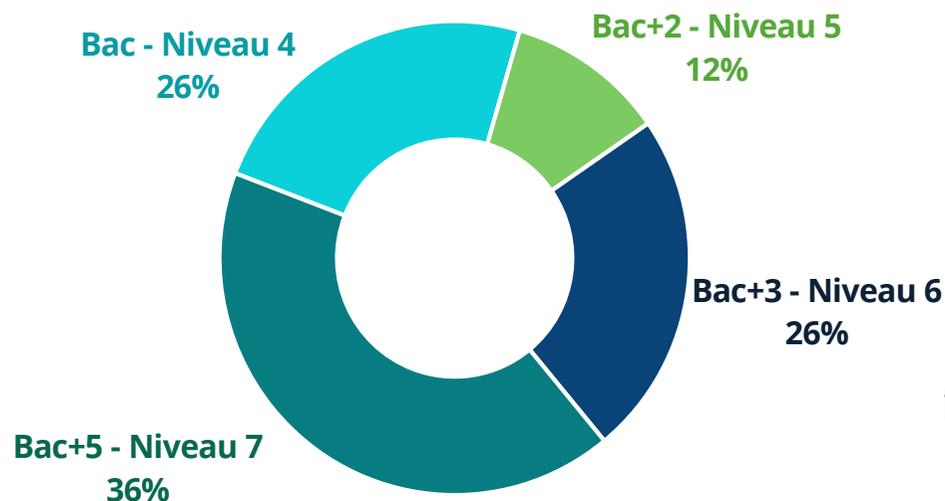
Les formations recensées préparent pour près des trois quarts d'entre elles aux métiers de la production. Il est à noter cependant que le niveau de formation est globalement plus élevé pour celles conduisant aux métiers de la fabrication (63% de niveau 6 ou 7) que pour celles menant vers les métiers de la maintenance (74% sont de niveau 5 ou inférieur)

Quatre formations sur dix peuvent permettre d'exercer son activité au sein des départements Qualité. Souvent méconnus en début de cursus, les métiers associés sont souvent présentés en cours de cursus et présenter des perspectives intéressantes. Leur lien avec les autres métiers, notamment la R&D, peut faciliter les mobilités et créer des parcours de carrière attractifs.

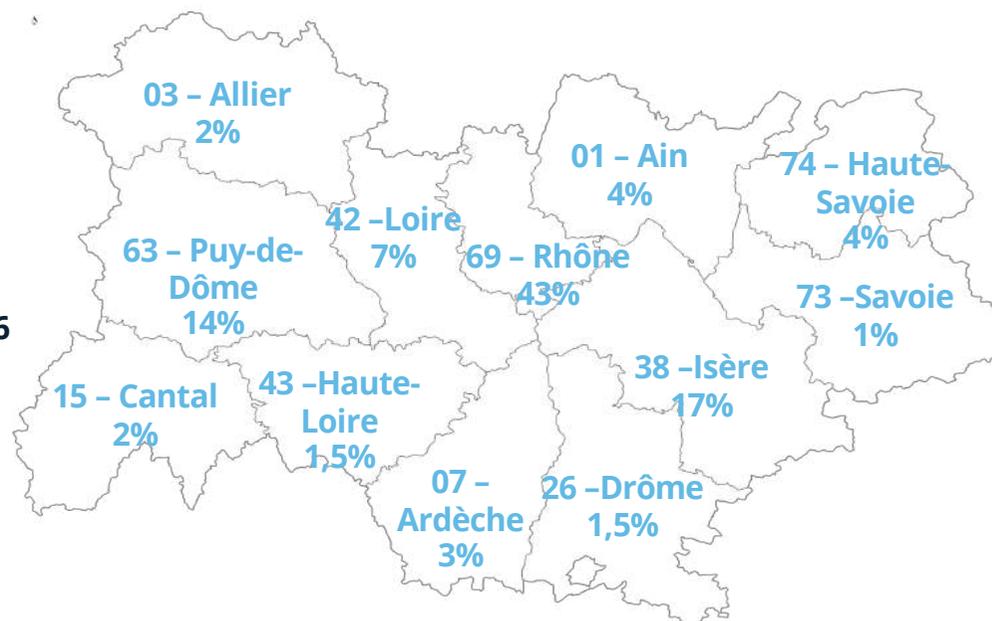
Les formations menant à la R&D sont moins nombreuses en proportion (32%), alors même que les tensions sont fortes avec des enjeux prégnants en termes de développement des compétences, particulièrement en gestion de projet, data science appliquée aux industries de santé et bio-informatique.

Enfin, 23% des formations peuvent conduire à travailler en laboratoire de biologie ou d'analyse médicale. 88% sont de niveau 6 ou inférieur, 4% certifiantes et seulement 8% de niveau 7, en lien logique avec des recrutements essentiellement orientés vers les préleveurs et techniciens. **A noter que 16% des formations permettent d'accéder au métier de technicien d'analyses biomédicales.**

Répartition par niveau



Répartition géographique



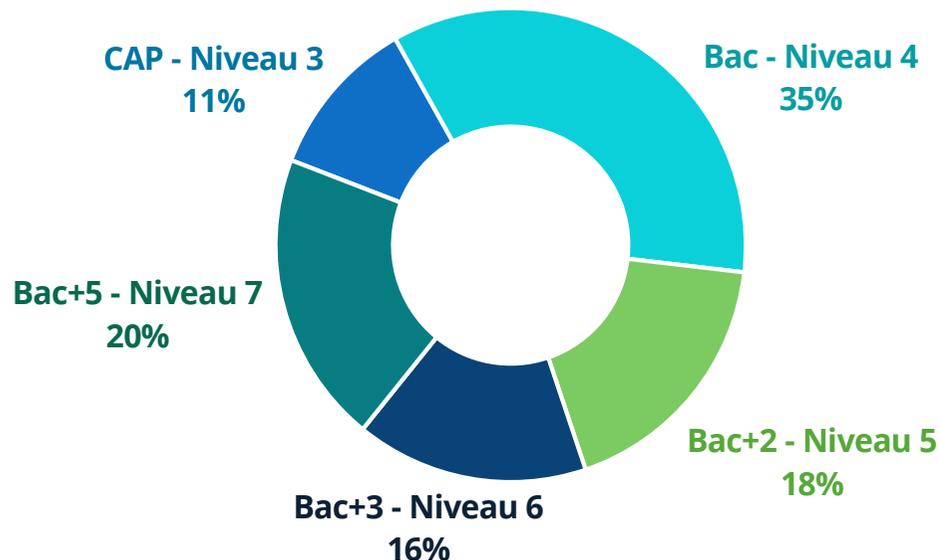
Le niveau de qualification des formations portant sur les métiers de la recherche et développement est logiquement supérieur à celui observé en moyenne sur le périmètre métier global retenu :

→ 36% des formations sont de niveau 7 contre 20% sur l'ensemble des métiers

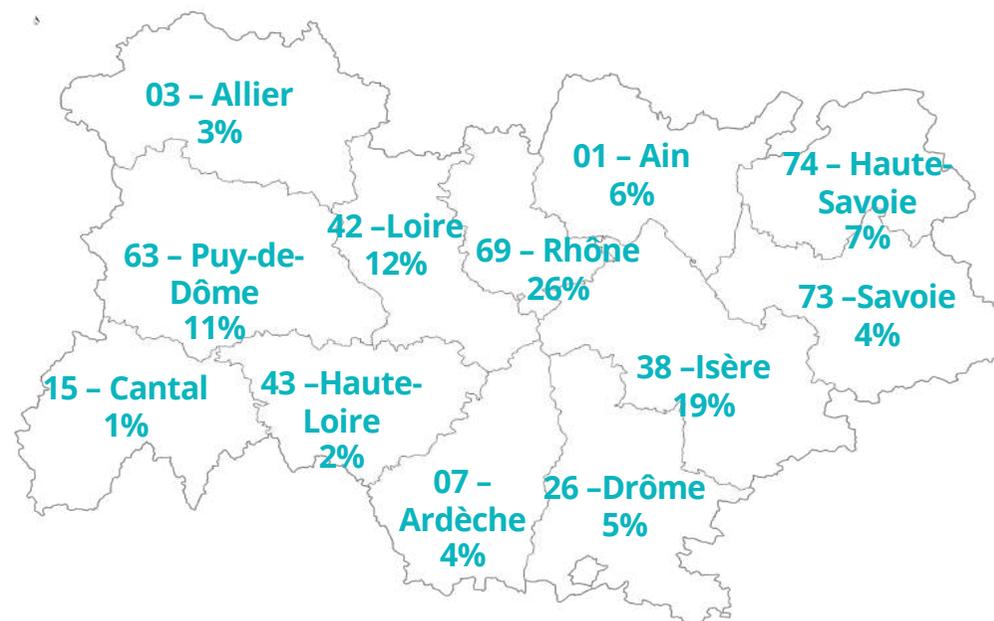
→ 26% seulement sont de niveau 4 ou inférieur contre 42% au niveau global

Sur le plan géographique, on observe une très forte concentration sur le bassin lyonnais, où sont localisées 43% des formations concernées. Au global, **trois quarts d'entre elles se situent autour de Lyon, Grenoble et Clermont-Ferrand, en proximité avec les grands pôles de recherche scientifique de la région.** Il est à noter que la création d'une formation de technicien de laboratoire par l'Université Clermont-Auvergne est en cours, du fait d'une forte demande sur le Puy-de-Dôme.

Répartition par niveau



Répartition géographique



Près de la moitié des formations liées à la production sont de niveau 4 ou inférieur. Comme indiqué précédemment, des différences sensibles émergent par sous-familles de métiers

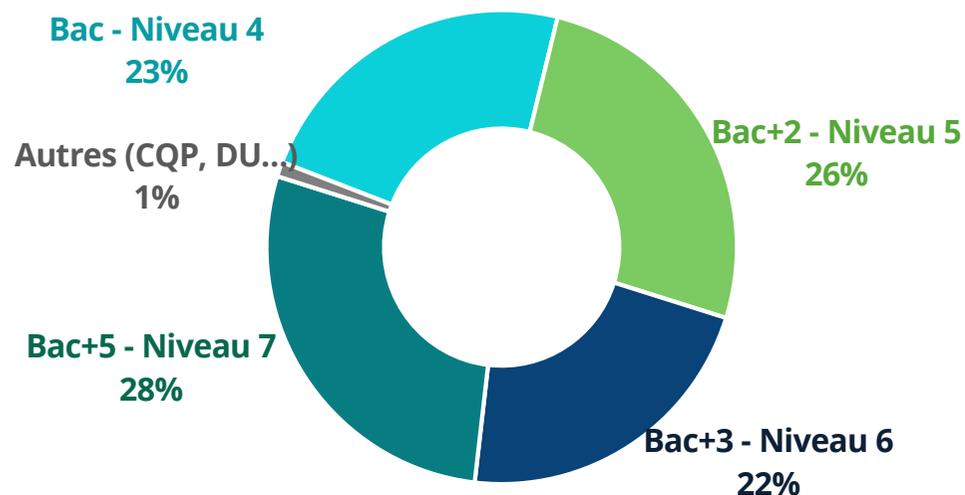
→ Sur la logistique industrielle, la proportion de formations de niveau 3 et 4 atteint en effet 74%

→ Sur la maintenance, les CAP et Bacs représentent 49% des formations

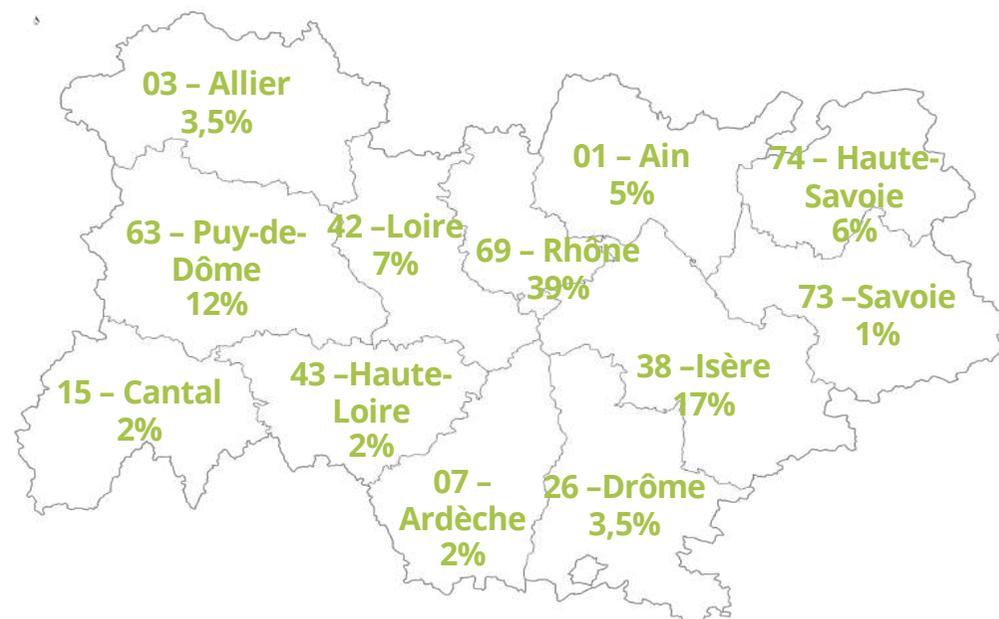
→ Sur la partie fabrication/conditionnement, seules 22% des formations se situent à ces niveaux, ce qui peut conduire à recruter à des niveaux de qualification supérieurs pour des postes de premier niveau.

A contrario des autres familles métiers, les formations sont moins localisées dans le Rhône (26% contre 31% en moyenne), alors même que les sites industriels impliqués dans la production de médicaments y sont bien implantés¹.

Répartition par niveau



Répartition géographique

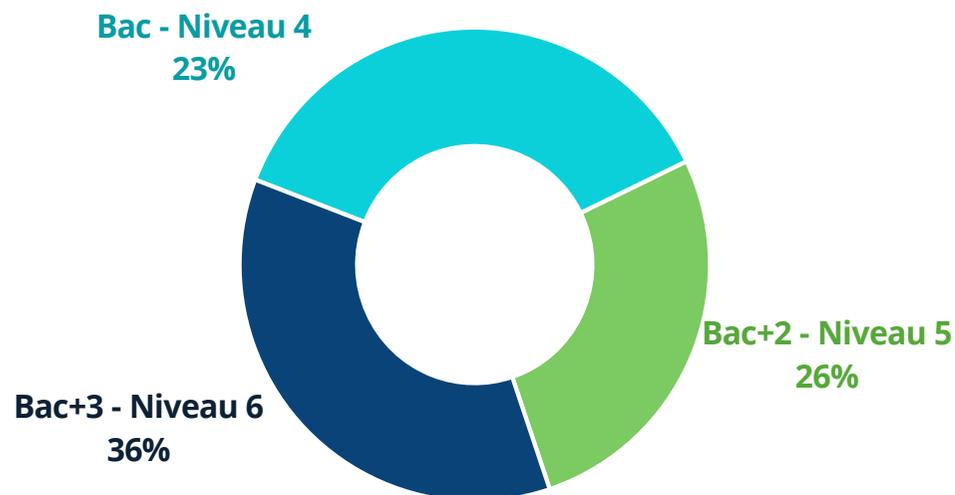


Les formations pouvant orienter vers les métiers de la qualité sont au minimum de niveau 4 et **la moitié se situent aux niveaux 5 et 6, pouvant bien répondre aux besoins des entreprises sur les postes de techniciens**. Les formations de niveau 7 sont également bien présentes, plus d'une sur quatre étant un master ou un diplôme d'ingénieur.

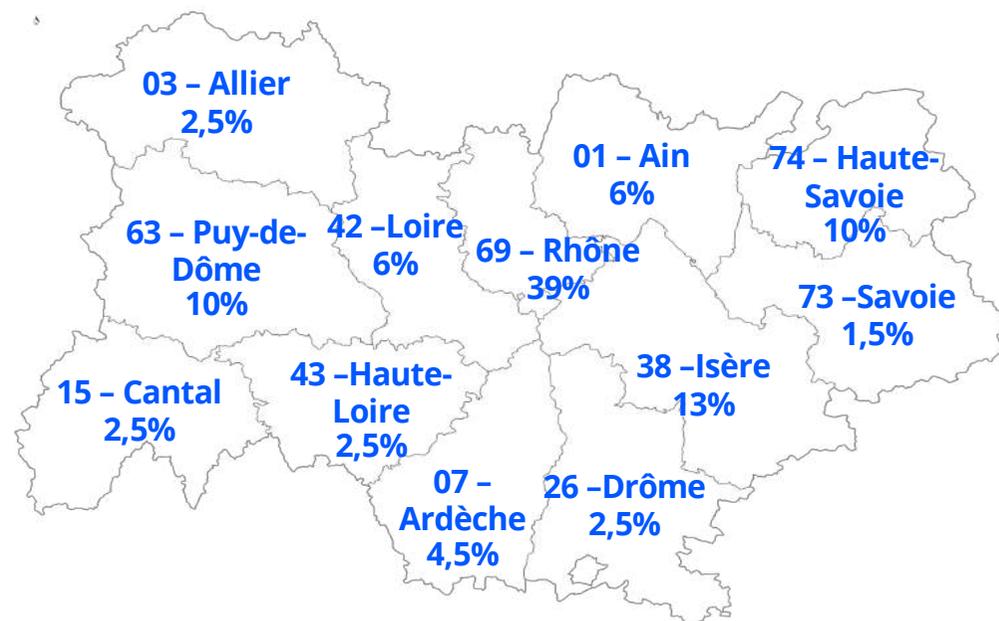
Comme pour la R&D, on relève **une très forte implantation de ces formations dans le département du Rhône (39%)**. La dispersion sur le reste du territoire est proche de celle observée sur l'ensemble des formations, avec néanmoins une présence un peu moins forte sur le département de la Haute-Loire (7% contre 10% en moyenne)

REPARTITION DES FORMATIONS : FOCUS SUR LE TECHNICIEN D'ANALYSES BIOMEDICALES¹

Répartition par niveau



Répartition géographique



Trois quarts des formations au métier de technicien d'analyses biomédicales sont de niveau 5 et 6, le recrutement se faisant préférentiellement sur ce degré de qualification, le niveau 4 étant généralement une voie permettant la poursuite d'études.

L'implantation des formations est très forte dans le Rhône, à l'instar des autres domaines étudiés, mais on relève également une offre présente au plus près des autres grands bassins urbains de Grenoble, Clermont-Ferrand et Annecy.

¹ Nota : Pour ce focus, seules les formations au métier de technicien d'analyse médicale ont été analysées, soit 16% de l'ensemble des formations, afin de rester sur le périmètre métier défini dans la cartographie. Les autres formations permettant de travailler en laboratoire, notamment sur les fonctions d'encadrement (niveau 7), ne sont donc pas détaillées

Une grande diversité des compétences recherchées

Les enjeux rencontrés par les entreprises en termes de formation professionnelle continue sont très hétérogènes :



Selon la taille et le périmètre de l'entreprise : la structuration de la politique de formation s'accroît naturellement avec la taille de l'entreprise. Les besoins diffèrent également selon qu'elles ont ou non une activité de production / bioproduction.



Selon le domaine d'activité : les compétences attendues diffèrent sensiblement par famille métier :

- En R&D notamment, les domaines thérapeutiques abordés requièrent de plus en plus des profils multi-compétents (biologie et informatique / matériaux / chimie / intelligence artificielle...).
- Les métiers de la production doivent intégrer les progrès technologiques notamment l'automatisme pour la fabrication et la réalité virtuelle et augmentée pour la maintenance.
- Les métiers de la qualité évoluent moins mais nécessitent des mises à jour régulières des connaissances réglementaires



Selon le niveau / type de poste : Les besoins et modes de formation privilégiés ne sont pas les mêmes selon le type d'emploi occupé :

- Pour les dirigeants / chefs de projet, la participation aux colloques est souvent privilégiée pour être en pointe sur les sujets scientifiques
- Pour les techniciens, il s'agit souvent de formation au matériel, réalisée par les fournisseurs
- En outre, des certifications peuvent être obligatoires, par exemple dans les laboratoires avec le certificat de prélèvement

Ces spécificités peuvent rendre complexe l'accompagnement des entreprises par le Campus des Métiers et des Qualifications, à l'exception de formations sur des modules socles.

Une offre régionale à développer

Le périmètre possible pour la formation professionnelle continue dépasse naturellement la région Auvergne Rhône-Alpes, notamment pour les formations courtes. Un périmètre des organismes de formation qui ne se limite pas à la région AURA, tendance facilitée par l'essor des formations en distanciel / hybrides.

Néanmoins, les entreprises tendent à privilégier les formations à proximité. **L'offre régionale se situe principalement sur le bassin lyonnais** avec :

- CPE Formation qui dispose d'un catalogue de formations qualifiantes très denses, les domaines scientifiques, techniques, informatiques et les Soft Skills
- Mabdesign, dont les modules sont tournés vers la R&D, les biomédicaments, la bioproduction, le réglementaire et la qualité ainsi que l'entrepreneuriat
- IFTLM ayant ouvert 2 formations en qualité : un DU Assurance Qualité et un CQP Référent Qualité et Auditeur Interne

Les entreprises peuvent également s'appuyer sur l'AFPA pour ce qui relève des compétences liées à l'industrialisation : fabrication / conditionnement et maintenance.

Enfin, les acteurs institutionnels, peuvent, à l'image du GIMRA en Auvergne, centraliser les demandes des adhérents pour organiser des formations inter-entreprises permettant de mutualiser les coûts de déplacement et la rémunération des experts / formateurs.



- **ADÉQUATION DES FORMATIONS DE LA RÉGION AUX BESOINS RH DE LA FILIÈRE**

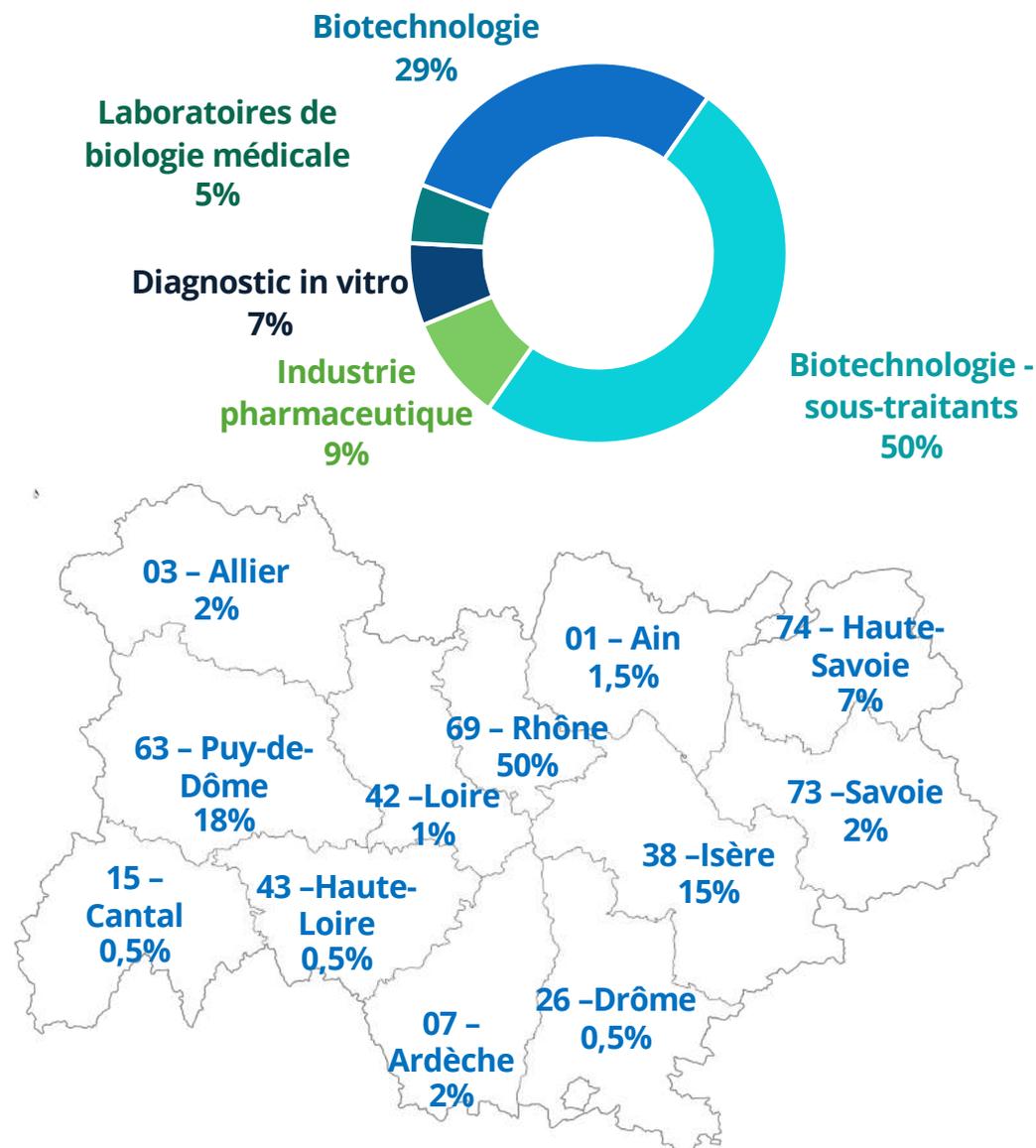
Une filière marquée par une proportion importante des sous-traitants

Afin de disposer d'une vision fine des besoins des entreprises en termes de profils et de compétences, un recensement des offres d'emploi a été réalisé auprès d'un **panel de 254 entreprises de la région**, en s'appuyant notamment sur la base du Pôle IET (Intelligence Economique et Territoriale) d'Auvergne Rhône-Alpes¹. Parmi les structures analysées, on trouve :

- **127** entreprises sous-traitantes des biotechnologies de santé (CRO, CDMOs...)
- **73** sociétés de biotechnologies de santé
- **23** industries pharmaceutiques
- **18** sociétés de diagnostic in vitro ou sous-traitants du DIV
- **13** laboratoires de biologie médicale ayant leur siège en AURA

La moitié des entreprises se situe dans le Rhône et près d'une sur cinq dans le Puy-de-Dôme. Tous secteurs du périmètre confondus, le bassin clermontois concentre un nombre d'entreprises plus important que sur les seules biotechnologies de santé, du fait notamment d'un dynamisme assez importante des sous-traitants et de l'industrie pharmaceutique.

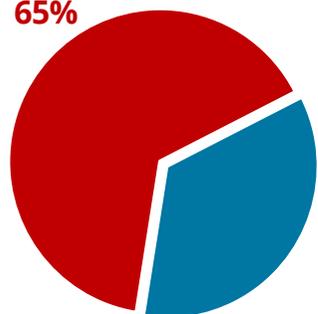
L'Isère constitue le 3^{ème} pôle d'implantation pour la filière. Il est à noter enfin que 7% se situent en Haute-Savoie, les autres départements étant très peu représentés.



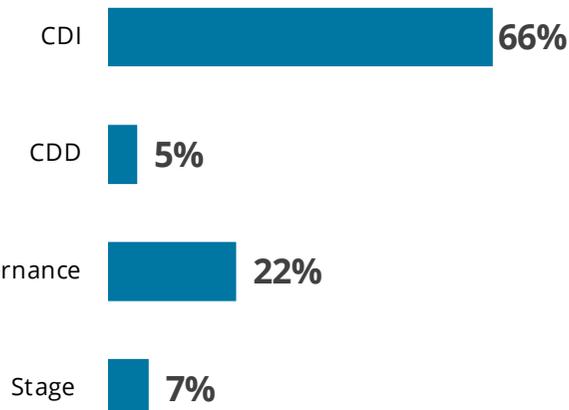
¹ Les annonces de recrutement ont été identifiées via les espaces emploi des entreprises sur leurs sites Internet et/ou leur page LinkedIn, ainsi que les sites emplois généralistes ou spécialisés

Un volume d'emploi important sur la région, porté par les grandes entreprises

Pas d'offres à pourvoir
65%



Offres à pourvoir
35%



Plus d'une entreprise sur trois a actuellement au moins une offre d'emploi à pourvoir, avec **un total de 900 offres, qui tient à un volume de recrutement très important des grands groupes** historiquement implantés dans la région. Environ une offre sur dix apparaît explicitement comme parue depuis plus de 3 mois.

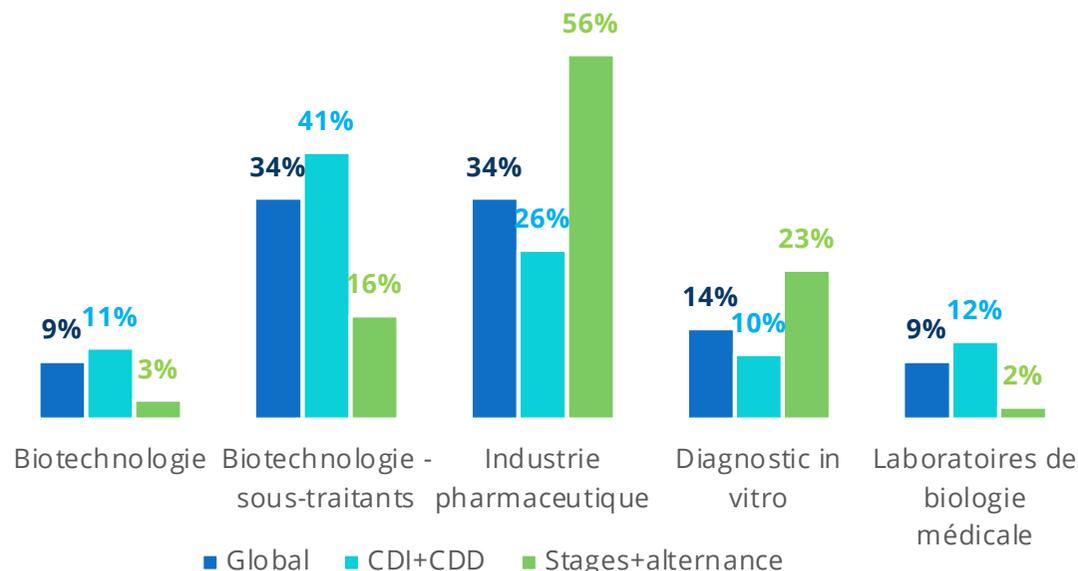
S'il s'agit très majoritairement de postes en CDI ou CDD (71%), trois offres sur dix concernent des stages ou des contrats d'alternance. Le dynamisme de la région en termes de formation, et notamment le développement des diplômés en formation continue, se révèle clé pour répondre aux besoins.

Une structure de l'emploi qui varie selon le secteur

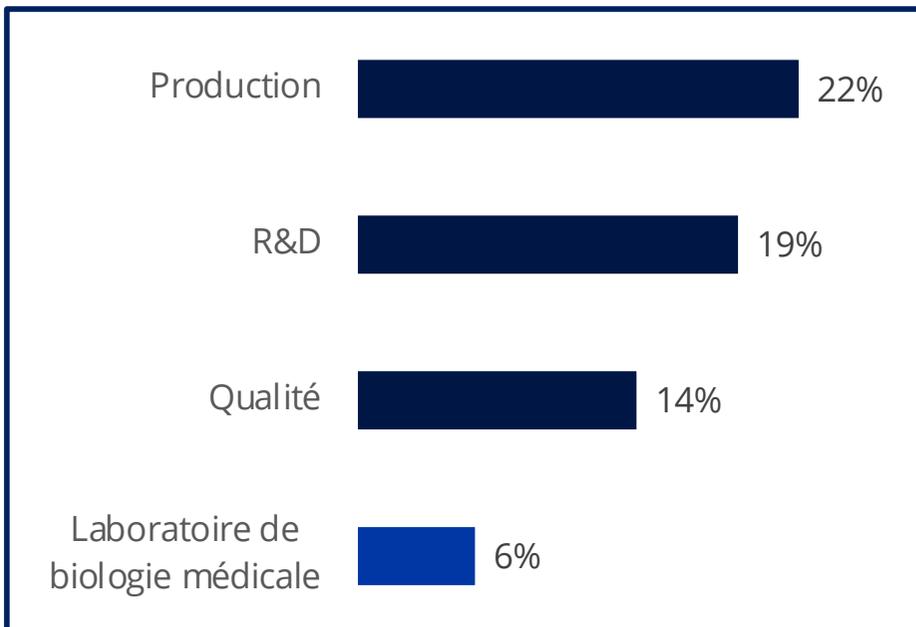
Les entreprises de biotechnologies de santé, souvent en phase de recherche, sont peu nombreuses à recruter (29% des structures du panel et 9% des offres), à l'inverse de la pharmacie (9% du panel et 34% des offres).

On relève que **l'essentiel des offres de stage et d'alternance viennent des industries pharmaceutiques et du DIV**, du fait principalement de 2 entreprises : Sanofi et bioMérieux.

Les sociétés de biotechnologies et les laboratoires de biologie médicale recrutent principalement en CDI ou CDD, bien que pouvant accueillir des étudiants sur des fonctions supports et/ou en pré-recrutement pour anticiper la concurrence des grandes entreprises en fin de cursus.



Des besoins importants sur les métiers cœur d'activité mais aussi sur les fonctions support et commerciales



Fonctions support 21%

Marketing, vente, commercialisation 14%

Information médicale et réglementaire 4%

Le périmètre métier retenu dans le cadre du diagnostic couvre une majorité des emplois à pourvoir. Il couvre en effet 61% du total des recrutements en intégrant les laboratoires de biologie médicale. Les trois familles métiers production, R&D et qualité représentent 55% des offres :

- Pour la R&D, 79% des offres portent sur la recherche et formulation
- En production, 42% des offres portent sur la fabrication et la mise en place des process, et un quart sur la maintenance. Il est à noter que les embauches se font également en développement industriel, en lien avec l'ambition de développement de nouveaux sites portée par les pouvoirs publics
- Sur la qualité, près d'un recrutement sur deux se fait en assurance qualité (45%).

Les besoins des entreprises de la filière sont également importants s'agissant des fonctions support, qui représentent un recrutement sur cinq, avec trois domaines métiers privilégiés : finance / comptabilité, RH & communication, et les postes IT souvent en forte tension du fait de la concurrence des autres secteurs.

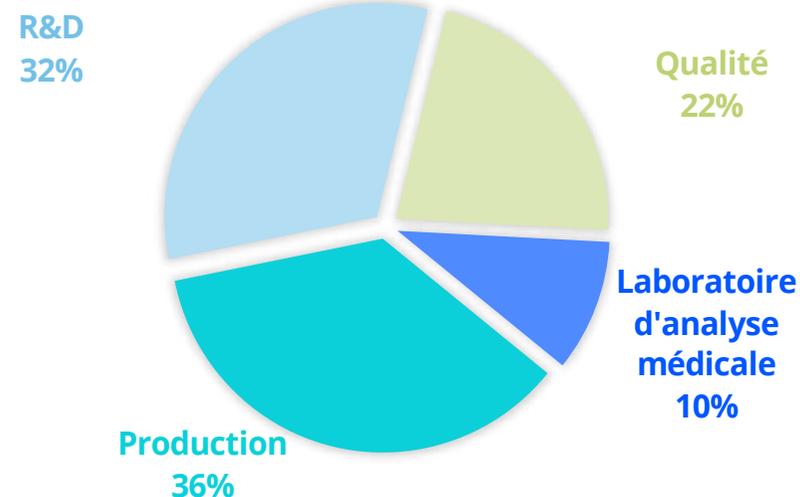
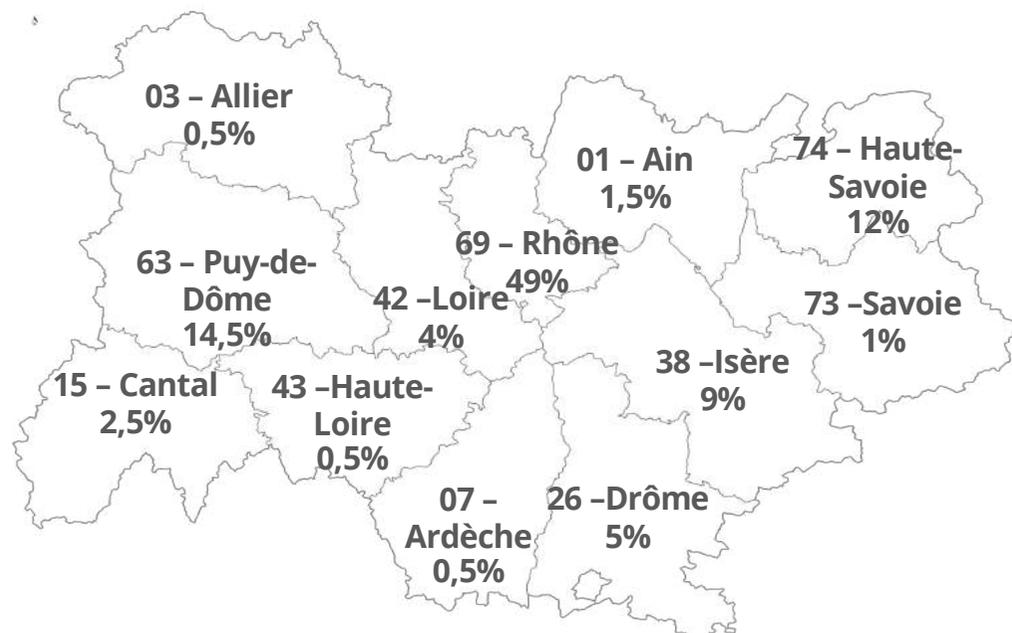
Les postes liés au marketing, aux ventes, à la promotion et à la commercialisation sont également recherchés (1 offre sur 7).

ADEQUATION DES FORMATIONS AUX BESOINS EN EMPLOIS

FOCUS PÉRIMÈTRE MÉTIER DU DIAGNOSTIC

122

Des différences d'implantation géographique fortes entre embauches et formations



Sur les 3 familles métiers clés pour la filière, on recense au global 550 annonces, dont 36% pour les métiers de la production, 32% pour ceux de la R&D, 22% pour ceux de la qualité et 10% pour les postes en laboratoire d'analyse médicale. En termes de localisation, **la moitié des offres d'emploi se situe dans le Rhône (49%)** où sont aussi implantées la moitié des entreprises du panel. Le Puy-de-Dôme concentre 14,5% des postes ouverts, la Haute-Savoie 12% (pour seulement 7% des entreprises du panel) et l'Isère 9% (alors qu'elle accueille 15% des entreprises du panel).

Si le nombre de formations pour ces 3 familles métiers est conséquent, leur répartition géographique diffère de celle des recrutements en cours :

- On relève une proportion de formation supérieure à celle des emplois à pourvoir en Isère (17% contre 9%), dans la Loire (10% contre 4%) et dans l'Ain (5,5% contre 1,5%)
- A contrario, la part des formations par rapport au nombre de recrutements est sensiblement inférieure dans le Rhône (31% contre 49%) et la Haute-Savoie (7% contre 12%)

Nota : l'analyse détaillée de l'adéquation entre besoins en emplois et offre de formation ne sera pas réalisée sur les laboratoires d'analyse médicale, le volume d'offre étant plus restreint et portant pour moitié sur des profils d'infirmiers ou d'infirmières

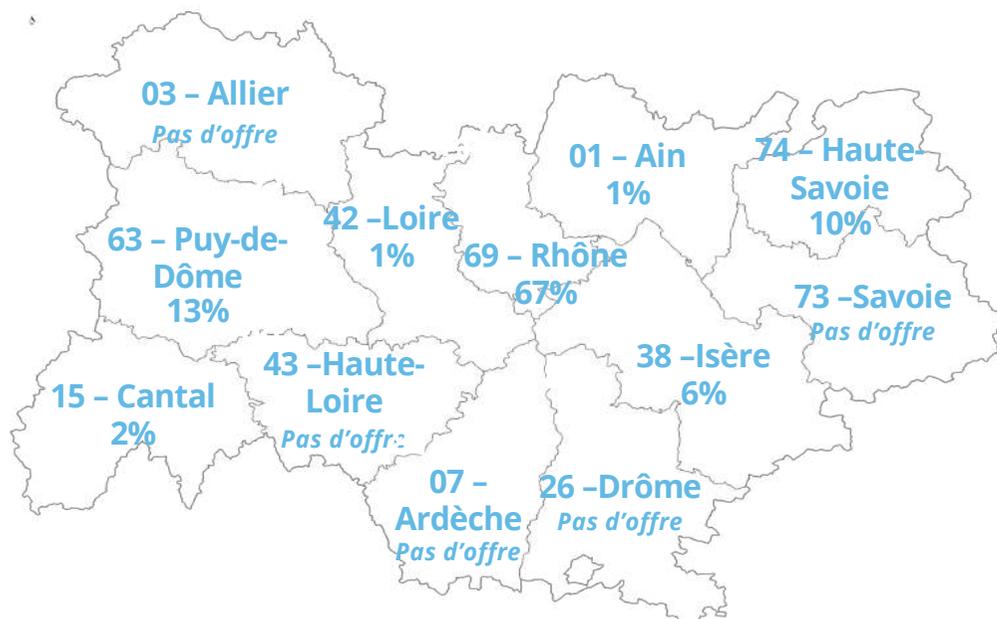
ADEQUATION DES FORMATIONS AUX BESOINS EN EMPLOIS

FOCUS SUR LA R&D

123

R&D

Une très forte concentration de l'offre autour de Lyon



Les besoins de recrutement en R&D sont, plus encore que pour les autres métiers, situés dans le département du Rhône. Le bassin lyonnais est en effet reconnu par les acteurs de la filière comme pôle d'excellence en infectiologie. Il est à noter que 43% des formations pouvant conduire aux métiers de la R&D y sont situées.

Le Puy-de-Dôme constitue le deuxième pôle régional sur la R&D, avec 13% des offres et 14% des formations.

Les embauches en Isère sont relativement faibles sur les postes en R&D (6%) alors même que la part des formations en R&D de la région est assez forte (17%).

Des besoins métiers portant principalement sur les techniciens et ingénieurs

Les recrutements ouverts sur la région pour les métiers de la recherche & développement sont pour 40% destinés aux titulaires d'un diplôme de niveau 6 ou inférieur, avec 64% des formations correspondant à ces niveaux. Les CDI et CDD représentent 60% des recrutements contre 20% pour les stages et l'alternance.

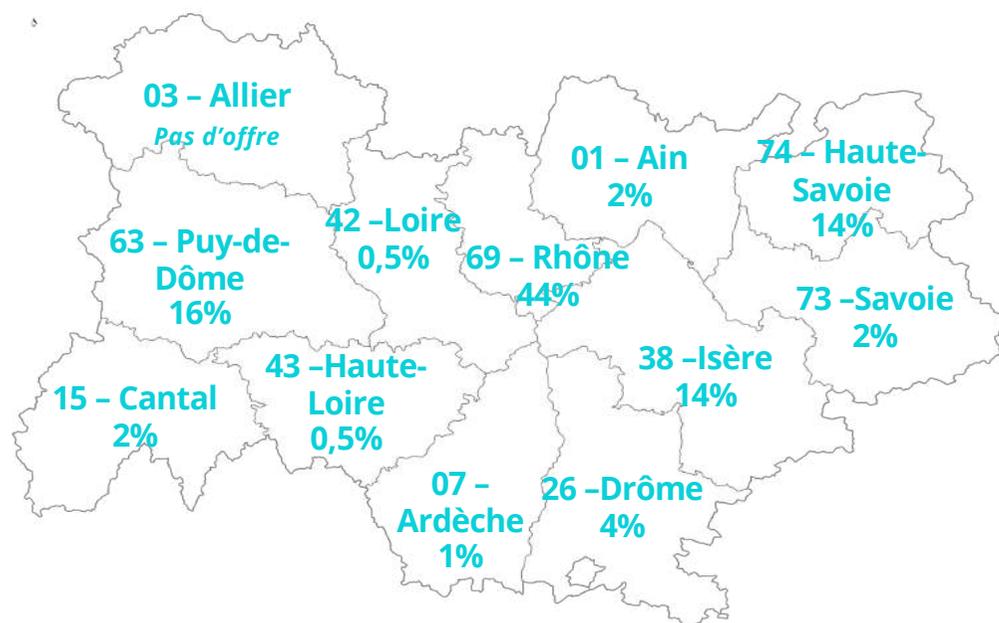
Les postes les plus recherchés sont ceux de technicien de laboratoire, de technicien animalier, de chercheur / chargé de recherche et de chef de projet / ingénieur. Bien que les offres soient moins nombreuses, on observe une tension sur les postes de bio-informaticiens. Outre la formation technique, les entreprises recherchant ces profils mettent en exergue l'importance de l'adaptabilité de la capacité d'apprentissage. La recherche de doubles profils scientifiques et techniques / IT est également en croissance.

ADEQUATION DES FORMATIONS AUX BESOINS EN EMPLOIS

FOCUS SUR LA PRODUCTION

124

Des formations qui ne sont que partiellement proches des bassins de recrutement



Le Rhône est là encore de très loin le département le plus pourvoyeur d'emploi avec 44% des offres. En revanche, un quart seulement des formations menant aux métiers de la production y sont situées. On relève également un manque de formations dans le Puy-de-Dôme (respectivement 11% y sont localisées alors que 16% des offres à pourvoir s'y trouvent) et en Haute-Savoie (respectivement 7% des formations et 14% des offres).

A contrario, les formations semblent en surnombre en Isère (19% pour 14% des recrutements en cours) et surtout dans la Loire (12% pour 0,5% des recrutements en cours).

Des formations à renforcer sur les niveaux master

Près de la moitié des postes à pourvoir demande un diplôme de niveau 6 ou en-deçà avec 80% des formations de la région qui se situent à ce niveau. L'offre de formation semble donc à intensifier sur les diplômes de niveau 7. Près de 3 recrutements sur 10 (29%) portent sur des stages ou des contrats d'apprentissage.

Les métiers les plus représentés sont ceux d'opérateurs de productions ou logistiques, de conducteurs de ligne, de techniciens de production, de coordinateur de production ou logistique, et de technicien de maintenance. Sur les postes nécessitant un diplôme de niveau 7, on trouve principalement ceux de responsable de production ou logistique et de chef de projet. **Les entreprises sont actuellement confrontées à un besoin de montées en compétences sur la digitalisation des process et l'automatisme.**

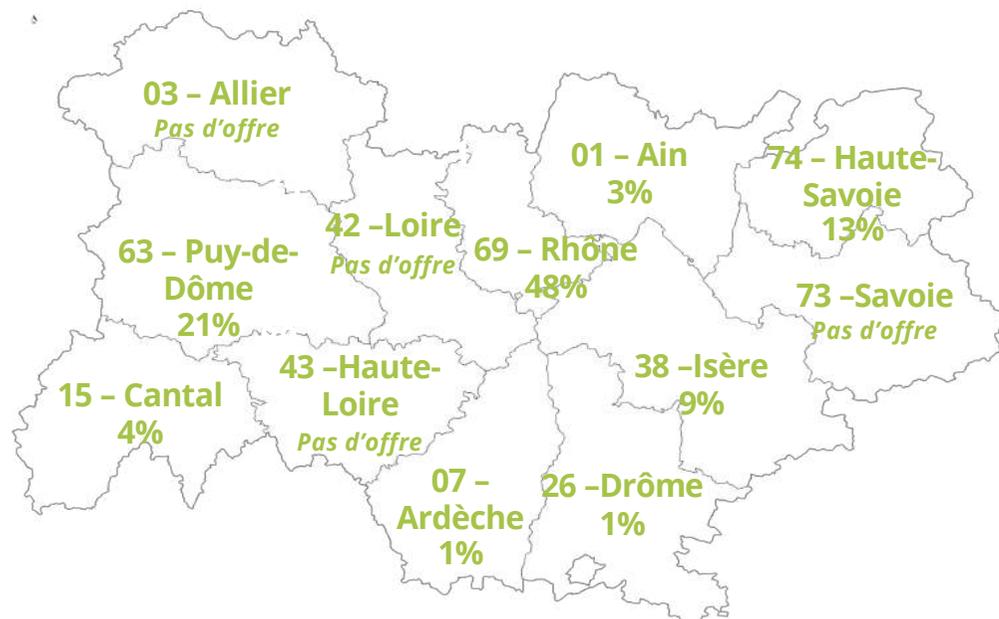
ADEQUATION DES FORMATIONS AUX BESOINS EN EMPLOIS

FOCUS SUR LA QUALITÉ

125

QUALITE

Des offres principalement situées dans les 4 grands bassins d'emploi de la région



Le Rhône est comme pour les autres familles métiers le département où la demande est la plus forte (48% des offres), mais accueille un nombre suffisant de formations pour y faire face (39%).

La situation est plus en tension pour le Puy-de-Dôme (21% des offres et 12% des formations) et la Haute-Savoie (13% des offres et 6% des formations).

A l'inverse, 17% des diplômés pouvant orienter vers les postes en qualité se situent en Isère pour 9% des embauches en cours et 7% dans la Loire où aucun recrutement n'est actuellement prévu.

Des besoins qui portent sur des profils fortement qualifiés

Le niveau de diplôme attendu est assez élevé sur les emplois en qualité : 33% des annonces seulement demandent un diplôme de niveau 6 ou inférieur, alors que 71% des diplômés sont à ce niveau. On relève également qu'un tiers des contrats proposés sont des stages ou des postes en alternance (33% contre 27% sur l'ensemble des postes des 3 familles métiers retenues).

La demande porte à la fois sur les niveaux de chargés et de responsable d'assurance qualité et de contrôle qualité / validation - qualification. La tension est logiquement forte sur le poste de pharmacien responsable, particulièrement exigeant en termes de profils et de compétences. S'agissant d'un domaine très réglementé, l'adaptation des compétences est un enjeu clé pour les entreprises, de même que la capacité des salariés à monter en niveau de responsabilité.

ADEQUATION DES FORMATIONS AUX BESOINS EN EMPLOIS

REGARD DES ORGANISMES DE FORMATION

126

Les organismes de formation ont à cœur de concevoir des programmes et une pédagogie de projet au plus proche des besoins métiers afin d'attirer les étudiants et de les conduire vers l'emploi. Ils s'appuient notamment sur leur expérience et leur réseau pour y parvenir, mais peuvent faire face à des difficultés :



Conception et animation des formations

Atouts / points forts

- Une reconnaissance de la qualité des enseignements
- Une pédagogie de programme reconnue : l'approche transversale contribue à donner du sens aux étudiants
- Pour les cursus post-bacs : un taux de candidature satisfaisant des étudiants

Difficultés / points d'amélioration

- Une méconnaissance des métiers de la filière → communiquer sur les formations dès le collège, notamment les formations de niveau 4 à 6 (Bac et filières courtes)
- Enjeu de recrutement des enseignants : pour des experts en biotechnologie, les pratiques de rémunération des lycées et universités sont moins attractives



Evolution des formations

Atouts / points forts

- Des organismes de formation très attentifs aux évolutions du marché, et qui font preuve de réactivité pour améliorer les enseignements (ajout de nouveaux modules, appel à des intervenants externes...)
- Un appui sur les anciens élèves pour présenter leurs activités, répondre aux questionnements des étudiants, et le cas échéant participer à la conception ou assurer l'enseignement de nouveaux modules
- Une approche par compétences afin de favoriser l'employabilité

Difficultés / points d'amélioration

- Les bacs professionnels, bacs technologiques et BTS doivent respecter le programme établi par le Ministère de l'Education Nationale. Le bac STL a vu ses effectifs divisés par deux à la suite de la réforme du lycée (constat national)
- Le matériel pour les manipulations et les licences logicielles représentent un coût pour intégrer la dimension digitale et être au plus proche de la réalité des entreprises

ADEQUATION DES FORMATIONS AUX BESOINS EN EMPLOIS

REGARD DES ORGANISMES DE FORMATION

127

Les organismes de formation en biotechnologies disposent d'atouts reconnus mais rencontrent également des problématiques pour favoriser ou améliorer l'insertion professionnelle des étudiants à différents niveaux :



Relations avec les entreprises / Stages et alternance

Atouts / points forts

- De nombreux établissements ont une politique de Relations Entreprises, s'appuyant sur les relations développées lors des stages et le réseau des anciens étudiants
- Le lien de proximité avec les entreprises est développé lors du suivi des stagiaires et des alternants. Cette proximité permet de remonter les besoins terrain afin d'adapter les enseignements et de développer les softs skills
- La sollicitation d'intervenants professionnels lors d'évènements : présentation métier, animation de formation, encadrement de projet...

Difficultés / points d'amélioration

- Selon la localisation géographique, des difficultés peuvent émerger pour l'alternance : l'absence de bassin d'emploi à proximité de l'établissement limite le recours à la formation continue
- Un manque de temps et de moyens de certains établissements pour structurer leur stratégie Relations Entreprises



Insertion professionnelle

Atouts / points forts

- Un secteur en croissance et en forte demande d'emplois offrant des débouchés
- Les cursus intègrent de la transversalité développant le mode projet
- L'intégration des étudiants dans le monde professionnel est facilitée par le développement des softs skills

Difficultés / points d'amélioration

- Le suivi statistique permettant d'identifier les poursuites d'études et les métiers exercés à l'issue des formations est à développer
- La stratégie d'incitation à destination des étudiants pour les intégrer sur le marché de l'emploi au niveau Bac+2 et Bac+3 est contrainte par « la culture du diplôme » favorisant les études longues et aussi par le besoin de réassurance sur les parcours de carrière possibles
- Malgré l'augmentation des effectifs d'étudiants, certaines formations n'arrivent pas à atteindre leurs quotas



IV

RECOMMENDATIONS



ATTENTE DES CANDIDATS ET DES ENTREPRISES

L'enquête menée par e-questionnaire auprès des élèves et anciens élèves des formations en biotechnologies de la région Auvergne Rhône-Alpes a permis de définir un profil type des étudiants et salariés en activité :



Profil type de l'étudiant



- Une femme (78%)
- Ayant **moins de 20 ans** (63%)
- Ayant vécu au sein de la **région Auvergne-Rhône-Alpes** avant ses études (80%)



- Suit une formation délivrant un **diplôme de niveau 6 type BUT, licence professionnelle..** (44%) au sein d'une université (49%)
- **Souhaite poursuivre ses études** (47%) pour obtenir un diplôme de niveau 7 (diplôme d'ingénieur, master) (62%)



- S'est orienté vers le domaine de la biologie / Biotechnologie / santé par **attirance pour ce domaine** (78%)
- Envisage de travailler en priorité **dans les biotechnologies de santé** (ou prestataire / sous-traitant) (38%)



- Ne sait pas encore quel type et quelle taille d'entreprise intégrer (46%) ou hésite avec une grande entreprise (30%)
- N'a **pas d'expérience** ou **uniquement des stages courts.** (70%)



- Souhaite rester travailler en AURA pour le premier emploi (49%). Toutefois l'intérêt du poste est un indicateur essentiel pouvant amener à changer de région. (45%)
- Estime que le secteur des biotechnologies offre des opportunités de carrières intéressantes. (46%)



Profil type de l'actif



- Une femme (77%)
- Entre 21 et 26 ans (76%)



- Détient un diplôme de niveau 7 (diplôme d'ingénieur, master..) obtenu au sein d'une université (62%)



- Travaille depuis 2 ans au moins (70%) au sein d'une grande entreprise (53%) principalement en R&D (49%)
- Au sein d'une biotechnologie de santé (ou prestataire / sous-traitant) (39%)



- Souhaite continuer à travailler dans ce secteur d'activité (biotechnologie) ou dans un autre domaine de la santé (94%)



La R&D et les grandes entreprises privilégiées par les étudiants et les actifs

Découvrir et connaître les différents métiers et acteurs de filière

Participer au développement de projets et maintenir la recherche dans la filière.



Etudiants

Invités à se projeter sur leur premier emploi, près de la moitié des étudiants ne savent pas encore vers quel type d'entreprise se diriger (46%).

Les grandes entreprises restent néanmoins en tête puisque 30% envisagent de privilégier ce type de structure pour un premier emploi. Les hommes se projettent davantage au sein des grands groupes, avec un taux de 37% comparé à 27 % pour les femmes.

La R&D émerge comme le débouché privilégié par les étudiants : 52% s'imaginent y travailler à l'issue de leurs études.

Les autres domaines d'activité attirent une proportion beaucoup plus marginale : seulement 7% envisagent de travailler en Qualité HSE et 5% pour les métiers Production / Maintenance / SAV et Promotion - Commercialisation / Marketing. Ces secteurs d'activité, pourtant essentiels, peinent à attirer et à recruter.



Actifs

La moitié des actifs travaille au sein **d'une grande entreprise (53%)**. Autrement, ils sont nombreux à se tourner vers **les organismes publics (22%)**

La **R&D** est le secteur d'activité privilégié par **les personnes interrogées (49%)**.

- 15% des actifs travaillent en production / maintenance / SAV,
- 13 % au sein de la qualité HSE,
- 15% travaillent dans les laboratoires d'analyses médicales et se tournent vers l'enseignement.

39% des actifs ayant répondu à l'enquête travaillent **au sein des biotechnologies de santé (ou prestataires / sous-traitant)** et 29% dans un autre domaine en santé (établissement de santé, industrie de santé, ou prestataire / sous-traitant)



Valoriser les diplômes de niveau 5 et 6 pour faire face à la pénurie de techniciens.

Découvrir le plus tôt possible les parcours de carrières internes.

Obtenir le diplôme de niveau 7 (bac +5) : 1^{er} souhait des étudiants

Les étudiants interrogés poursuivent principalement une formation de **niveau 6 (BUT, licence pro) (44%)** et de **niveau 7 (diplôme d'ingénieur, master..) (32%)**, représentant 76% des réponses.

Presque la moitié des formations citées sont dispensées par **l'université (49%)** qui reste donc un des établissements de formation prioritaires pour la filière.

Le sentiment de méconnaissance des métiers et des parcours de carrières : plus de 20% des sondés ne savent pas encore vers quel secteur d'activité se diriger.

En effet, 36% des étudiants ont le sentiment de méconnaître les métiers et les possibilités de carrières.

Le diplôme de niveau 7 (bac +5) reste le plus convoité par les étudiants.

Forte représentation des actifs diplômés de niveau 7 (bac +5) sur le marché

Les actifs les plus représentés sont **les diplômés de niveau 7** (diplôme d'ingénieur, master..), à 38%, issus principalement de l'université (**62%**).

Une grande majorité (**66%**) des actifs estime **assez bien connaître les possibilités de métiers et de carrière au sein du secteur à l'issue de la formation.**

Pour la majorité d'entre eux (**96%**), leur formation était **adaptée aux attentes du premier poste.**

Lorsque ce n'est pas le cas, une formation aux **process et aux méthodes de travail** est nécessaire.



Favoriser le développement des compétences au travers de l'apprentissage, la professionnalisation des formations et la formation continue.

Valoriser et intégrer les compétences comportementales comme levier de développement professionnel



Les études en alternance et stage long sont moins représentées

La voie d'apprentissage permettant une aptitude professionnelle approfondie n'est pas privilégiée car **12% sont ou ont été en alternance / contrat d'apprentissage** et **18% des étudiants sont ou ont réalisé des stages longs d'au moins 4 mois**.

Au total, **70% des étudiants n'ont pas fait d'étude en alternance ou de stages longs car ils privilégient les stages courts (moins de 4 mois)**.

Pour ceux ayant été en alternance / apprentissage ou ayant réalisé des stages longs (au moins 4 mois), une grande majorité des étudiants (70%) estime que leur formation était adaptée à l'expérience en entreprise.

Pour les 30% restants, **les connaissances techniques / scientifiques, informatiques/digitales et connaissances des process et méthodes (gestion de projet, amélioration continue)** seraient à améliorer en priorité pour **adapter la formation aux attentes de l'entreprise**.

La voie professionnelle représente donc un atout aussi bien pour les étudiants que pour les entreprises. Cela répond aux besoins de recrutement des entreprises et aux besoins de professionnalisation des étudiants.



La formation continue plébiscitée par les actifs

Plus des trois quarts des actifs (76%) ont suivi une ou plusieurs formations diplômantes et / ou certifiantes principalement liées à **l'expertise métier, à l'IT, à la gestion des outils et logiciels...** Globalement, les formations suivies sont **suffisantes pour permettre aux actifs de bien exercer les activités (pour 74%)** et ont favorisé une **progression de carrière (75%)**.

Pour répondre à leurs besoins en termes de développement de compétences, les actifs ont pu s'exprimer sur la formation « idéale ». Les réponses des personnes en activité laissent **apparaître des attentes à différents niveaux :**

- Les actifs du secteur souhaitent pouvoir **progresser sur leur expertise métier**. Ils sollicitent dans ce cadre l'accès à des formations intégrant des cas **pratiques / mises en situation**
- Les attentes concernent aussi régulièrement des **formations techniques ou d'organisation : IT / outils informatiques, gestion de projet, analyse de risques, réglementation et normes, qualité, sécurité...**
- Le souhait de bénéficier d'une **formation au management** est évoqué à plusieurs reprises
- La demande s'oriente sur la **possibilité d'accéder à une formation diplômante ou certifiante**.

Le contenu du poste : premier levier d'attractivité des étudiants et actifs

Les candidats, salariés et actifs ont été invités à évaluer l'importance d'une dizaine de critères liés au poste, aux conditions de travail et à l'entreprise selon 3 niveaux : déterminant, important ou secondaire. Seuls deux critères sont jugés secondaires par plus d'un répondant sur cinq : le type d'entreprise et l'accès au télétravail. En revanche, la hiérarchie des critères les plus prégnants diffère avant et après l'entrée sur le marché de l'emploi



Etudiants

1

2

Possibilités de carrière
dans l'entreprise

Contenu du poste
(missions, activités)

3

Rémunération /
Ambiance de travail

Pour les étudiants, **les critères les plus déterminants dans le choix de leur premier employeur ont trait aux caractéristiques du poste** en lui-même, et en premier lieu à l'intérêt du métier, des missions et des activités (76%). Ils se montrent également très attentifs aux possibilités de carrières dans l'entreprise (58%)

Deux autres dimensions ont un rôle clé dans le choix : la rémunération (54%) et l'ambiance de travail (52%).



Actifs

1

2

Ambiance de travail

Contenu du poste
(missions, activités)

3

Rémunération

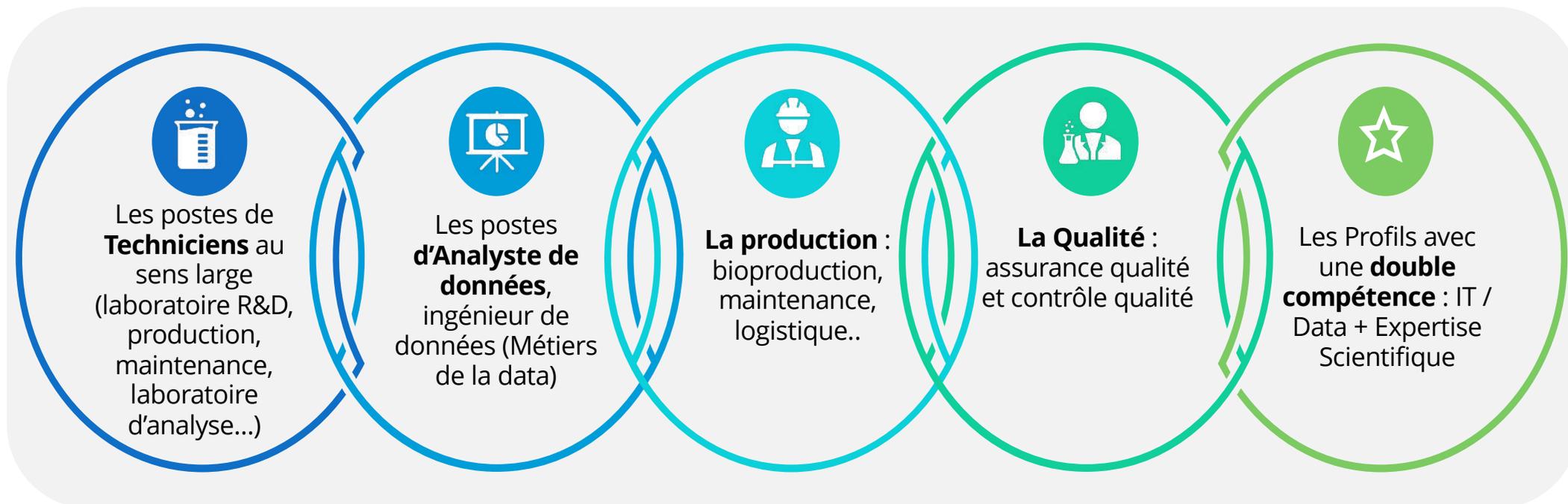
Pour les salariés expérimentés, **le contenu du poste et l'intérêt des missions et activités** constituent également le facteur le plus important (79%). **L'ambiance de travail se positionne au deuxième rang (68%), devant significativement la rémunération (57%).**

Les possibilités de carrière dans l'entreprise sont un levier d'attractivité moins important pour les actifs que pour les étudiants (38% contre 58%). A l'inverse, **ils sont plus nombreux à considérer comme déterminants les éléments liés à la durée et à l'aménagement du temps de travail** : temps de trajet (45% contre 28%), des horaires et du temps effectif de travail (43% contre 34%), la possibilité de télétravailler (30% contre 8%)

BESOINS ET ATTENTES DES ENTREPRISES

Besoins des entreprises en termes de recrutement

Selon les profils et les mobilités au sein des entreprises, les projets de recrutement peuvent porter sur l'ensemble des métiers, avec des besoins plus fréquents sur :



Les échanges avec les acteurs de la filière sont unanimes : les postes **de techniciens** arrivent en première place comme étant ceux le plus en tension. Que ce soient **des techniciens de biologie, techniciens de laboratoire ou encore techniciens animaliers**, ces profils de niveau bac +2, bac +3 se font très rares face à la demande sur le marché et poussent les entreprises à innover. Le secteur de la biotech devient **concurrentiel** : les grandes entreprises, de par leur attractivité et leur visibilité, réussissent à pallier ce manque, renforçant la pénurie pour les TPE/PME.

Les profils avec des **double expertises** sont également très prisés des entreprises : **l'expertise scientifique doublée de l'expertise managériale** (conduite de projet, direction d'études..) ou encore **l'expertise scientifique accompagnée de l'expertise digitale** (IA, BigData, automatisation..) séduisent les entreprises peu importe leur type ou leur taille.

BESOINS ET ATTENTES DES ENTREPRISES

Besoins des entreprises en termes de développement des compétences

Les entreprises de la filière doivent s'assurer de la présence de compétences clés pour le développement de leurs activités :



Le maintien de l'excellence scientifique

Compétence socle pour les métiers de la R&D, l'excellence scientifique se doit d'être maintenue à haut niveau, en particulier en biologie et microbiologie. Cela implique :

- Une veille et une actualisation régulière des connaissances pour être proche de l'état de l'art
- Pour les techniciens, la capacité à s'adapter et à exploiter les opportunités des outils et équipements de pointe



L'intégration de l'IA, du big data et des enjeux IT

La montée en compétences sur le numérique touche l'ensemble des secteurs d'activité. Pour la filière biotech santé, les besoins suivants émergent :

- Une maîtrise de la data, de l'utilisation des bases de données de santé pour la R&D à la relation client.
- Des compétences en architecture et développement informatique
- Une intégration des enjeux de cybersécurité, cruciale en santé



La robotique et l'automatisation

Les processus de production se transforment, avec la montée en puissance des industries 4.0. Au niveau des biotechnologies de santé, cela se traduit par :

- La nécessité de compétences nouvelles en robotique, cobotique et automatismes pour les métiers de la fabrication
- Une maîtrise des outils d'aide à la décision basée sur l'IA et de maintenance prédictive s'appuyant sur la réalité virtuelle et augmentée.



La maîtrise des dimensions réglementaires

La dimension réglementaire gagne en ampleur pour toutes les activités liées aux biotechnologies, appelant à d'informer / se former de façon régulière

- Sur les règles d'accès au marché pour la R&D
- Sur l'intégration des normes et des bonnes pratiques de fabrication pour la production
- Sur les normes QHSE pour les métiers de la qualité

Les entreprises de la filière ont des pratiques plus ou moins structurées pour le recrutement et/ou la montée en compétences de leurs salariés dans ces différents domaines :

- Développement de relations avec les organismes de formation initiale locaux pour attirer des profils juniors : intervention très en amont dans les lycées pour favoriser l'orientation vers les métiers biotech, interventions au sein des formations, diffusion des offres et accueil de stagiaires, encadrement de projets étudiants...
- Politique de formation : selon leur taille et leur ancienneté, les entreprises se dotent ou non d'un budget de formation et/ou d'un plan de formation mais elles soutiennent globalement toutes l'adaptation ou la montée en compétences des salariés au service des projets / du développement de l'activité (participation à des congrès, intervention d'experts en interne, suivi de formation auprès des prestataires sur les outils et équipements...)
- Ouverture à de nouveaux profils et formation en interne sur les spécificités des biotechnologies de santé

Enjeux d'attractivité des entreprises

Les entreprises rencontrées dans le cadre des entretiens se rejoignent sur des besoins notamment en termes de visibilité avec des enjeux distincts associés en termes d'attractivité et de fidélisation des salariés.

Enjeu de valorisation de l'industrie biotech

L'**industrie** au sens strict, la **production et la maintenance** ne sont **pas attractifs** pour les jeunes diplômés, notamment et surtout au regard d'autres industries (aéronautique, IT..).

Une **dévalorisation des métiers de niveau 5 et 6** (Bac +2 / Bac +3 types DUT, BUT, licence professionnelle..) au profit des métiers de niveau 7 (Bac +5 type Master).

Différents axes peuvent être activés pour faire face à ces enjeux en termes de visibilité, et aux risques en termes de pérennité de l'activité des entreprises :

- Il est important de valoriser le caractère innovant et utile de ces secteurs d'activité en s'appuyant sur les organismes de formation pour mieux les faire connaître ainsi que les opportunités d'embauche, et les parcours de carrières dès le niveau bac +2/bac +3.
- Il apparaît stratégique de faire connaître plus largement le secteur auprès des étudiants des filières scientifiques, voire dès le lycée.
- La construction de parcours de carrière interne peut être un levier de motivation puissant pour les salariés / candidats.

Enjeu de fidélisation des salariés

Une **croissance** très rapide des **entreprises**, souvent accélérée par le contexte de la Covid, qui s'étendent sur plusieurs sites et/ou à l'international et ont des besoins de **recrutement permanents**.

L'attractivité de la filière biotech assure une **concurrence** à tous les secteurs et à tous les niveaux. Les étudiants et les actifs en ont conscience.

Les enjeux d'attractivité et de fidélisation sont très élevés sur les métiers en tension, particulièrement dans certaines régions, avec une forte concurrence sur les rémunérations.

Il apparaît déterminant de fidéliser les profils experts indispensables à la survie de l'entreprise, et de bien accompagner la réduction d'effectifs pour les salariés qui partent (offboarding), mais aussi ceux qui restent.



PRIORITÉS ET AXES D'ACTION POUR LE CAMPUS DES MÉTIERS ET DES QUALIFICATIONS

RECAPITULATIF DES ENJEUX IDENTIFIES

Le diagnostic avait pour objectif de **permettre au Campus des Métiers et des Qualifications de mieux cibler les orientations et actions prioritaires pour favoriser l'orientation des jeunes vers la filière et répondre aux problématiques RH des entreprises**, et plus particulièrement des PME. Neuf enjeux ont émergé avec des préconisations adaptées aux nouvelles attentes et au contexte actuel :



1. Fédérer un réseau d'acteurs de la filière



2. Guider les organismes de formation dans leurs évolutions



3. Attirer les jeunes vers la filière des biotechnologies de santé



4. Faciliter les recrutements



5. Attirer et fidéliser les techniciens



6. Faire vivre les parcours de carrière



7. Répondre aux besoins de formation professionnelle continue



8. Accompagner les entreprises dans leur stratégie marque employeur



9. Accompagner la transformation numérique

ENJEU 1. FEDERER UN RESEAU D'ACTEURS DE LA FILIERE

Le dynamisme d'un Campus des Métiers et des Qualifications passe par sa capacité à fédérer largement les acteurs de l'écosystème de la filière ou du / des secteur.s concerné.s. Pour le CMQ Biotechnologies de santé d'Auvergne Rhône-Alpes, plusieurs facteurs clés sont à intégrer :

La couverture géographique



Si le Rhône concentre la part la plus importante des effectifs salariés et des besoins en recrutement des entreprises de la filière, des besoins émergent également dans les autres départements, notamment le Puy-de-Dôme, la Haute-Savoie et l'Isère. Pour être au plus près des enjeux des différents territoires, il pourrait s'appuyer sur :

- Le réseau des lycées, bien structuré et distribué sur l'ensemble de la région (Bacs et BTS/BUT en biotechnologies)
- Les universités : Université de Lyon, UCLy (Université Catholique de Lyon), Université Clermont-Auvergne, Université Grenoble-Alpes, Université Jean Monnet Saint-Etienne, Université Savoie Mont-Blanc
- Les écoles : Polytech (Lyon, Anancy-Chambery et Clermont-Ferrand), Supbiotech, Groupe IMT, ESTBB, UCLy, ESQESE, IEQT, CPE Lyon, SIGMA, Hall 32, CESI (Lyon et Grenoble), Grenoble INP

L'excellence scientifique



Le lien avec les acteurs de la recherche est essentiel pour anticiper les progrès réalisés et anticiper les évolutions à intégrer par les entreprises et les organismes de formation :

- Intégration des laboratoires de recherche : Centres de recherche universitaires (labels I-Site pour Clermont-Auvergne, Lyon Saint-Etienne et Grenoble-Chambery) EMBL, Inserm, Institut Laue – Langevin, Laboratoire P4, CIRC
- Partenariat avec les acteurs de l'innovation en santé : IRT BioAster (microbiologie), Medytec, Cancéropôle CLARA, SATTs...

L'implication des industriels



La présence des industriels est incontournable pour orienter les actions du CMQ, à travers :

- L'identification de leurs besoins en compétence (tables rondes, enquêtes...)
- Le recueil des bonnes pratiques en matière de formation professionnelle continue
- Leur mobilisation pour présenter les métiers aux jeunes

Une attention particulière est à porter à l'évaluation spécifique des enjeux des grandes entreprises, des PME et des startups, tant sur leur implication au service de la formation en biotechnologie que sur leur accompagnement.

Pour les intégrer, le CMQ pourra s'appuyer sur les réseaux déjà existants, notamment Lyon Biopôle, Clermont Biopôle, le GIMRA et Médicalps

Afin de fédérer ces acteurs, outre leur intégration il est essentiel :

- **De structurer les missions du CMQ** (commissions, groupes de travail...) et que celles-ci soient soutenues par les différents acteurs de la filière
- **De fédérer les acteurs au travers d'une communauté** (rencontres régulières, communication, espaces collaboratifs en présentiel ou en distanciel)

ENJEU 2. GUIDER LES ORGANISMES DE FORMATION DANS LEURS EVOLUTIONS

Le Campus des Métiers et des Qualifications peut accompagner les organismes de formations au service d'une meilleure intégration professionnelle des étudiants, d'une part par la mise en réseau entre établissements, et d'autre part en favorisant les contacts entre entreprises et organismes de formation à travers :

Un regroupement des établissements permettant une mise en commun des équipements et logiciels



Les établissements, et plus particulièrement les établissements publics, relaient des difficultés pour se doter :

- Des outils informatiques utilisés dans les entreprises : logiciels complexes, SIL pour la qualité...
« nos formations ont du mal à coller à la réalité des organisations, sur les systèmes d'information on n'en a pas les moyens »
- Des matériels et équipements pour simuler les activités : matériels de laboratoire, réactifs, automates pour la maintenance...

La mise en réseau des organismes de formation pourrait permettre de mettre en commun les investissements pour bénéficier d'un lieu par grand bassin d'emploi permettant aux étudiants de réaliser des manipulations, le cas échéant en partenariat avec des entreprises

Une meilleure visibilité sur les besoins des industriels



Les organismes de formation rencontrés se montrent proactifs pour identifier et s'adapter aux évolutions des métiers de la filière : suivi des stages, organisation de conférences, enseignement de certains modules par des professionnels en poste...Ils restent cependant limités en termes de temps et de moyens pour renforcer et faire vivre leur réseau. A ce titre, le CMQ peut permettre

- De **disposer d'une vue plus large des enjeux des entreprises de la filière** à travers ses membres et partenaires
- De **favoriser les mises en relation** : visites d'entreprise, diffusion des offres à pourvoir...

Une offre de formation en lien direct avec les entreprises

La mise en place d'une plateforme recensant les intentions d'embauche par le CMQ permettrait aux organismes de formation de connaître les besoins du bassin d'emploi afin d'anticiper l'offre de formation :

- Adapter les effectifs d'étudiants selon les besoins : suivant les débouchés métiers de la formation ; à horizon 3 ans
- Ouvrir le cursus à l'apprentissage : évaluer le nombre de places en alternance selon les capacités d'accueil sur le bassin d'emploi et développer la VAE (Validation des Acquis de l'Expérience)
- Enrichir les formations et/ou créer de nouvelles formations ou spécialités lorsqu'un besoin inter-entreprises émerge

Par exemple, certaines entreprises créent des formations en partenariat avec les organismes de formation locaux :

- Boehringer, BASF et Merck ont créé une formation métier Technicien de maintenance avec l'IRI et l'IMT
- Biose Industrie a créé une formation métier Techniciens de bioproduction avec l'IMT.



ENJEU 3. ATTIRER LES JEUNES VERS LA FILIERE DES BIOTECHNOLOGIES DE SANTE

Le Campus des Métiers et des Qualifications peut jouer un rôle clé dans l'attractivité de la filière auprès des jeunes : des études (générales et technologiques) à la formation tout au long de la vie professionnelle :

Le tissage d'un lien de proximité avec les écoles locales

Une communication ciblée « territoire » et « en proximité » de l'équipe pédagogique des écoles pour sensibiliser les jeunes et leurs familles. Par exemple, des actions à initier :

- Créer une e-bourse aux stages : inciter les entreprises à accueillir les stages de 3^{ème} pour permettre aux jeunes de découvrir les métiers.
- Organiser des jobs dating : permettre aux jeunes de découvrir la filière durant leur job d'été, jobs étudiants..
- Entretenir un lien avec les anciens stagiaires
- Développer des partenariats avec des structures sociales ou des maisons des jeunes pour attirer et inciter les jeunes éloignés de ce milieu, jeunes de banlieue par exemple, à découvrir et rejoindre la filière, notamment pour des postes de techniciens. (Diplôme de niveau 5 / bac +2)



Une posture de porte-parole de la filière à endosser

Le CMQ peut aider les entreprises et les organismes de formation à mettre en avant les débouchés et les impacts de la filière biotech en santé.

- En diffusant largement au grand public ce que représente la Biotech « c'est quoi ? »
- En mettant en lumière sur les impacts positifs de la filière notamment les avancées médicales et les contributions à la santé et au bien-être de la société. Par exemple: le sens et l'utilité des actions tels que la création des vaccins pendant la crise sanitaire sont à mettre en avant.
- En contribuant au développement des «incubateurs» sur les territoires



L'organisation d'événements et de rencontres professionnelles

Le CMQ, à travers son réseau fédéré, peut organiser ou contribuer aux événements professionnels (conférences, salons professionnels, tables rondes..) pour permettre aux jeunes de découvrir de la filière biotech santé et l'opportunité d'échanger avec les acteurs de la filière. Cela peut passer par :

- Des journées portes ouvertes pour offrir aux jeunes la possibilité de découvrir les ressources et les infrastructures (laboratoires équipés, plateformes technologiques,...)
- La mise en place d'un salon / forum annuel virtuel spécifique à la filière biotech afin de mobiliser le plus grand nombre d'acteurs de la filière pour échanger sur l'industrie des biotechnologies en santé et/ou la participation au Forum digital des industries de santé
- L'organisation d'événements en ligne tels que des webinaires et conférences en ligne sur différentes thématiques/problématiques en invitant des professionnels ou experts pour partager leurs connaissances et répondre aux questions des participants.
- La mise en place d'une tournée des « biotech santé » en région AURA : à l'aide de camions, bus ou caravanes aménagées, aller durant plusieurs jours, à la rencontre des jeunes pour leur faire découvrir l'industrie biotech de santé de manière ludique . S'appuyer sur le Bus de l'orientation ou la Caravane des Métiers pour faire connaître les métiers des biotechnologies de santé



ENJEU 3. ATTIRER LES JEUNES VERS LA FILIERE DES BIOTECHNOLOGIES DE SANTE

Le Campus des Métiers et des Qualifications peut développer une stratégie digitale au service d'une meilleure visibilité des métiers de la filière auprès des jeunes, d'une part au travers d'une présence en ligne et sur les réseaux sociaux et d'autre part grâce à l'animation d'une communauté via le partage de contenus pédagogiques et inspirants.



Une plateforme digitale propre au CMQ

Pour rendre la filière biotech attractive, la création d'une plateforme digitale propre au CMQ peut apporter une visibilité à chaque acteur de la filière. A travers les fonctionnalités de communication et de collaboration qu'elle propose, la plateforme peut :

- Diffuser des contenus attractifs et interactifs favorisant la création d'un lien avec les jeunes (webinar, vidéos, infographies, ebook, quiz..) sur l'actualité, les tendances, le quotidien de la filière
- Inclure des espaces favorisant les échanges et la curiosité : espace de discussion, espace de partage de documents, accès à des ressources pédagogiques

Dans une autre mesure, d'autres possibilités s'offrent : un site internet responsif ; une chaine podcast ; une newsletter, afin de partager autour des applications de la biotechnologie, les dernières avancées, les opportunités de carrière et les histoires de réussite inspirantes.



Une présence sur les Réseaux Sociaux

Pour être en adéquation avec les attentes des nouvelles générations, la communication se doit d'être attrayante et engageante sur les réseaux sociaux tels que Instagram, TikTok, YouTube et Twitter. Le CMQ peut s'appuyer sur des formats « in situ » tels que le partage d'expériences en laboratoire, des interviews avec des experts et des anciens étudiants. La tendance est à la diffusion de formats très courts qui sollicitent l'avis de la communauté ainsi que la collaboration avec des influenceurs et des ambassadeurs identifiés comme acteurs sensibles à la santé ; innovation ; science. Ces acteurs suscitent l'intérêt des jeunes en créant/diffusant des contenus personnalisés, en organisant des défis ou des concours et en partageant leurs expériences personnelles.



Un parti-pris ludique

Le CMQ peut proposer aux programmes d'études d'intégrer davantage de contenu lié aux biotechnologies en santé et adapté aux participants. Cela peut passer par des actions telles que :

- Le développement des jeux et applications mobiles qui permettent aux jeunes d'explorer et de découvrir la biotechnologie de manière interactive. Ces outils ludiques peuvent aider à rendre l'apprentissage plus amusant et accessible.
- La conception des programmes éducatifs adaptés aux différentes tranches d'âge, en mettant l'accent sur les aspects pratiques et ludiques. Cela permettra aux jeunes de découvrir la filière biotechnologies de santé de manière engageante et interactive.
- La création des ressources pédagogiques telles que des livres, des vidéos ou des jeux éducatifs et/ou numériques axés sur la biotechnologie. Ces ressources pourront être utilisées dans les établissements scolaires pour introduire les concepts de base de la biotechnologie de manière attrayante.

ENJEU 4. FACILITER LES RECRUTEMENTS

Si les grandes entreprises parviennent globalement à attirer les candidats, les difficultés sont plus importantes pour les starts-up et PME, en particulier :

- **Pour les techniciens en R&D, en bioproduction ou en qualité**, avec une concurrence accrue au sein de la filière voire avec d'autres secteurs d'activité
- **Pour les postes de direction exigeant des expertises de pointe**, avec, pour certaines, de forte difficulté liée à la localisation géographique (possibilité de changer d'entreprise à terme, manque d'opportunités professionnelles pour les conjoints.es, temps de trajet / site excentré...)
- **Pour les postes nécessitant une double compétence** scientifique / médicale et IT ou réglementaire ou de management de projet

Pour les aider, différentes voies peuvent être explorées :

Sourcing

- **Outiller les Managers grâce à un guide opérationnel et/ou capsule vidéo sur les bonnes pratiques en interne** : s'appuyer sur les collaborateurs comme ambassadeurs (cooptation, relai des annonces et publications sur LinkedIn...); recours privilégié à l'alternance ou aux stages en pré-embauche
- **Relayer l'information sur les salons d'orientation de recrutement locaux**, dédiés ou non à la filière (Forum Emploi des Industries de Santé de Lyon, Meetup Pharma à Clermont-Ferrand tous les 2 ans, Forum de l'emploi et de l'alternance de la Plaine de l'Ain...)
- **Communiquer auprès des publics connexes via du contenu web et des interventions programmées**
- **Aller vers les publics en reconversion** :
 - Organismes accompagnant la mobilité : organismes de bilan de compétence, associations locales, organismes institutionnels...
 - Demandeurs d'emploi : POEI pour aider l'entreprise au financement des formations, dispositif de découverte PMSMP...
 - Salariés d'autres secteurs sur des métiers en tension : prise en charge des formations sur les spécificités des biotechnologies de santé (avec clause de dédit-formation)

Valorisation des projets et des parcours

- Les missions et activités ont un caractère déterminant dans le choix d'un poste. Le CMQ pourrait **éditer une « check list » pratique des points différenciants** lors de la diffusion d'une offre de poste et/ou des entretiens :
- Présenter les projets de l'entreprise et les bénéfices patients attendus
 - Mettre en avant les atouts, par exemple : les responsabilités attribuées, en particulier au sein des petites entreprises, et l'autonomie associée au poste (culture participative / collaborative)
 - Marketer les accompagnements de carrières possibles selon profil et softs skills (Pépité ; Femme ; Quartier ; Reconversion...)
 - Formaliser les enrichissements possibles tout au long de sa carrière : spécialiste dans une expertise ; nouvelles responsabilités, projets internes...

Conditions de travail

- L'intégration des leviers spécifiques à l'âge et/ou au niveau d'expérience facilite les recrutements :
- Jeunes : quête d'équilibre et d'autonomie → mise en avant de la transversalité, de la valorisation des initiatives
 - Salariés expérimentés : Environnement et ambiance de travail, équilibre entre vie professionnelle et vie personnelle → valorisation des infrastructures à proximité (selon l'organisation), réflexion sur les rythmes et modes d'organisation du travail en veillant à l'équité entre familles métiers / types d'emploi, promouvoir la culture collaborative ...
 - Seniors : rémunération, ambiance et organisation du travail → réflexion sur le package financier, mentoring, aménagement des fins de carrière
- Il est à noter un enjeu global autour de l'aménagement des temps de travail, en particulier pour les activités de production

La filière biotechnologie en santé est clairement en tension pour recruter les profils techniciens pourtant indispensables à l'activité des entreprises de la filière. Entre les différentes entreprises, la concurrence devient de plus en plus forte pour attirer ces profils. Des actions peuvent être mises en place pour attirer et fidéliser les techniciens :

ATTIRER

Investir les réseaux sociaux où la visibilité des métiers techniques est faible, sur LinkedIn et sur Twitter. Cela permet de valoriser l'image et de créer des vocations. Cela passe d'abord par créer une page LinkedIn et développer une rubrique sur cette thématique.

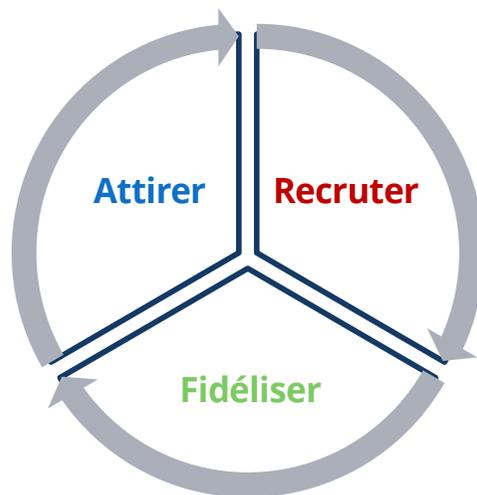
Organiser des campagnes de communication annuelles ciblées : la semaine des quartiers ; la semaine de la femme ; la semaine de la santé ; la semaine de la diversité ; mettant à l'honneur la volonté d'intégrer et d'accompagner ces profils

FIDELISER

Avec l'évolution des attentes des nouvelles générations et les reconversions des niveaux 7 vers les niveaux 5/6, autant de facteurs qui influencent les leviers de fidélisation :

Favoriser les échanges de compétences au sein de la filière et auprès des filières connexes : mise à disposition / temps partagé des Techniciens ayant une expertise technique rare ou souhaitant développer de nouvelles compétences grâce à des projets à fort enjeu

Connaître et rendre visibles les échanges internationaux en identifiant les projets nécessitant une expertise technique rare et française.
Ex : Participer à la mise en place d'une ligne de production à l'étranger



RECRUTER

Créer une e-communauté pour partager l'expertise des Techniciens au plus grand nombre :

→ Développer un réseau de techniciens ambassadeurs afin d'animer des ateliers de sensibilisation et des mises en situation dans : des écoles ; des structures d'emploi ; des organismes de formation

Créer un RDV périodique à destination :

- Des techniciens pour échanger sur leurs pratiques et leur quotidien
- des techniciens et des autres professionnels de la filière biotech, tels que les chercheurs, les ingénieurs, les chefs de projet pour créer des synergies et du partage de connaissance

ENJEU 6. FAIRE VIVRE LES PARCOURS DE CARRIERE

Le Campus des Métiers et des Qualifications peut accompagner les entreprises dans leur stratégie de Gestion des Emplois et des Parcours Professionnel au service de la sauvegarde, de l'enrichissement et du renouvellement des compétences de la filière :

- d'une part en diffusant de supports de sensibilisation auprès des acteurs RH et non RH des entreprises en charge du recrutement et de la formation
- D'autre part en centralisant les informations au nom de la filière pour différents niveaux (national / international ; secteur biotechnologie / secteurs connexes)

Sensibiliser les acteurs du recrutement et de la formation au levier de la Mobilité

Guider les politiques RH à orienter leurs actions vers la mobilité :

- Former les acteurs du recrutement à recruter autrement que par les compétences techniques, en se focalisant sur les compétences transférables et transversales
- Développer la politique d'accueil et d'intégration en co-crédant une offre de formation sectorielle et une offre de formation métiers
- Organiser des ateliers et tables rondes sur des thématiques RH. Par exemple sur des échanges de pratiques autour de la mobilité verticale ; horizontale

Mener des actions ciblées Mobilité en associant les acteurs de l'écosystème

- Fournir des kits RH de communication "Mobilité interne First" en partageant avec les salariés l'ambition de limiter ses recrutements externes à 20-30% des besoins
- Proposer des fiches récapitulatives « mobilité et possibilités » lors des entretiens professionnels à destination du manager et du collaborateur
- Donner accès à un répertoire d'organismes de formation partenaires et en proposant des solutions hybrides de formation
- Proposer du contenu par e-mail sur l'actualité de la filière en intégrant l'échelle internationale

Promouvoir « la force de la filière » en communiquant sur les passerelles métiers

- Publier un rapport d'activité de la filière, diffuser les chiffres clés sur de la filière (entreprises ; salariés ; C.A)
- Créer une e-bourse à l'emploi et/ou aux compétences pour favoriser les « échanges » temporaires de collaborateurs ayant une expertise rare
- Animer une communauté de « chefs.ffes de filière » pour actualiser les passerelles métiers et anticiper les évolutions
- Développer un programme annuel autour des thématiques RH ; emploi ; formation ; marché ; secteur en ciblant les invitations par acteur clés de la filière
- Formaliser et diffuser sur un site web, les passerelles métiers, les chemins d'accès possibles, des vidéos sur les métiers

ENJEU 7. REPONDRE AUX BESOINS DE FORMATION PROFESSIONNELLE CONTINUE

147

Les entreprises de la filière font face à des défis importants en termes de formation professionnelle continue :

- Pour **adapter les compétences** des collaborateurs aux évolutions scientifiques et technologiques
- Pour gagner en attractivité en **diversifiant les parcours de carrière**, notamment pour les techniciens

Sur le plan scientifique, les besoins sont souvent très dépendants des domaines et aires thérapeutiques couverts par l'entreprise. Le Campus des Métiers et des Qualifications peut cependant intervenir en contribution pour :



Apporter un support aux entreprises pour formaliser leurs besoins et définir leur plan de formation

Cet accompagnement peut notamment passer par :

- La diffusion large et l'aide à la prise en main de la cartographie des compétences pour les métiers repères identifiés au sein de la filière
- Un **guide ou des fiches pratiques** sur l'élaboration du plan de formation
- Des recommandations sur les **modalités** (présentiel / distanciel) et **formats à privilégier** (durée de 0,5j à plusieurs semaines, formations qualifiantes ou certifiantes) selon les compétences visées



Mutualiser des formations

A l'image de l'initiative du GIMRA en Auvergne, le Campus des Métiers et des Qualifications pourrait permettre aux entreprises de communiquer sur leurs besoins en formation sur l'année à venir.

En cas d'identification d'enjeux communs, et selon les problématiques, des **partages de pratiques** pourraient être initiés sur des thématiques précises. Pour ce qui relève de compétences socles ou spécifiques, **des formations inter-entreprises** pourraient être mis en place permettant d'en réduire les coûts et de faciliter l'accès aux TPE et PME



Constituer un vivier de formateurs

Les start-up et PME tendent à former leurs collaborateurs en s'appuyant sur des experts à la pointe de leur domaine scientifique. Pour leur permettre d'accéder plus facilement à ces experts, un vivier d'experts pourrait être mis en place, en s'appuyant sur :

- **Les laboratoires de recherche académique / universitaire**
- **Le Biodistrict Lyon Gerland** qui réunit plus 2750 enseignants-chercheurs œuvrant pour des structures de recherche, d'infrastructures de haut niveau, ou des industriels majeurs
- L'ouverture en 2024 de **l'Académie de l'OMS** à Lyon (campus mondial de formation de l'OMS) et les intervenants qui l'intégreront



Porter la création de modules de formation ou de certifications

La montée en puissance des domaines réglementaires et des nouvelles technologies en santé crée des besoins communs en termes de compétences, pouvant rendre pertinente **la création de modules socles** : impact d'une nouvelle réglementation, RGPD et données de santé...

Les entreprises, tout comme les acteurs institutionnels, mettent régulièrement en exergue la difficulté à disposer de formations reconnues pour la filière. **L'appui du CMQ pour créer des certifications pourrait à ce titre être précieux.**

ENJEU 8. ACCOMPAGNER LES ENTREPRISES DANS LEUR STRATEGIE MARQUE EMPLOYEUR

Le Campus des Métiers et des Qualifications peut accompagner les entreprises dans leur stratégie de marque employeur au service d'une fidélisation des collaborateurs de la filière

- D'une part au travers d'un appui pour communiquer en mettant en avant la réalité opérationnelle d'une entreprise
- D'autre part en apportant une communication globale filière sur les forces et opportunités de la biotechnologie.

Les axes de distinction possibles sont les suivants :



La promotion de l'image de l'entreprise lors des événements professionnels (conférences, salons, forums) ; sur les médias sociaux (réseaux sociaux, sites web d'emploi...) ; sur le site de l'entreprise et de la filière



Les partenariats avec les organismes et établissements de formation afin que l'entreprise soit visible et présente auprès des étudiants et des interlocuteurs clés



Une culture d'entreprise forte, avec la mise en avant des valeurs telles que l'innovation, la collaboration l'excellence scientifique et les bénéfices sur la santé



La diversité et l'inclusion pour permettre d'attirer un éventail plus large de talents et de cultiver un environnement innovant et bienveillant au sein des équipes



La valorisation du sens des activités au service de la santé humaine, qui constitue souvent un levier fort pour les candidats lorsqu'ils s'orientent vers ce secteur



L'impact des projets à promouvoir, tant sur l'aspect scientifique et/ou technique que sur la collaboration avec des acteurs de l'écosystème



La qualité du processus d'onboarding, mettant à l'honneur : les softs skills, la cohésion l'équipe, la formation au poste, le mentorat pour les spécificités de l'entreprise



L'entretien d'un réseau avec les écoles pour solliciter les alumni et avec les anciens collaborateurs (prescripteurs, ambassadeurs, effet *boomerang*)



La mise en avant des parcours de carrière à travers la formalisation : de la diversité des métiers et de l'accès aux passerelles ; des aires de mobilité internes ; des référentiels métiers ; des parcours de formation métier



Porter son regard et ses actions sur la QVCT grâce à des référents pour anticiper et accompagner l'évolution des modes et organisation de travail au travers d'ateliers, de formation de sensibilisation, études (thématique semaine de 4 jours ; télétravail ; écologie..)

ENJEU 9. ACCOMPAGNER LA TRANSFORMATION NUMÉRIQUE

149

La transformation numérique impacte l'ensemble des secteurs économiques et logiquement les biotechnologies de santé

Sur les outils et méthodes de travail

« Le développement informatique a aussi transformé les métiers »

L'ensemble des fonctions est impactée par l'intégration de nouveaux logiciels, qui nécessitent des compétences solides et une vigilance particulière en matière de sécurité informatique.

L'informatisation des activités et l'essor des outils collaboratifs transforment également les processus et l'organisation du travail, nécessitant d'accompagner les salariés dans l'intégration de ces transformations.

Sur les équipements

« Dans les labos on a autant de PC que d'éprouvettes »

Les équipements utilisés dans les laboratoires d'analyse et de R&D intègrent de plus en plus de nouvelles technologies, ce qui implique notamment de former les salariés à leurs utilisations.

En production, s'il existe encore peu de sites 4.0, les équipements sont également plus automatisés avec une montée en compétences nécessaire dans les domaines robotique et cobotique. La maintenance, elle, se fonde de plus en plus sur l'analyse de données et la réalité augmentée.

Sur les activités

« La production se développe vers du single use et des processus plus digitalisés »

Les progrès liés à l'intelligence artificielle ont des impacts significatifs sur les activités de R&D, notamment :

- L'imagerie médicale au service du diagnostic
- Le big data et l'utilisation des données massives en santé en phase de recherche

Les activités liées à la bioproduction nécessitent également un niveau de maîtrise minimal de l'IA et des automatismes

A moyen / long terme, le CMQ peut avoir vocation à intégrer les formations liées aux métiers IT en santé (architecte, développeur, chef de projet IT, product owner, ingénieur système, data analyst ...), actuellement essentiellement recherchées par les grands groupes ou sous-traitants IT en santé mais qui pourraient progressivement être intégrées par les PME et start-ups.

« Actuellement on est au tout début de l'approche avec ces profils donc pas encore de formalisation de parcours pour ces profils qui n'ont pas le bagage médical »

Pour relever ces défis, plusieurs leviers peuvent être activés



Créer des partenariats avec les organismes de formation IT pour créer des modules dédiés à la filière : Simplon, mydigitalschool, Ecole 42...



Mutualiser les formations solides pour les TPE-PME sur les enjeux communs à l'ensemble de la filière : sensibilisation data, cybersécurité



Encourager la mise en place de doubles diplômes avec les écoles IT de la région Auvergne Rhône-Alpes : Epsi Grenoble, Ensimag Epitech Lyon, Supinfo, INP Isima Clermont, Polytech Annecy...



Communiquer sur les potentiels en interne en aidant l'entreprise à organiser des ateliers / jeux « numériques » afin de révéler les appétences / facilités des collaborateurs et susciter l'intérêt pour ces technologies



VI

ANNEXES

PASSERELLES MÉTIERS



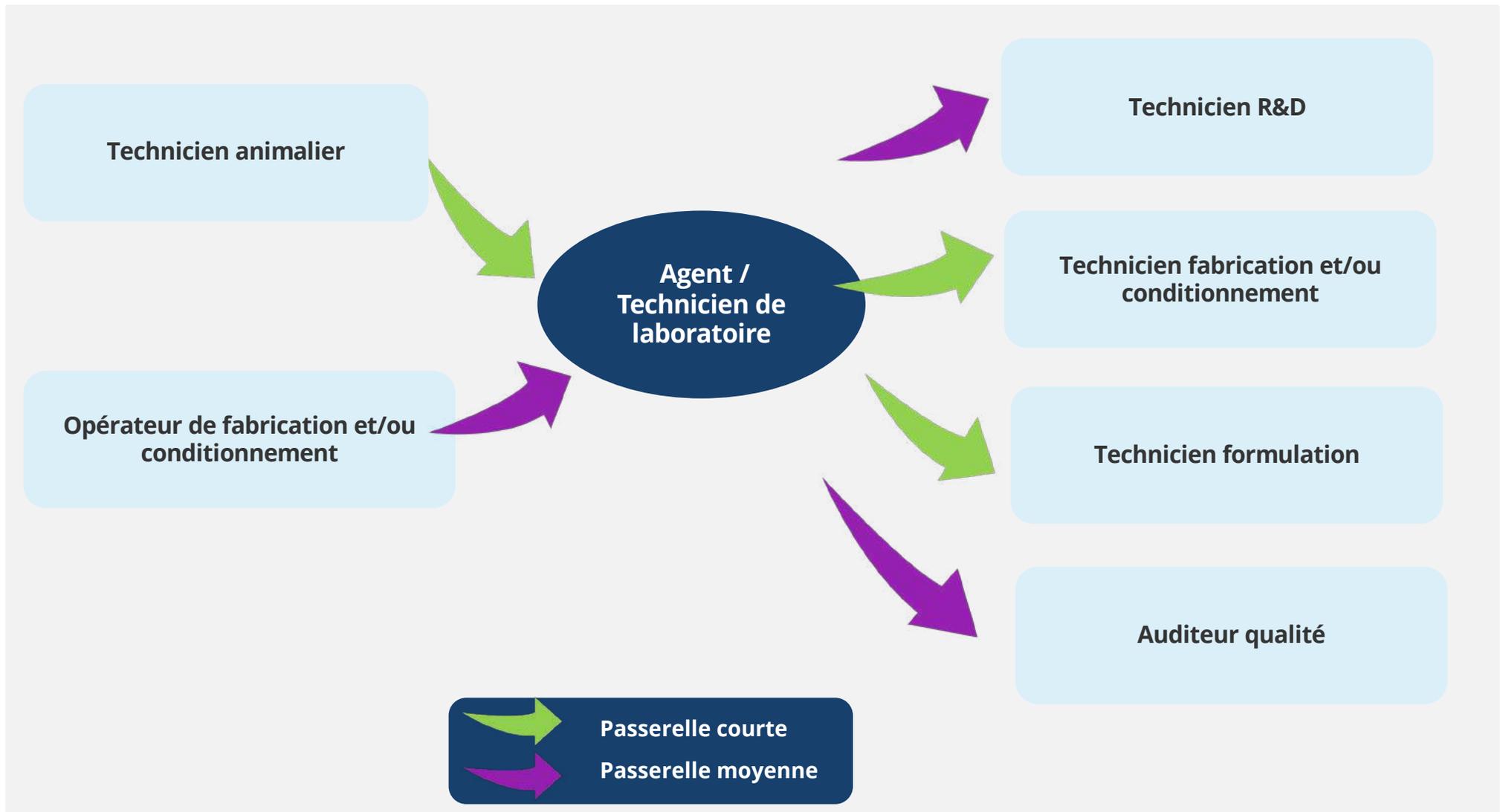
Méthodologie

La détermination des métiers étudiés pour les passerelles s'est faite sur les métiers émergents, sensibles et en tension

Pour chaque métier de destination, ont été indiqués

- Les compétences clés : compétences transférables permettant une mobilité, compétences à acquérir
- Les formations : diplômes et/ou certifications nécessaires pour accéder au poste

Agent / Technicien de laboratoire



R&D – Recherche et formulation

Technicien animalier

R&D – Recherche et formulation

Agent / Technicien de laboratoire

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données

Compétences à acquérir

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Utiliser des logiciels de métrologie et de statistique

Formation

- BTS/BUT analyses biologiques, bio-analyses, biochimie, biotechnologie, génie biologique, chimie option chimie industrielle
- Bac +2 à bac +3 en chimie, biologie, bio-expérimentation, toxicologie, génie biologique, sciences appliquées au laboratoire analytique
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialités chimie de formulation ou cosmétologie
- Diplôme d'Etat de technicien de laboratoire médical avec une formation complémentaire en galénique

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Recherche et formulation

Opérateur de fabrication et/ou conditionnement

R&D – Recherche et formulation

Agent / Technicien de laboratoire

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Formation

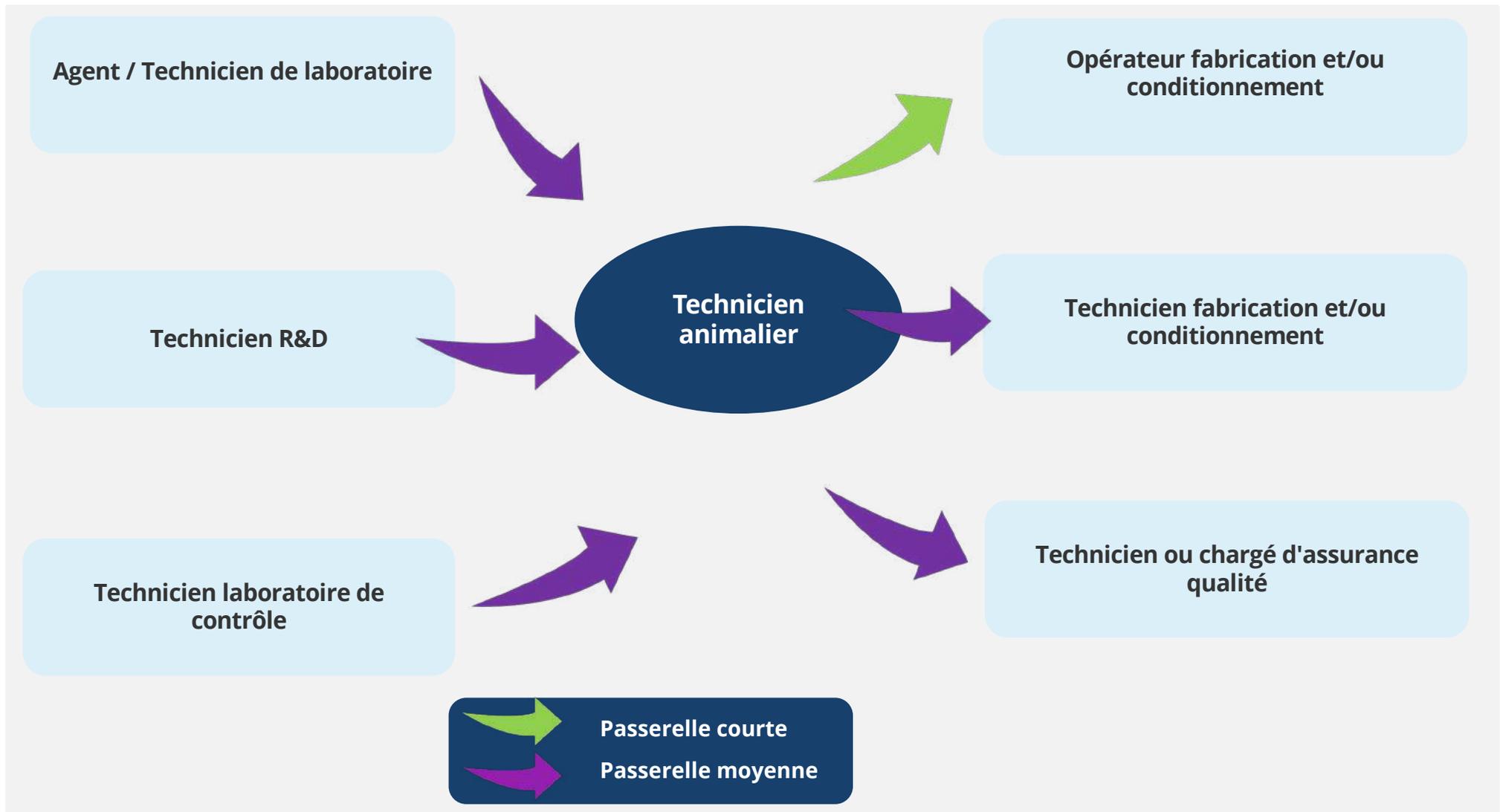
- BTS/BUT analyses biologiques, bio-analyses, biochimie, biotechnologie, génie biologique, chimie option chimie industrielle
- Bac +2 à bac +3 en chimie, biologie, bio-expérimentation, toxicologie, génie biologique, sciences appliquées au laboratoire analytique
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialités chimie de formulation ou cosmétologie
- Diplôme d'Etat de technicien de laboratoire médical avec une formation complémentaire en galénique

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

Technicien animalier



R&D – Recherche et formulation

Agent/Technicien de laboratoire

R&D – Recherche et formulation

Technicien animalier

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire, les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données

Compétences à acquérir

- Rechercher et exploiter toutes sources d'information, utiliser les TIC
- Maîtriser les logiciels de modélisation et de simulation

Formation

- CAP, BTA animalier
- Bac pro Technicien en expérimentation animale
- BEPA Animalerie spécialité laboratoire
- BTA Technicien animalier de laboratoire
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialité bio expérimentation industrielle
- Habilitation de niveau 2 / 3 (décret du 19/04/88 du Ministère de l'Agriculture et de la Forêt) « application de procédures expérimentales »

Situation en AURA

- Offre de formation peu développée : Seulement la formation de niveau Bac (niveau 4) est présente dans le département du Rhône (69) et de l'Ain (01)
- Autres Formations présentes en IDF (Paris) par exemple (ESTBA)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

R&D - METIER TECHNICIEN ANIMALIER

PASSERELLES

157

R&D

R&D – Recherche et formulation

Technicien R&D

R&D – Recherche et formulation

Technicien animalier

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire, les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Compétences à acquérir

- Rechercher et exploiter toutes sources d'information, utiliser les TIC
- Maîtriser les logiciels de modélisation et de simulation

Formation

- CAP, BTA animalier
- Bac pro Technicien en expérimentation animale
- BEPA Animalerie spécialité laboratoire
- BTA Technicien animalier de laboratoire
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialité bio expérimentation industrielle
- Habilitation de niveau 2 / 3 (décret du 19/04/88 du Ministère de l'Agriculture et de la Forêt) « application de procédures expérimentales »

Situation en AURA

- Offre de formation peu développée : Seulement la formation de niveau Bac (niveau 4) est présente dans le département du Rhône (69) et de l'Ain (01)
- Autres Formations présentes en IDF (Paris) par exemple (ESTBA)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

Qualité - Contrôle Qualité

R&D - Recherche et formulation

Technicien de laboratoire de contrôle



Technicien animalier

Compétences transférables

- **Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE**
- **Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques**
- **Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire de contrôle et les logiciels dédiés**

Compétences à acquérir

- **Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire**
- **Rechercher et exploiter toutes sources d'information, utiliser les TIC**
- **Maîtriser les logiciels de modélisation et de simulation**

Formation

- CAP, BTA animalier
- Bac pro Technicien en expérimentation animale
- BEPA Animalerie spécialité laboratoire
- BTA Technicien animalier de laboratoire
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialité bio expérimentation industrielle
- Habilitation de niveau 2 / 3 (décret du 19/04/88 du Ministère de l'Agriculture et de la Forêt) « application de procédures expérimentales »

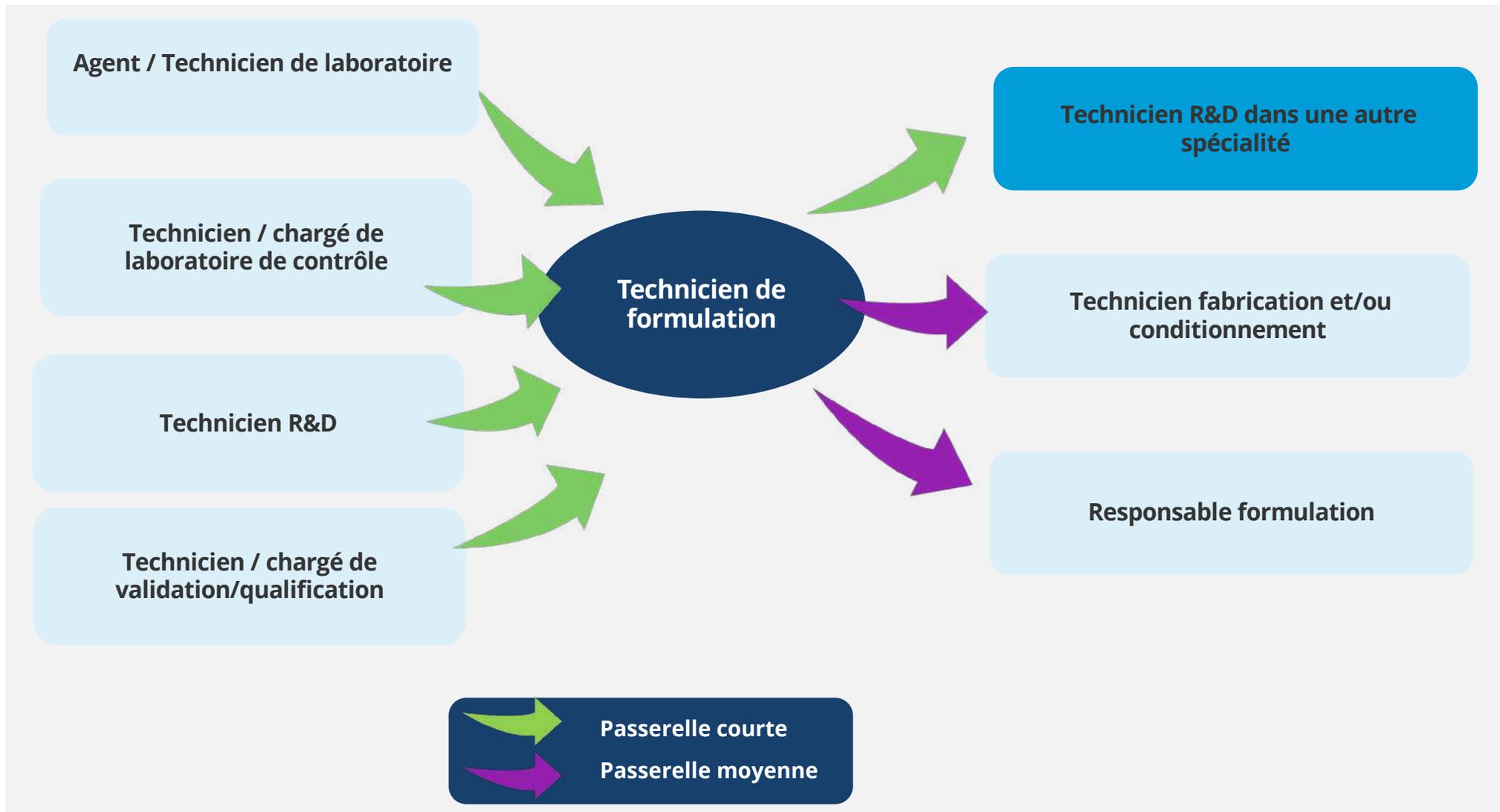
Situation en AURA

- Offre de formation peu développée : Seulement la formation de niveau Bac (niveau 4) est présente dans le département du Rhône (69) et de l'Ain (01)
- Autres Formations présentes en IDF (Paris) par exemple (ESTBA)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



Technicien de formulation



R&D – Recherche et formulation

Agent/Technicien de laboratoire

R&D – Recherche et formulation

Technicien de formulation

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement
- entre différentes sciences et technologies
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier agent/technicien de laboratoire et du technicien R&D sont sensiblement les mêmes

Formation

- BTS/BUT analyses biologiques, bio-analyses, biochimie, biotechnologie, génie biologique, chimie option chimie industrielle
- Bac +2 à bac +3 en chimie, biologie, bio-expérimentation, toxicologie, génie biologique, sciences appliquées au laboratoire analytique
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialités chimie de formulation ou cosmétologie
- Diplôme d'Etat de technicien de laboratoire médical avec une formation complémentaire en galénique

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Recherche et formulation

R&D – Recherche et formulation

Technicien de laboratoire de contrôle

Technicien de formulation

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques
- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire de contrôle et les logiciels dédiés

Compétences à acquérir

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Formation

- BTS/BUT analyses biologiques, bio- analyses, biochimie, biotechnologie, génie biologique, chimie option chimie industrielle
- Bac +2 à bac +3 en chimie, biologie, bio-expérimentation, toxicologie, génie biologique, sciences appliquées au laboratoire analytique
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialités chimie de formulation ou cosmétologie
- Diplôme d'Etat de technicien de laboratoire médical avec une formation complémentaire en galénique

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

R&D – Recherche et formulation

Technicien R&D

R&D – Recherche et formulation

Technicien de formulation

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire, les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier technicien R&D et du technicien formulation sont sensiblement les mêmes.

Formation

- BTS/BUT analyses biologiques, bio- analyses, biochimie, biotechnologie, génie biologique, chimie option chimie industrielle
- Bac +2 à bac +3 en chimie, biologie, bio-expérimentation, toxicologie, génie biologique, sciences appliquées au laboratoire analytique
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialités chimie de formulation ou cosmétologie
- Diplôme d'Etat de technicien de laboratoire médical avec une formation complémentaire en galénique

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Qualité - Contrôle qualité

Technicien ou chargé de validation-qualification

R&D - Recherche et formulation

Technicien de formulation

Compétences transférables

- **Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE**
- **Savoir utiliser les outils destinés à améliorer l'efficacité et l'efficience de la production**
- **Utiliser les méthodes et outils adaptés à la maintenance et à la qualification**

Compétences à acquérir

- **Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité**
- **Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques**
- **Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données**

Formation

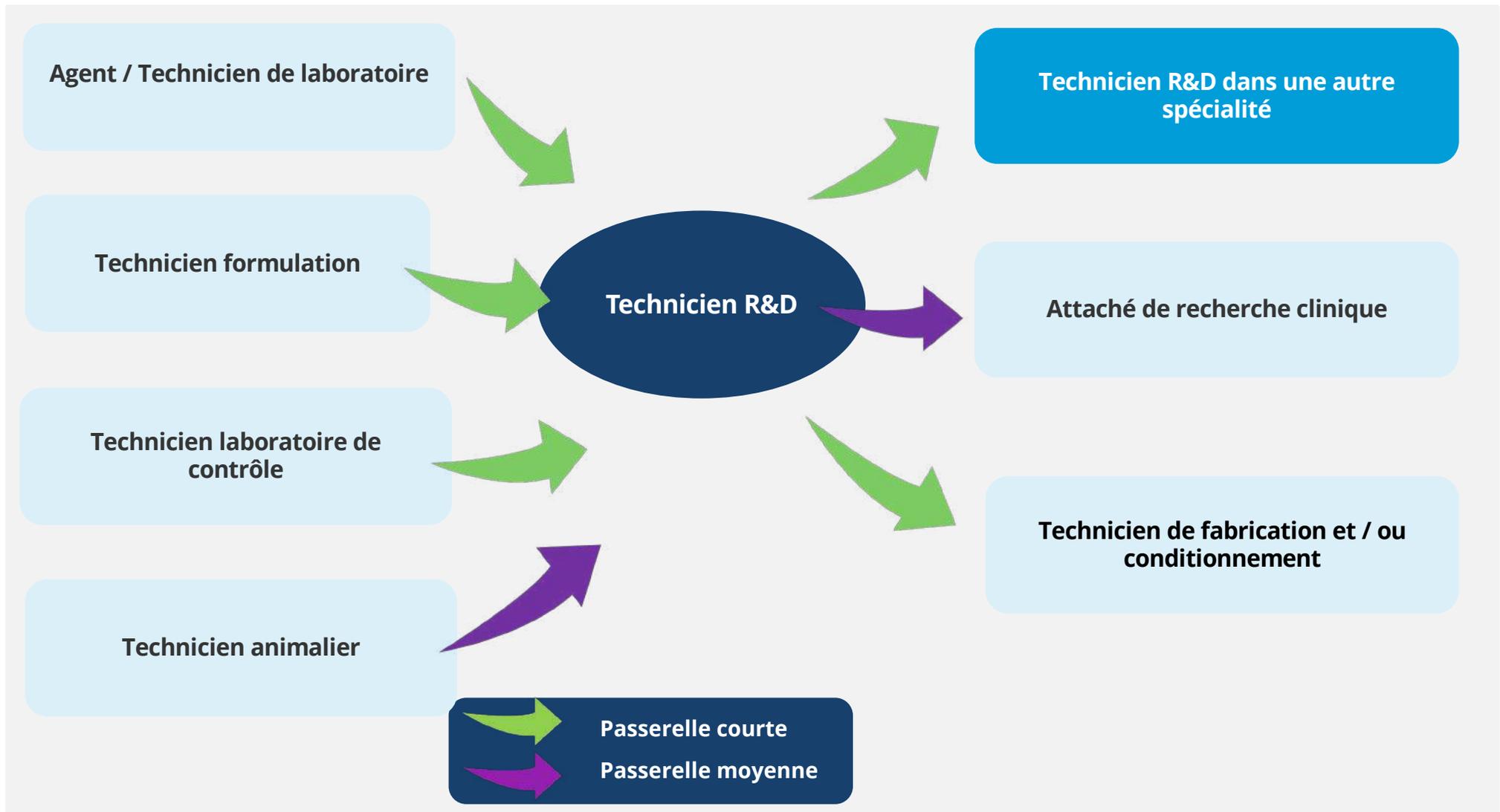
- **BTS/DUT analyses biologiques, bio- analyses, biochimie, biotechnologie, génie biologique, chimie option chimie industrielle**
- **Bac +2 à bac +3 en chimie, biologie, bio-expérimentation, toxicologie, génie biologique, sciences appliquées au laboratoire analytique**
- **Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialités chimie de formulation ou cosmétologie**
- **Diplôme d'Etat de technicien de laboratoire médical avec une formation complémentaire en galénique**

Situation en AURA

- **Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région**
- **Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région**

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

Technicien R&D



R&D - Recherche et formulation

Agent/Technicien de laboratoire

R&D - Recherche et formulation

Technicien R&D

Compétences transférables

- **Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire, les lois et la réglementation dans son domaine d'activité**
- **Renseigner les tableaux de suivi**
- **Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies**
- **Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques**
- **Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données**

Compétences à acquérir

- **Les compétences du métier agent/technicien de laboratoire et du technicien R&D sont sensiblement les mêmes**

Formation

- Diplôme niveau 5 (Bac +2) ou niveau 6 (Bac +3) type BTS/BUT dans les domaines suivants : analyses biologiques ; bio-analyses ; biochimie ; biotechnologie ; génie biologique option analyses biologiques et biochimiques
- Bac +2 à dominante mécanique, optique, électronique ou automatisme
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialité microbiologie industrielle et biotechnologies
- Bac+2 à bac+3 en chimie; biologie;
- bio-expérimentation ; toxicologie ; génie biologique ou sciences appliquées au laboratoire analytique

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Recherche et formulation

Technicien animalier

R&D – Recherche et formulation

Technicien R&D

Compétences transférables

- **Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire, les lois et la réglementation dans son domaine d'activité**
- **Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques**
- **Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données**
- **Renseigner les tableaux de suivi**
- **Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies**

Compétences à acquérir

- **Les compétences du métier technicien animalier et du technicien R&D sont sensiblement les mêmes**

Formation

- BTS/BUT analyses biologiques ;
- bio-analyses ; biochimie ; biotechnologie ; génie biologique option analyses biologiques et biochimiques
- Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialité microbiologie industrielle et biotechnologies
- Bac+2 à bac+3 en chimie; biologie; bio-expérimentation ; toxicologie ; génie biologique ou sciences appliquées au laboratoire analytique
- Bac +2 à dominante mécanique, optique, électronique ou automatisme

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle moyenne (moins de 6 mois)

R&D – Recherche et formulation

Technicien laboratoire de contrôle

R&D – Recherche et formulation

Technicien R&D

Compétences transférables

- **Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE**
- **Connaître les techniques et méthodes du domaine qualité**
- **Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques**
- **Connaître et utiliser les logiciels de gestion de la qualité**

Compétences à acquérir

- **Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques**
- **Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire de contrôle et les logiciels dédiés**

Formation

- **BTS/BUT analyses biologiques ; bio-analyses ; biochimie ; biotechnologie ; génie biologique option analyses biologiques et biochimiques**
- **Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialité microbiologie industrielle et biotechnologies**
- **Bac+2 à bac+3 en chimie; biologie;**
- **bio-expérimentation ; toxicologie ; génie biologique ou sciences appliquées au laboratoire analytique**
- **Bac +2 à dominante mécanique, optique, électronique ou automatisme**

Situation en AURA

- **Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région**
- **Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région**

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D - Recherche et formulation

R&D - Recherche et formulation

Technicien formulation

Technicien R&D

Compétences transférables

- **Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité**
- **Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques**
- **Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données**
- **Renseigner les tableaux de suivi**
- **Savoir travailler dans un environnement**
- **entre différentes sciences et technologies**

Compétences à acquérir

- **Les compétences du métier technicien formulation et du technicien R&D sont sensiblement les mêmes**

Formation

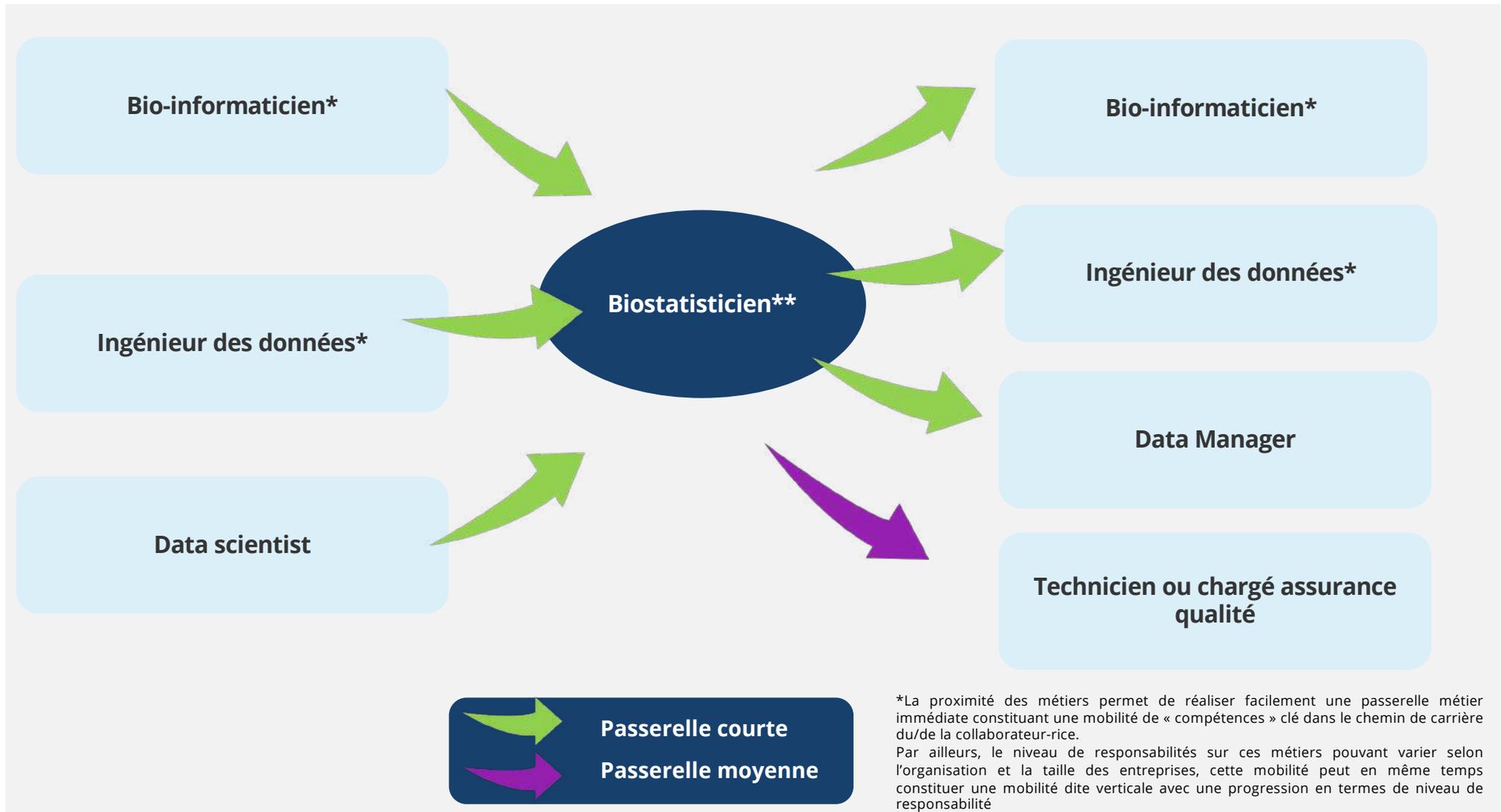
- **BTS/BUT analyses biologiques ;**
- **bio-analyses ; biochimie ; biotechnologie ; génie biologique option analyses biologiques et biochimiques**
- **Licence pro industries chimiques et pharmaceutiques spécialité microbiologie industrielle et biotechnologies**
- **Bac+2 à bac+3 en chimie; biologie; bio-expérimentation ; toxicologie ; génie biologique ou sciences appliquées au laboratoire analytique**
- **Bac +2 à dominante mécanique, optique, électronique ou automatisme**

Situation en AURA

- **Offre de formation Bac +2 (niveau 7) présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région**
- **Offre de formation Bac +3 (niveau 6) présente dans plus des $\frac{3}{4}$ des départements de la région**

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Biostatisticien



R&D – Biométrie / Data management

Ingénieur des données

R&D – Biométrie / Data management

Biostatisticien

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier Ingénieur des données et de biostatisticien sont sensiblement les mêmes

Formation

- Formation de niveau Bac +5 : master 2 en statistiques, mathématiques appliquées, informatique, statistiques, biostatistique ou économétrie
- Formation d'ingénieur en biostatistique ou Sciences Economiques

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data management

Bio-informaticien

R&D – Biométrie / Data management

Biostatisticien

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données

Formation

- Formation de niveau Bac +5 : master 2 en statistiques, mathématiques appliquées, informatique, statistiques, biostatistique ou économétrie
- Formation d'ingénieur en biostatistique ou Sciences Economiques

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data management

Data scientist

R&D – Biométrie / Data management

Biostatisticien

Compétences transférables

- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Maîtriser et appliquer les méthodes de test, de modélisation, d'analyse de données ...

Formation

- Formation de niveau Bac +5 : master 2 en statistiques, mathématiques appliquées, informatique, statistiques, biostatistique ou économétrie
- Formation d'ingénieur en biostatistique ou Sciences Economiques

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data management

Data scientist

R&D – Biométrie / Data management

Biostatisticien

Compétences transférables

- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Formation

- Formation de niveau Bac +5 : master 2 en statistiques, mathématiques appliquées, informatique, statistiques, biostatistique ou économétrie
- Formation d'ingénieur en biostatistique ou Sciences Economiques

Compétences à acquérir

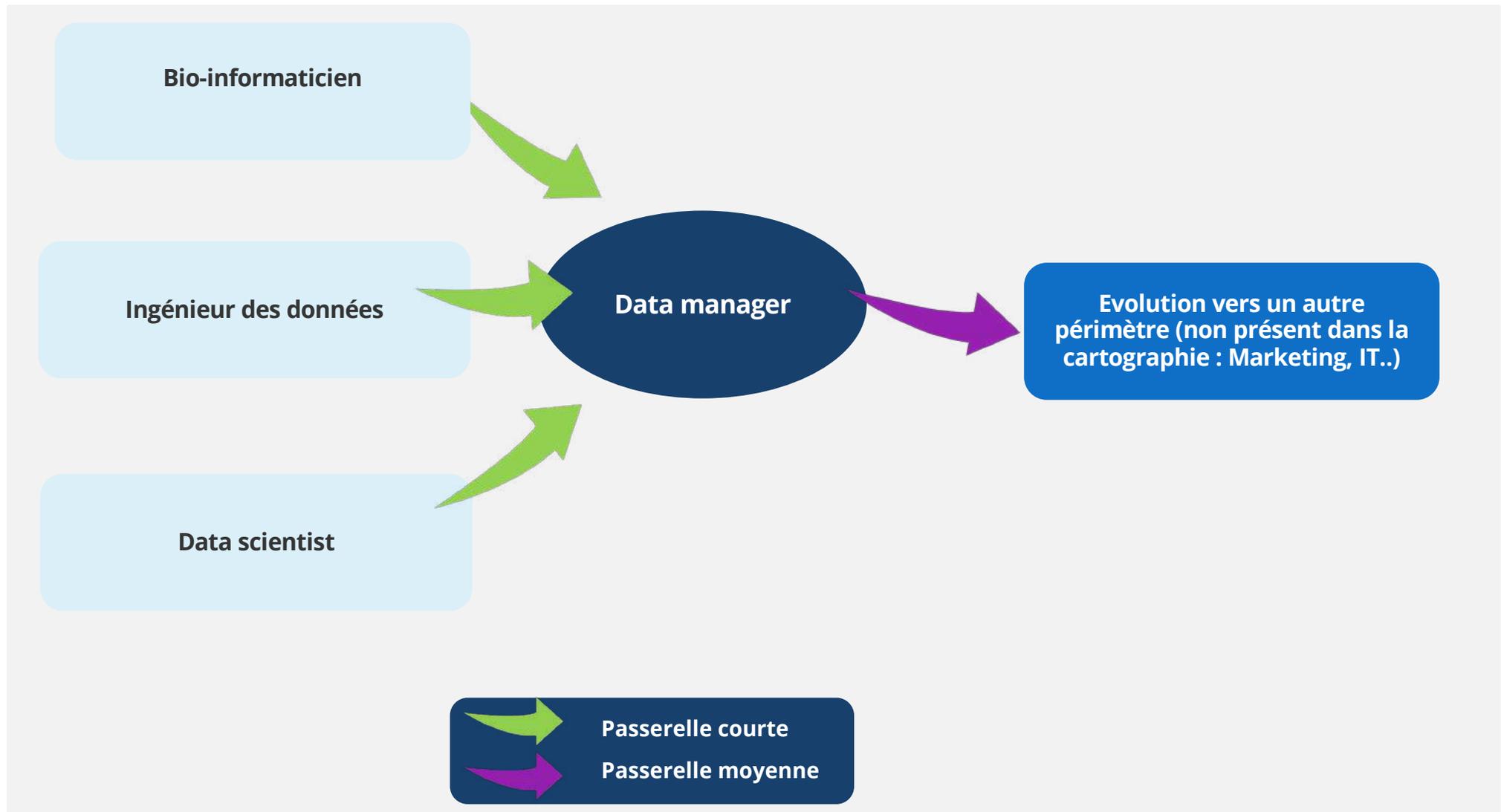
- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Maîtriser et appliquer les méthodes de test, de modélisation, d'analyse de données ...

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

Data Manager



R&D – Biométrie / Data management

R&D – Biométrie / Data management

Bio-informaticien

Data Manager

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine

Formation

- Formation de niveau Bac +5 : master 2 en biologie santé, spécialité ingénierie de la santé ou physiologie et informatique, data management et gestion de projet.
- Master en informatique avec une formation complémentaire en sciences de la vie.

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data management

R&D – Biométrie / Data management

Ingénieur des données

Data manager

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier Ingénieur des données et de data manager sont sensiblement les mêmes

Formation

- Formation de niveau Bac +5 : master 2 en biologie santé, spécialité ingénierie de la santé ou physiologie et informatique, data management et gestion de projet.
- Master en informatique avec une formation complémentaire en sciences de la vie.

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data management

R&D – Biométrie / Data management

Data scientist

Data manager

Compétences transférables

- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier data scientist et de data manager

Formation

- Formation de niveau Bac +5 : master 2 en biologie santé, spécialité ingénierie de la santé ou physiologie et informatique, data management et gestion de projet.
- Master en informatique avec une formation complémentaire en sciences de la vie.

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data management

R&D – Biométrie / Data management

Biostatisticien

Data manager

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences
- Maîtriser et appliquer les méthodes de test, de modélisation, d'analyse de données ...
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier biostatisticien et du Data Manager sont sensiblement les mêmes

Formation

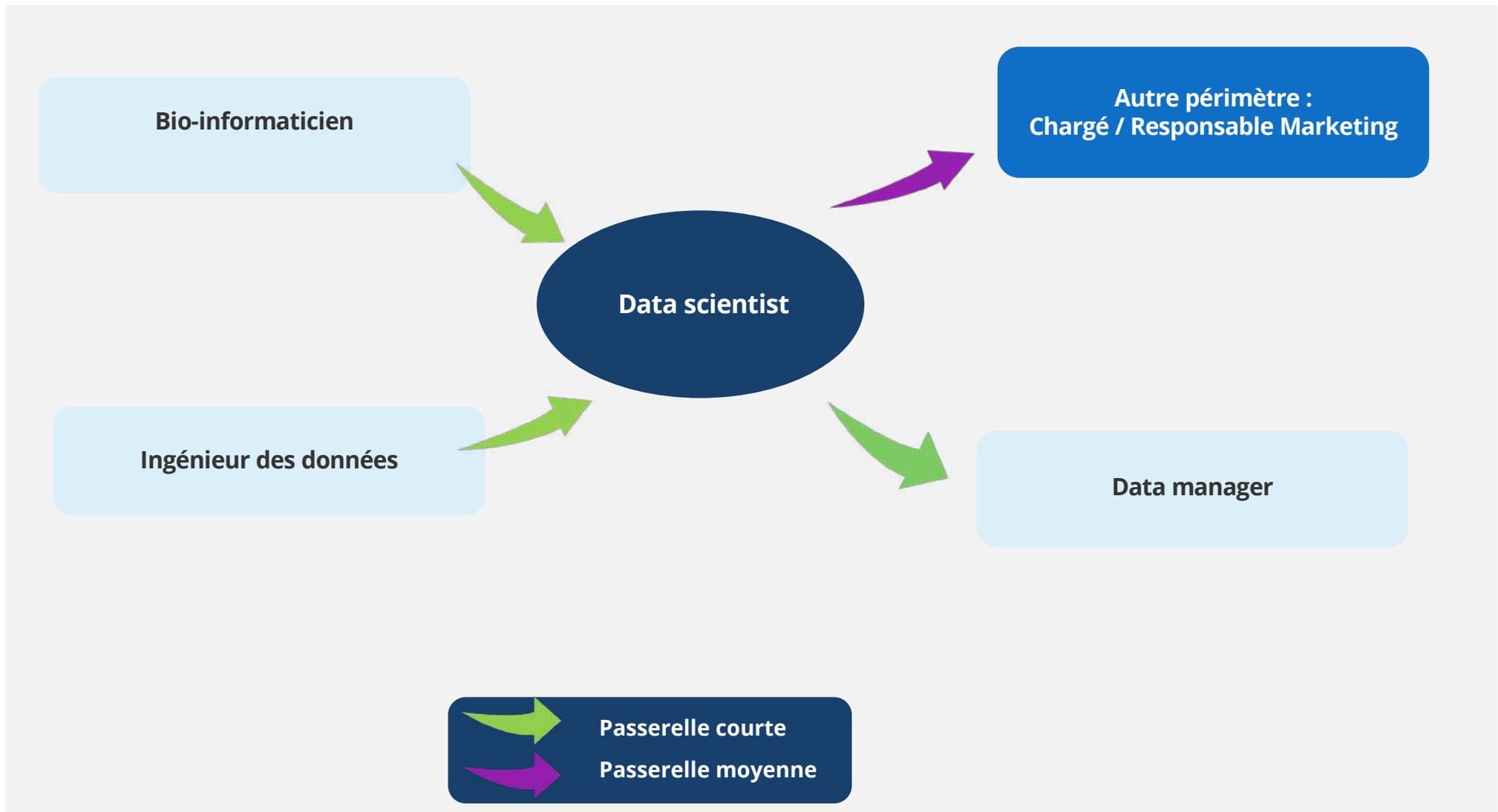
- Formation de niveau Bac +5 : master 2 en biologie santé, spécialité ingénierie de la santé ou physiologie et informatique, data management et gestion de projet.
- Master en informatique avec une formation complémentaire en sciences de la vie.

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Data Scientist



R&D – Biométrie / Data management

Bio-informaticien

R&D – Biométrie / Data management

Data Scientist

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier technicien animalier et du technicien R&D sont sensiblement les mêmes

Formation

- Formation de niveau Bac +5 : Master en économétrie ou informatique, statistiques
- Diplôme d'école d'ingénieurs avec spécialisation big data, ingénierie, application des masses de données
- Doctorat en informatique, statistiques, mathématiques, modélisation de données

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data management

R&D – Biométrie / Data management

Ingénieur des données

Data Scientist

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier Ingénieur des données et de data manager sont sensiblement les mêmes

Formation

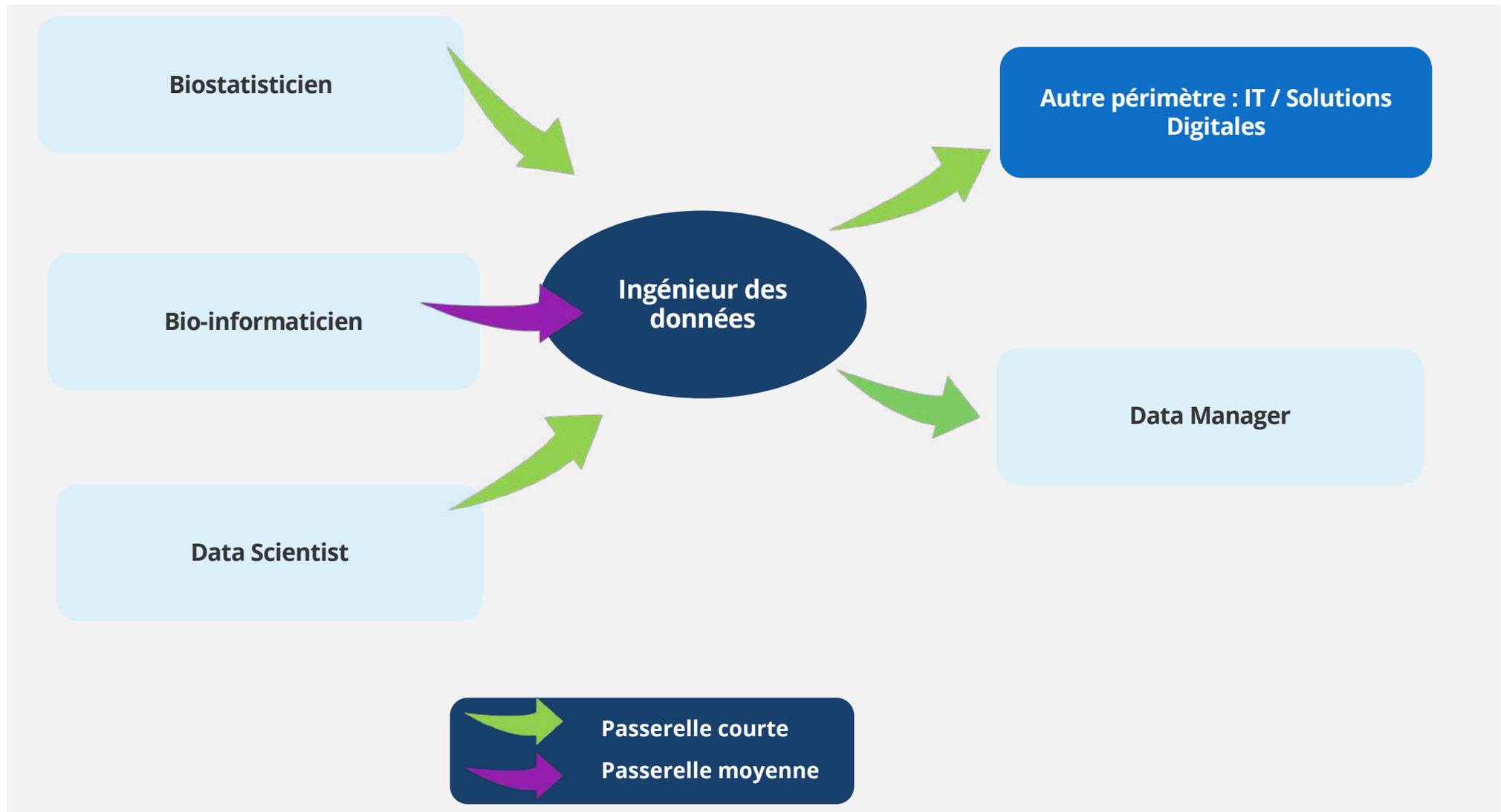
- Formation de niveau Bac +5 : Master en économétrie ou informatique, statistiques
- Diplôme d'école d'ingénieurs avec spécialisation big data, ingénierie, application des masses de données
- Doctorat en informatique, statistiques, mathématiques, modélisation de données

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Ingénieur des données



R&D – Biométrie / Data management

Bio-informaticien

R&D – Biométrie / Data management

Ingénieur des données

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier bio-informaticien et de l'ingénieur des données sont sensiblement les mêmes.

Formation

- Formation de niveau Bac +5 de type Master Big Data en école d'ingénieur ou école spécialisée en informatique

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data management

Data scientist

Compétences transférables

- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes

R&D – Biométrie / Data management

Ingénieur des données

Formation

- Formation de niveau Bac +5 de type Master Big Data en école d'ingénieur ou école spécialisée en informatique

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data management

Biostatisticien

R&D – Biométrie / Data management

Ingénieur des données

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences
- Maîtriser et appliquer les méthodes de test, de modélisation, d'analyse de données ...
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier biostatisticien et de l'ingénieur des données sont sensiblement les mêmes

Formation

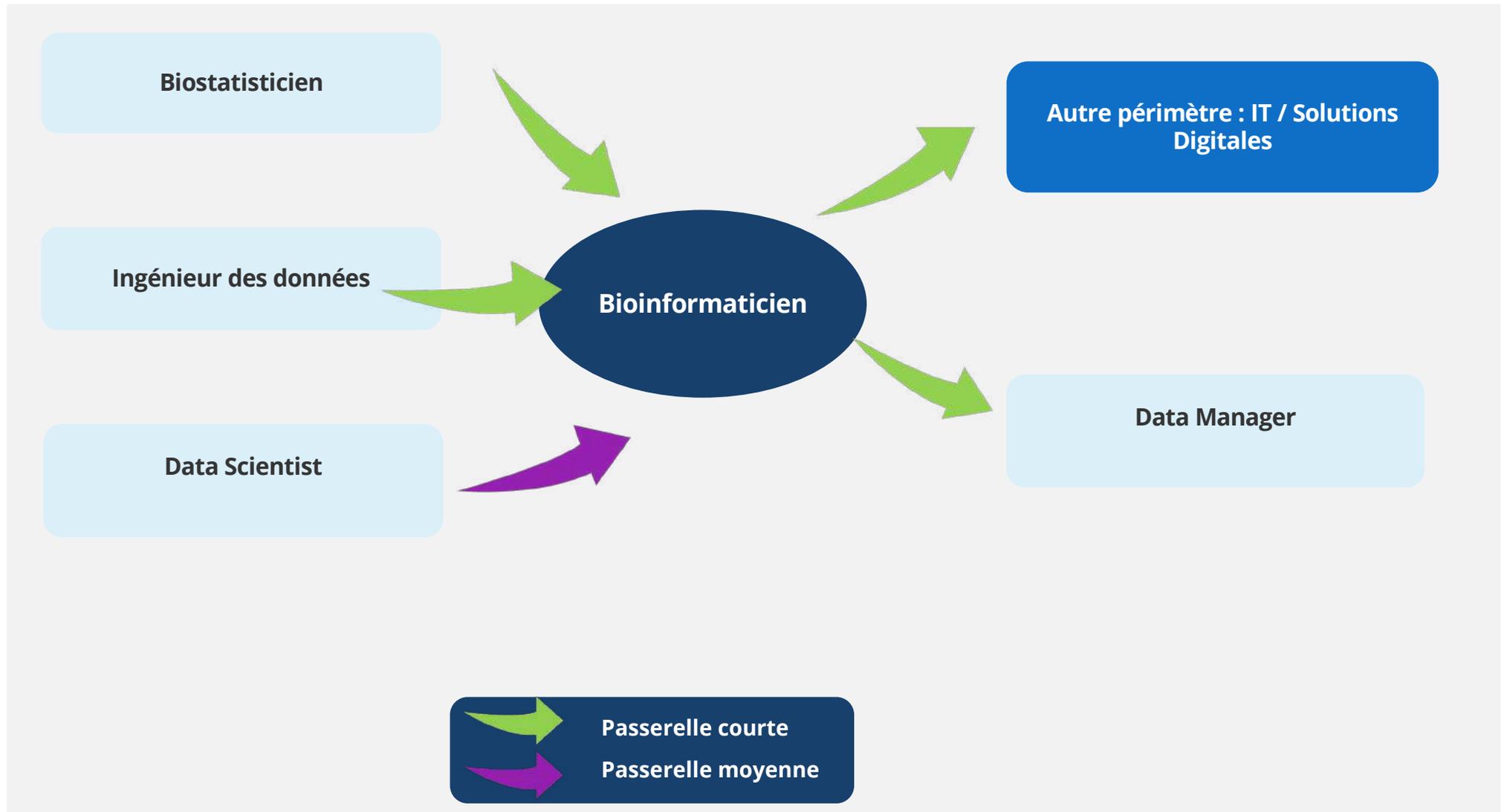
- Formation de niveau Bac +5 de type Master Big Data en école d'ingénieur ou école spécialisée en informatique

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Bio-informaticien



R&D – Biométrie / Data Management

R&D – Biométrie / Data Management

Biostatisticien



Bio-informaticien

Compétences transférables

- Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences
- Maîtriser et appliquer les méthodes de test, de modélisation, d'analyse de données ...
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données

Compétences à acquérir

- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation

Formation

- Le métier de bio-informaticien(ne) nécessite un double champ de compétences en biologie (principalement en génomique), en informatique et en statistique
- Master 2 spécialisé en biologie-microinformatique / bio-informatique,
- Master 2 biotechnologie, biochimie structurale et génomique, recherche génétique et physiologie + compétences en informatique,
- Master 2 bio-informatique spécialité génétique et physiologie
- Master 2 informatique spécialité biologie, informatique et mathématiques
- Titulaire d'un PhD

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)



R&D – Biométrie / Data Management

Data scientist

R&D – Biométrie / Data Management

Bio-informaticien

Compétences transférables

- **Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences**
- **Rechercher et exploiter toutes sources d'information**
- **Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données**
- **Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine**

Compétences à acquérir

- **Évaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate**
- **Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation**
- **Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes**

Formation

- Le métier de bio-informaticien(ne) nécessite un double champ de compétences en biologie (principalement en génomique), en informatique et en statistique
- Master 2 spécialisé en biologie-microinformatique / bio-informatique,
- Master 2 biotechnologie, biochimie structurale et génomique, recherche génétique et physiologie + compétences en informatique,
- Master 2 bio-informatique spécialité génétique et physiologie
- Master 2 informatique spécialité biologie, informatique et mathématiques
- Titulaire d'un PhD

Situation en AURA

- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

R&D – Biométrie / Data Management

Ingénieur des données

Compétences transférables

- Evaluer la qualité des données et traiter les données afin d'en tirer une information fiable, efficace et adéquate
- Maîtriser / utiliser couramment les logiciels d'analyse et les langages de programmation
- Maîtriser l'analyse computationnelle et le développement d'algorithmes
- Rechercher et exploiter toutes sources d'information
- Détecter et utiliser les bons logiciels de bases de données
- Connaître les bases de données scientifiques liées à son domaine
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences

Compétences à acquérir

- Les compétences du métier bio-informaticien et de l'ingénieur des données sont sensiblement les mêmes.

R&D – Biométrie / Data Management

Bio-informaticien

Formation

- Le métier de bio-informaticien(ne) nécessite un double champ de compétences en biologie (principalement en génomique), en informatique et en statistique
- Master 2 spécialisé en biologie-microinformatique / bio-informatique,
- Master 2 biotechnologie, biochimie structurale et génomique, recherche génétique et physiologie + compétences en informatique,
- Master 2 bio-informatique spécialité génétique et physiologie
- Master 2 informatique spécialité biologie, informatique et mathématiques
- Titulaire d'un PhD

Situation en AURA

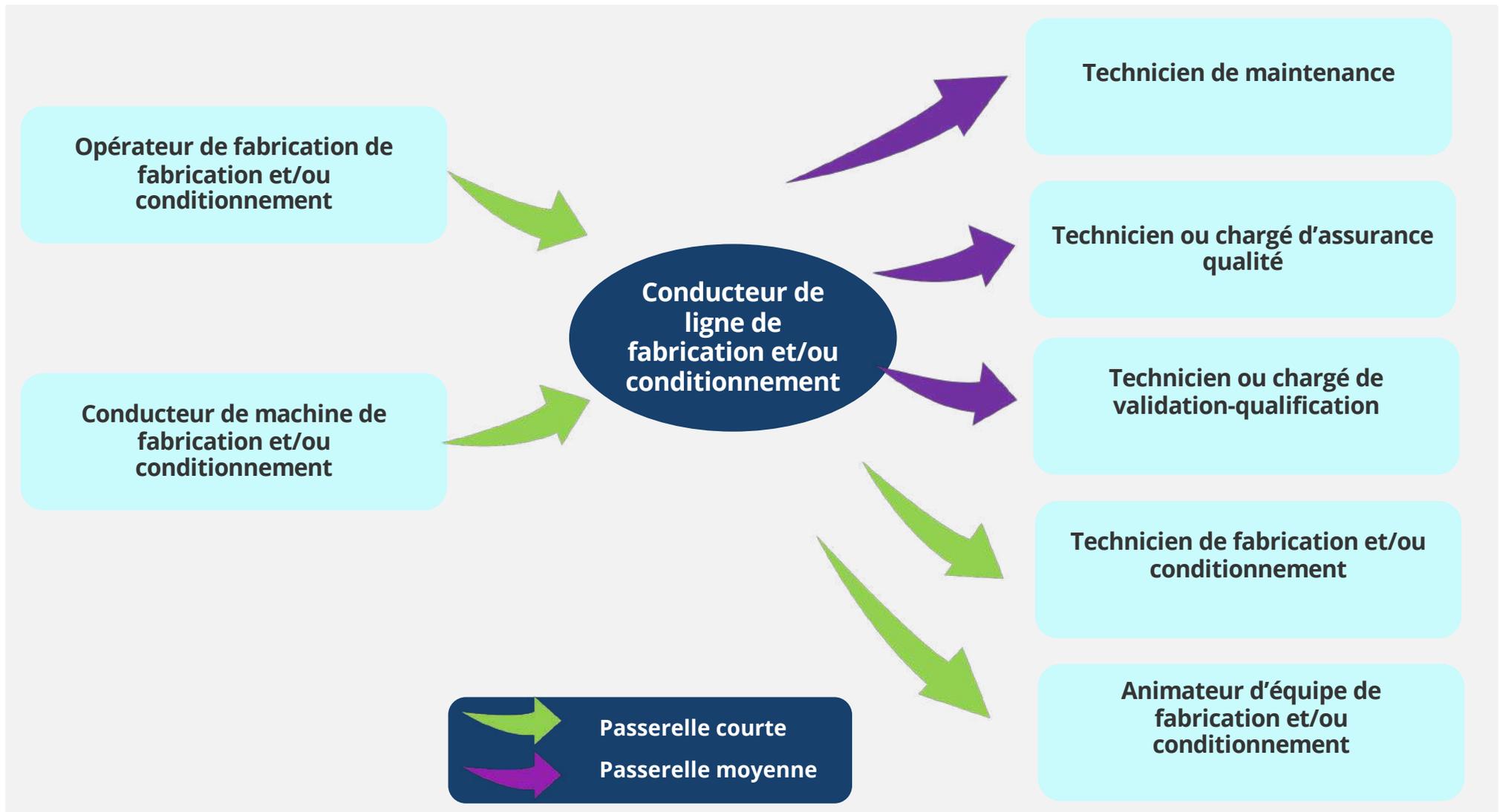
- Offre de formation Bac +5 (niveau 7) présente dans quelques départements notamment Rhône (69), Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

PRODUCTION - METIER CONDUCTEUR DE LIGNE DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

PRODUCTION

Conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement



PRODUCTION - METIER CONDUCTEUR DE LIGNE DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

191

PRODUCTION

Production – Fabrication et conditionnement

Production – Fabrication et conditionnement

Opérateur de fabrication et/ou conditionnement



Conducteur de ligne de fabrication et /ou conditionnement

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Les compétences de l'opérateur de fabrication et du conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement sont sensiblement les mêmes

Formation

- Bac professionnel à dominante production ou conduite d'équipements industriels // Bac professionnel « conducteur process »,
- « bio-industries de transformation » // BTS/DUT « Chimie », « biologie », « technique » // CQP Conducteur de procédé de fabrication // CQP Inter- branches de conduite d'équipements industriels

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région
- Offre de formation niveau bac +2 (niveau 5) très développée et présente dans les ¾ des départements de la région

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



PRODUCTION - METIER CONDUCTEUR DE LIGNE DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

192

PRODUCTION

Production – Fabrication et conditionnement

Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement

Production – Fabrication et conditionnement

Conducteur ligne de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Les compétences du conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement et du technicien de fabrication et/ou conditionnement sont sensiblement les mêmes

Formation

- Bac professionnel à dominante production ou conduite d'équipements industriels
- Bac professionnel « conducteur process », « bio-industries de transformation »
- BTS/DUT « Chimie », « biologie », « technique »
- CQP Conducteur de ligne de conditionnement
- CQP Inter- branches de conduite d'équipements industriels

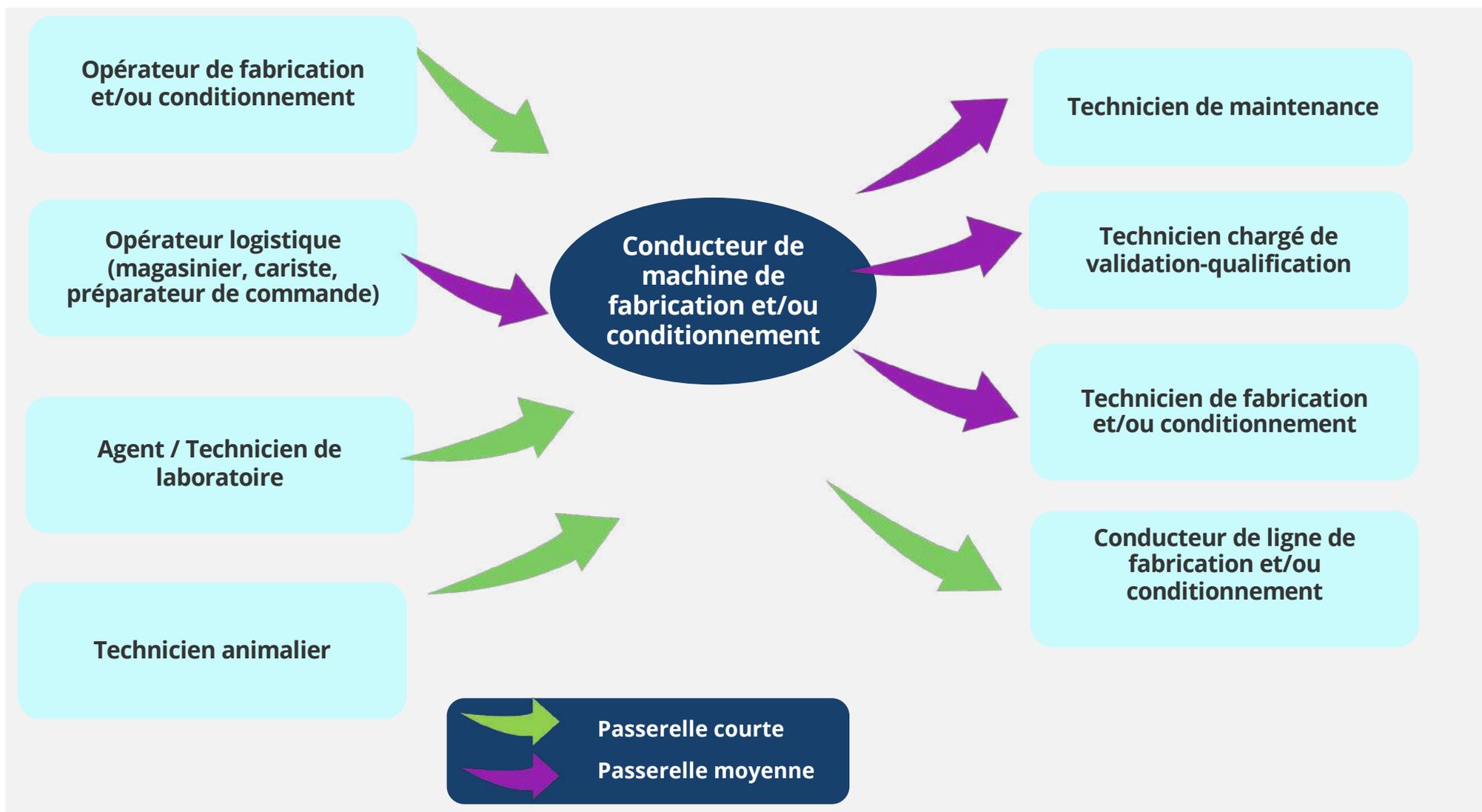
Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région
- Offre de formation niveau bac +2 (niveau 5) très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

PRODUCTION - METIER CONDUCTEUR DE MACHINE DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement



PRODUCTION - METIER CONDUCTEUR DE MACHINE DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

194

PRODUCTION

Production - Logistique industrielle

Opérateur logistique (magasinier, cariste, préparateur de commande)

Production - Fabrication et/ou conditionnement

Conducteur de machine de fabrication et /ou conditionnement

Compétences transférables

- Réceptionner, stocker, préparer et expédier les produits
- Maîtriser les logiciels de gestion de stocks
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE et les réglementations

Compétences à acquérir

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau

Formation

- Bac professionnel à dominante production ou conduite d'équipements industriels
- Bac professionnel « conducteur process », « bio-industries de transformation »
- BTS/DUT « Chimie », « biologie », « technique »
- CQP Conducteur de procédé de fabrication
- CQP Inter- branches de conduite d'équipements industriels

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac et bac +2 (niveau 4 et 5) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

PRODUCTION - METIER CONDUCTEUR DE MACHINE DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

195

PRODUCTION

R&D – Recherche et formulation

Production – Fabrication et conditionnement

Technicien animalier



Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Compétences à acquérir

- Approvisionner la chaîne de production
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau

Formation

- Bac professionnel à dominante production ou conduite d'équipements industriels
- Bac professionnel « conducteur process », « bio-industries de transformation »
- BTS/DUT « Chimie », « biologie », « technique »
- CQP Conducteur de procédé de fabrication
- CQP Inter- branches de conduite d'équipements industriels

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac et bac +2 (niveau 4 et 5) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)



PRODUCTION - METIER CONDUCTEUR DE MACHINE DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

196

PRODUCTION

Production – Fabrication et conditionnement

Opérateur de fabrication et/ou conditionnement

Production – Fabrication et conditionnement

Conducteur de machine de fabrication et /ou conditionnement

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Les compétences de l'opérateur de fabrication et du conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement sont sensiblement les mêmes

Formation

- Bac professionnel à dominante production ou conduite d'équipements industriels
- Bac professionnel « conducteur process », « bio-industries de transformation »
- BTS/DUT « Chimie », « biologie », « technique »
- CQP Conducteur de procédé de fabrication
- CQP Inter- branches de conduite d'équipements industriels

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac et bac +2 (niveau 4 et 5) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

PRODUCTION - METIER CONDUCTEUR DE MACHINE DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

197

PRODUCTION

R&D – Recherche et formulation

Production – Fabrication et conditionnement

Agent / Technicien de laboratoire



Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données

Compétences à acquérir

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau

Formation

- Bac professionnel à dominante production ou conduite d'équipements industriels
- Bac professionnel « conducteur process », « bio-industries de transformation »
- BTS/DUT « Chimie », « biologie », « technique »
- CQP Conducteur de procédé de fabrication
- CQP Inter- branches de conduite d'équipements industriels

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac et bac +2 (niveau 4 et 5) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)



PRODUCTION - METIER CONDUCTEUR DE MACHINE DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

198

PRODUCTION

Production – Fabrication et conditionnement

Opérateur de fabrication et/ou conditionnement

Production – Fabrication et conditionnement

Conducteur de machine de fabrication et /ou conditionnement

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Les compétences de l'opérateur de fabrication et du conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement sont sensiblement les mêmes

Formation

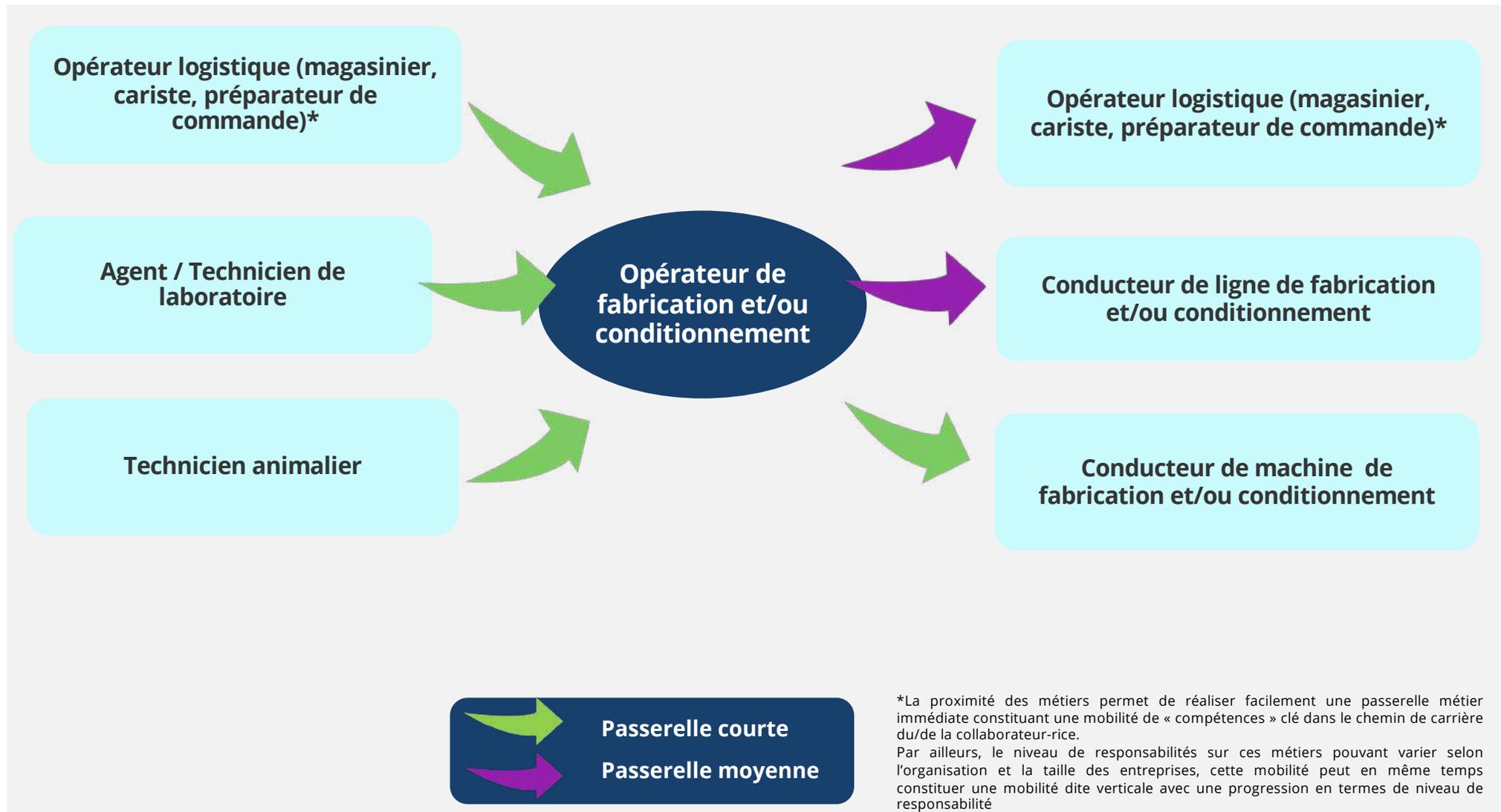
- Bac professionnel à dominante production ou conduite d'équipements industriels
- Bac professionnel « conducteur process », « bio-industries de transformation »
- BTS/DUT « Chimie », « biologie », « technique »
- CQP Conducteur de procédé de fabrication
- CQP Inter- branches de conduite d'équipements industriels

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac et bac +2 (niveau 4 et 5) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Opérateur de fabrication et/ou conditionnement



PRODUCTION - METIER OPÉRATEUR DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

200

PRODUCTION

R&D – Recherche et formulation

Production – Fabrication et conditionnement

Technicien animalier



Opérateur de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Compétences à acquérir

- Approvisionner la chaîne de production
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau

Formation

- Pas de diplôme obligatoire
- Pour magasinier : Minimum : CAP - Domaine Logistique
- Pour préparateur de commandes : Bac professionnel production et conduite d'équipement industriel, Electromécanicien(ne)

Situation en AURA

- Offre de formation CAP (niveau 3) et niveau BAC (niveau 4) très développée : présente dans chaque département de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)



PRODUCTION - METIER OPÉRATEUR DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

201

PRODUCTION

Production - Logistique industrielle

Production - Fabrication et/ou conditionnement

Opérateur logistique (magasinier, cariste, préparateur de commande)



Opérateur de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Réceptionner, stocker, préparer et expédier les produits
- Maîtriser les logiciels de gestion de stocks
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE et les réglementations

Formation

- Pas de diplôme obligatoire
- Pour magasinier : Minimum : CAP - Domaine Logistique
- Pour préparateur de commandes : Bac professionnel production et conduite d'équipement industriel, Electromécanicien(ne)

Compétences à acquérir

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau

Situation en AURA

- Offre de formation CAP (niveau 3) et niveau BAC (niveau 4) très développée : présente dans chaque département de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)



PRODUCTION - METIER OPÉRATEUR DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

202

PRODUCTION

R&D – Recherche et formulation

Agent/Technicien de laboratoire

Production – Fabrication et conditionnement

Opérateur de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- éaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau

Formation

- Pas de diplôme obligatoire
- Pour magasinier : Minimum : CAP - Domaine Logistique
- Pour préparateur de commandes : Bac professionnel production et conduite d'équipement industriel, Electromécanicien(ne)

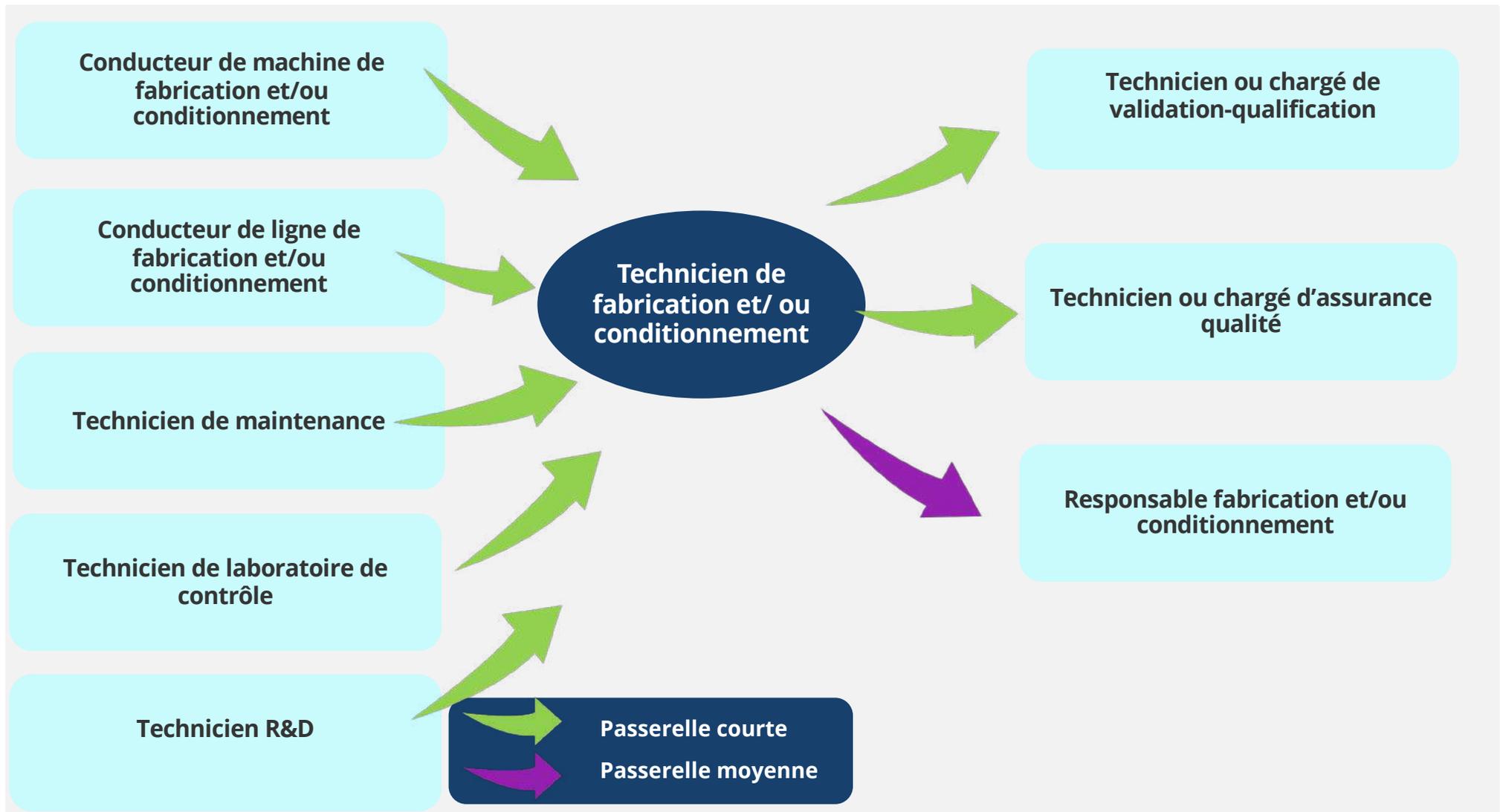
Situation en AURA

- Offre de formation CAP (niveau 3) et niveau BAC (niveau 4) très développée : présente dans chaque département de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

Technicien de fabrication et/ ou conditionnement



PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

204

PRODUCTION

Qualité - Contrôle qualité

Production - Fabrication et/ou conditionnement

Technicien de laboratoire de contrôle



Technicien de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Maîtriser les techniques d'analyse et de
- gestion des risques
- Utiliser des techniques et les outils
- analytiques de laboratoire de contrôle et les logiciels dédiés

Compétences à acquérir

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau

Formation

- Bac professionnel
- BTS/DUT - Domaines : chimie, biologie, technique, conducteur process, bio-industries de transformation
- CQP Production

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région
- Offre de formation niveau bac +2 (niveau 5) très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)



PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

205

PRODUCTION

Production - Maintenance

Production - Fabrication et conditionnement

Technicien de maintenance

Technicien de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Assurer la maintenance préventive et curative des installations et anticiper les dysfonctionnements
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Avoir une Poly-compétences : Automatismes / Robotique / Electro / Mécanique
- Connaître les bases de la programmation informatique
- Maîtriser l'informatique industrielle

Compétences à acquérir

- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)

Formation

- Bac professionnel
- BTS/DUT - Domaines : chimie, biologie, technique, conducteur process, bio-industries de transformation
- CQP Production

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région
- Offre de formation niveau bac +2 (niveau 5) très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

206

PRODUCTION

R&D – Recherche et formulation

Production – Fabrication et conditionnement

Technicien R&D



Technicien de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- **Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire, les lois et la réglementation dans son domaine d'activité**
- **Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques**
- **Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données**
- **Renseigner les tableaux de suivi**
- **Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies**

Compétences à acquérir

- **Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement**
- **Réaliser et suivre la fabrication**
- **Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)**
- **Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau**
- **Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...**
- **Réaliser et suivre la fabrication**
- **Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau**

Formation

- Bac professionnel
- BTS/DUT - Domaines : chimie, biologie, technique, conducteur process, bio-industries de transformation
- CQP Production

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région
- Offre de formation niveau bac +2 (niveau 5) très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)



PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

207

PRODUCTION

Production - Fabrication et conditionnement

Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement

Production - Fabrication et conditionnement

Technicien de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Les compétences du conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement et du technicien de fabrication et/ou conditionnement sont sensiblement les mêmes

Formation

- Bac professionnel
- BTS/DUT - Domaines : chimie, biologie, technique, conducteur process, bio-industries de transformation
- CQP Production

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région
- Offre de formation niveau bac +2 (niveau 5) très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE FABRICATION ET/OU CONDITIONNEMENT : PASSERELLES

208

PRODUCTION

Production - Fabrication et conditionnement

Conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement

Production - Fabrication et conditionnement

Technicien de fabrication et/ou conditionnement

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Les compétences du conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement et du technicien et/ou conditionnement sont sensiblement les mêmes

Formation

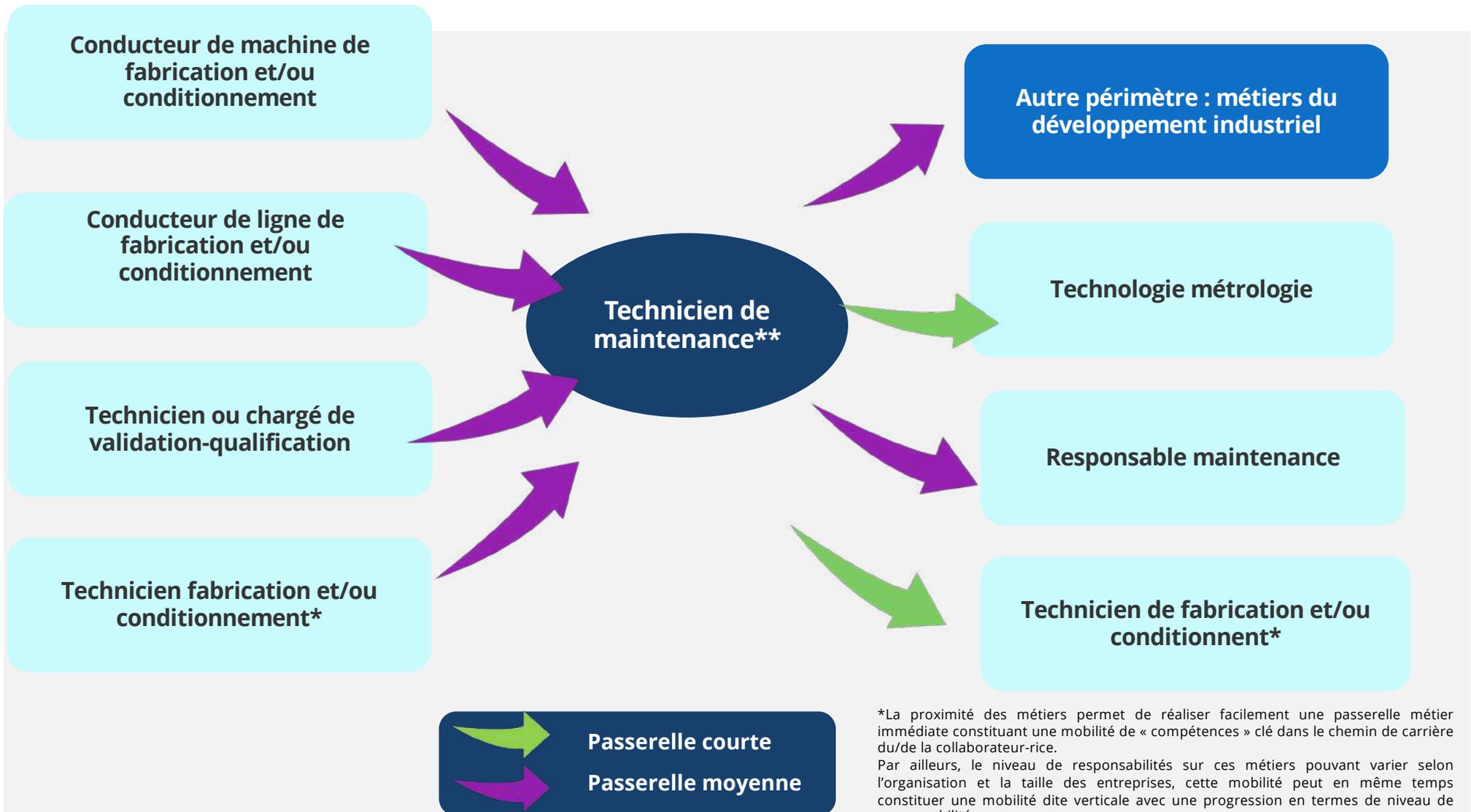
- Bac professionnel
- BTS/DUT - Domaines : chimie, biologie, technique, conducteur process, bio-industries de transformation
- CQP Production

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) très développée : présente dans la quasi-totalité des départements de la région
- Offre de formation niveau bac +2 (niveau 5) très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Technicien de maintenance



PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE MAINTENANCE : PASSERELLES

210

PRODUCTION

Production - Fabrication et conditionnement

Conducteur de ligne de fabrication
et/ou conditionnement

Production - Fabrication et conditionnement

Technicien de maintenance

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Avoir une Poly-compétences : Automatismes / Robotique / Electro / Mécanique
- Connaître les bases de la programmation informatique
- Maîtriser l'informatique industrielle

Formation

- BTS / BUT
- Licence professionnelle
- Domaine : Maintenance des équipements industriels/ Électrotechnique/ Énergie/ Équipements communicant/ Maintenance des systèmes mécaniques automatisés/ Génie industriel et maintenance/ Génie électrique et informatique industrielle

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) présente dans chaque département de la région
- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 (niveau 5, 6, 7) développée dans la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE MAINTENANCE : PASSERELLES

211

PRODUCTION

Production - Fabrication et conditionnement

Production - Maintenance

Technicien fabrication et/ou
conditionnement



Technicien de maintenance

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Avoir une Poly-compétences : Automatisme / Robotique / Electro / Mécanique
- Connaître les bases de la programmation informatique
- Maîtriser l'informatique industrielle

Formation

- BTS / BUT
- Licence professionnelle
- Domaine : Maintenance des équipements industriels/ Électrotechnique/ Énergie/ Équipements communicant/ Maintenance des systèmes mécaniques automatisés/ Génie industriel et maintenance/ Génie électrique et informatique industrielle

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) présente dans chaque département de la région
- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 (niveau 5, 6, 7) développée dans la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE MAINTENANCE : PASSERELLES

212

PRODUCTION

Production - Fabrication et conditionnement

Conducteur de ligne de fabrication
et/ou conditionnement

Production - Maintenance

Technicien de maintenance

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Avoir une Poly-compétences : Automatisme / Robotique / Electro / Mécanique
- Anticiper les dysfonctionnements
- Connaître les bases de la programmation informatique
- Maîtriser l'informatique industrielle

Formation

- BTS /BUT
- Licence professionnelle
- Domaine : Maintenance des équipements industriels/ Électrotechnique/ Énergie/ Équipements communicant/ Maintenance des systèmes mécaniques automatisés/ Génie industriel et maintenance/ Génie électrique et informatique industrielle

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) présente dans chaque département de la région
- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 (niveau 5, 6, 7) développée dans la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

PRODUCTION - METIER TECHNICIEN DE MAINTENANCE : PASSERELLES

213

PRODUCTION

Production - Fabrication et conditionnement

Production - Maintenance

Conducteur de machine de fabrication
et/ou conditionnement

Technicien de maintenance

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Avoir une Poly-compétences : Automatisme / Robotique / Electro / Mécanique
- Anticiper les dysfonctionnements
- Connaître les bases de la programmation informatique
- Maîtriser l'informatique industrielle

Formation

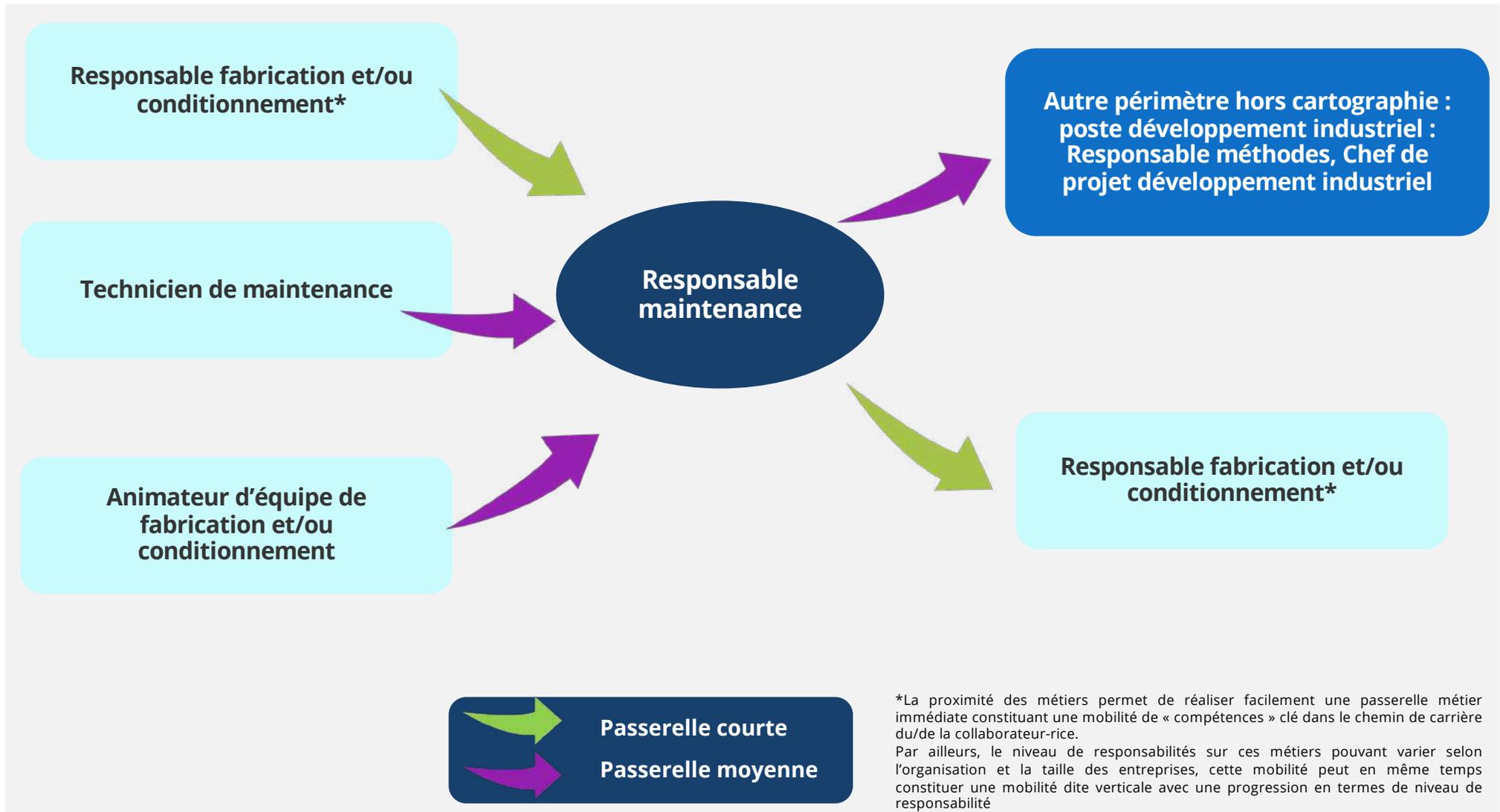
- BTS /BUT
- Licence professionnelle
- Domaine : Maintenance des équipements industriels/ Électrotechnique/ Énergie/ Équipements communicant/ Maintenance des systèmes mécaniques automatisés/ Génie industriel et maintenance/ Génie électrique et informatique industrielle

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac (niveau 4) présente dans chaque département de la région
- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 (niveau 5, 6, 7) développée dans la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

Responsable maintenance



PRODUCTION - METIER RESPONSABLE MAINTENANCE : PASSERELLES

215

PRODUCTION

Production - Maintenance

Technicien de maintenance

Production - Maintenance

Responsable maintenance

Compétences transférables

- Assurer la maintenance préventive et curative des installations et anticiper les dysfonctionnements
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Avoir une Poly-compétences : Automatisme / Robotique / Electro / Mécanique
- Connaître les bases de la programmation informatique
- Maîtriser l'informatique industrielle

Compétences à acquérir

- Piloter de la sous-traitance
- Savoir partager son savoir et faire preuve de pédagogie
- Animer, fédérer une équipe et développer les compétences

Formation

- Minimum BAC+3 Technique
- Diplôme d'ingénieur spécialisé (mécanique, électrotechnique, automatisation)
- Domaine : maintenance industrielle/ maintenance des systèmes/gestion de la production/génie industriel/réalisation de systèmes automatiques

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 (niveau 5, 6, 7) présente dans plus de la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

PRODUCTION - METIER RESPONSABLE MAINTENANCE : PASSERELLES

216

PRODUCTION

Production - Fabrication et conditionnement

Animateur d'équipe fabrication et/ou conditionnement

Production - Maintenance

Responsable maintenance

Compétences transférables

- Avoir une Poly-compétences : Automatismes / Robotique / Electro / Mécanique
- Savoir partager son savoir et faire preuve de pédagogie
- Animer, fédérer une équipe et développer les compétences

Compétences à acquérir

- Piloter de la sous-traitance
- Savoir partager son savoir et faire preuve de pédagogie
- Connaître les bases de la programmation informatique
- Maîtriser l'informatique industrielle

Formation

- Minimum BAC+3 Technique
- Diplôme d'ingénieur spécialisé (mécanique, électrotechnique, automatisation)
- Domaine : maintenance industrielle/ maintenance des systèmes/gestion de la production/génie industriel/réalisation de systèmes automatiques

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 (niveau 5, 6, 7) présente dans plus de la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

PRODUCTION - METIER RESPONSABLE MAINTENANCE : PASSERELLES

217

PRODUCTION

Production - Fabrication et conditionnement

Production - Maintenance

Responsable fabrication et/ou
conditionnement

Responsable maintenance

Compétences transférables

- **Avoir une Poly-compétences : Automatisme / Robotique / Electro / Mécanique**
- **Piloter de la sous-traitance**
- **Savoir partager son savoir et faire preuve de pédagogie**
- **Animer, fédérer une équipe et développer les compétences**

Compétences à acquérir

- **Connaître les bases de la programmation informatique**
- **Maîtriser l'informatique industrielle**

Formation

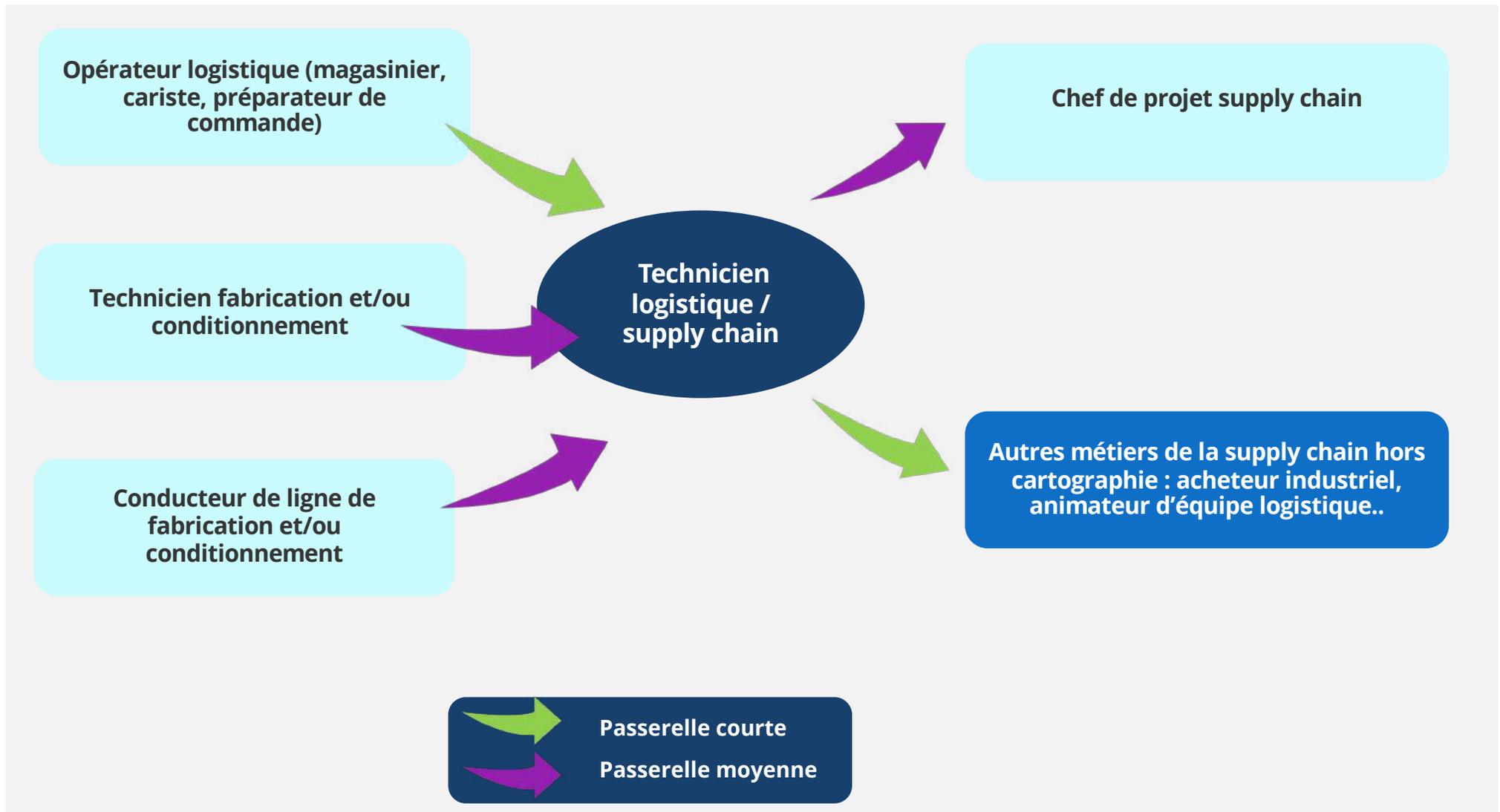
- Minimum BAC+3 technique
- Diplôme d'ingénieur spécialisé (mécanique, électrotechnique, automatisation)
- Domaine : maintenance industrielle/ maintenance des systèmes/gestion de la production/génie industriel/réalisation de systèmes automatiques

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 (niveau 5, 6, 7) présente dans plus de la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Technicien logistique / supply chain



Production - Logistique industrielle

Opérateur logistique (magasinier, cariste, préparateur de commande)

Production - Logistique industrielle

Technicien logistique / supply chain

Compétences transférables

- Réceptionner, stocker, préparer et expédier les produits
- Maîtriser les logiciels de gestion de stocks
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE et les réglementations

Compétences à acquérir

- Les compétences de l'opérateur logistique (magasinier, cariste, préparateur de commande) et du technicien logistique / supplychain sont sensiblement les mêmes

Formation

- Bac+2/Bac+3 type DUT/BTS/ Licence professionnelle en achats, transport, logistique ou supply chain
- Bac +4/5 spécialisé : Master en supply chain, logistique, transports, achats
- Formation commerciale ou d'ingénieur généraliste de niveau Bac +5 avec une spécialité en logistique, transports, achats, gestion de production
- Une formation technique de moindre qualification peut permettre d'accéder à cette fonction avec une expérience de plusieurs années en entreprise

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 développée dans la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Production - Fabrication et conditionnement

Conducteur de ligne de fabrication
et/ou conditionnement

Production - Fabrication et conditionnement

Technicien logistique / supply chain

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Maîtriser les logiciels de gestion de stocks

Formation

- Bac+2/Bac+3 type DUT/BTS/ Licence professionnelle en achats, transport, logistique ou supply chain
- Bac +4/5 spécialisé : Master en supply chain, logistique, transports, achats
- Formation commerciale ou d'ingénieur généraliste de niveau Bac +5 avec une spécialité en logistique, transports, achats, gestion de production
- Une formation technique de moindre qualification peut permettre d'accéder à cette fonction avec une expérience de plusieurs années en entreprise

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 développée dans la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

PRODUCTION - METIER TECHNICIEN LOGISTIQUE / SUPPLY CHAIN : PASSERELLES

221

PRODUCTION

Production - Fabrication et conditionnement
Technicien fabrication
conditionnement et/ou

Production - Logistique industrielle

Technicien logistique / supply chain

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Maîtriser les logiciels de gestion de stocks

Formation

- Bac+2/Bac+3 type DUT/BTS/ Licence professionnelle en achats, transport, logistique ou supply chain
- Bac +4/5 spécialisé : Master en supply chain, logistique, transports, achats
- Formation commerciale ou d'ingénieur généraliste de niveau Bac +5 avec une spécialité en logistique, transports, achats, gestion de production
- Une formation technique de moindre qualification peut permettre d'accéder à cette fonction avec une expérience de plusieurs années en entreprise

Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 développée dans la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Production - Fabrication et conditionnement

Technicien fabrication
conditionnement et/ou

Production - Logistique industrielle

Technicien logistique / supply chain

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Maîtriser les logiciels de gestion de stocks

Formation

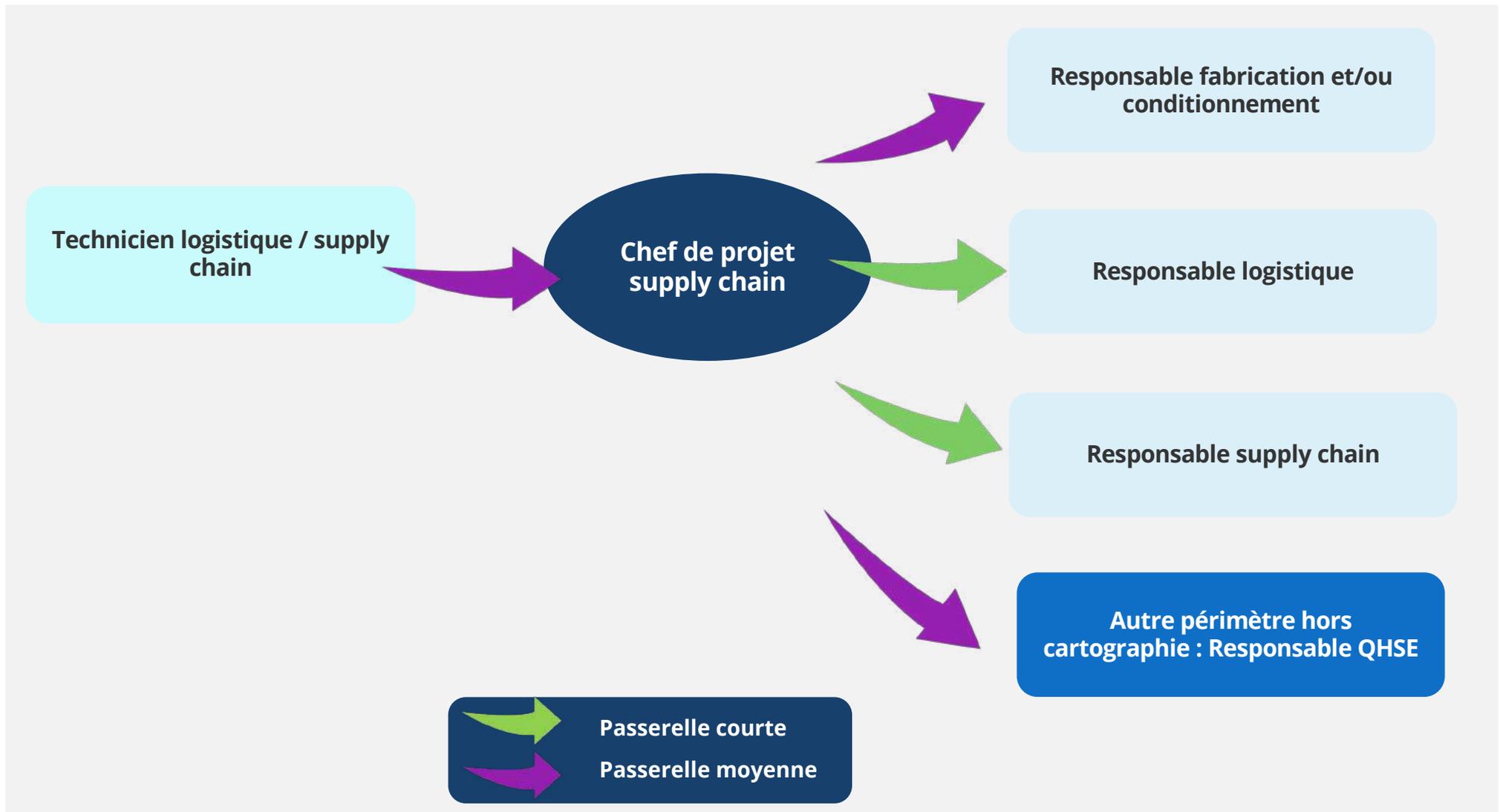
- Bac+2/Bac+3 type DUT/BTS/ Licence professionnelle en achats, transport, logistique ou supply chain
- Bac +4/5 spécialisé : Master en supply chain, logistique, transports, achats
- Formation commerciale ou d'ingénieur généraliste de niveau Bac +5 avec une spécialité en logistique, transports, achats, gestion de production
- Une formation technique de moindre qualification peut permettre d'accéder à cette fonction avec une expérience de plusieurs années en entreprise

Situation en AURA

Offre de formation niveau bac +2 /3 /5 développée dans la moitié des départements de la région (Rhône, Isère, Haute-Savoie, Puy-de-Dôme..)

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Chef de projet supply chain



PRODUCTION - METIER CHEF DE PROJET SUPPLY CHAIN : PASSERELLES

224

PRODUCTION

Production - Logistique industrielle

Technicien logistique (magasinier, cariste, préparateur de commande)



Production - Logistique industrielle

Chef de projet supply chain

Compétences transférables

- Réceptionner, stocker, préparer et expédier les produits
- Maîtriser les logiciels de gestion de stocks
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE et les réglementations

Compétences à acquérir

- Maîtriser les process logistique/supply chain (pilotage des flux, gestion des stocks) et les indicateurs de performance
- Maîtriser les avancées technologiques récentes (systèmes d'information, planification, gestion de flux...)
- Maîtriser la gestion des risques
- Piloter de la sous-traitance

Formation

- BAC+5 type MBA supply chain ou Master 2 en Ecole de commerce ou Ecole d'ingénieurs ayant une spécialité en logistique, transport, supply chain management, gestion de production, ou génie des systèmes industriels.
- Expérience opérationnelle de plus de 5 ans en exploitation logistique avec une formation en gestion de projet et une appréhension des outils inhérents à la fonction

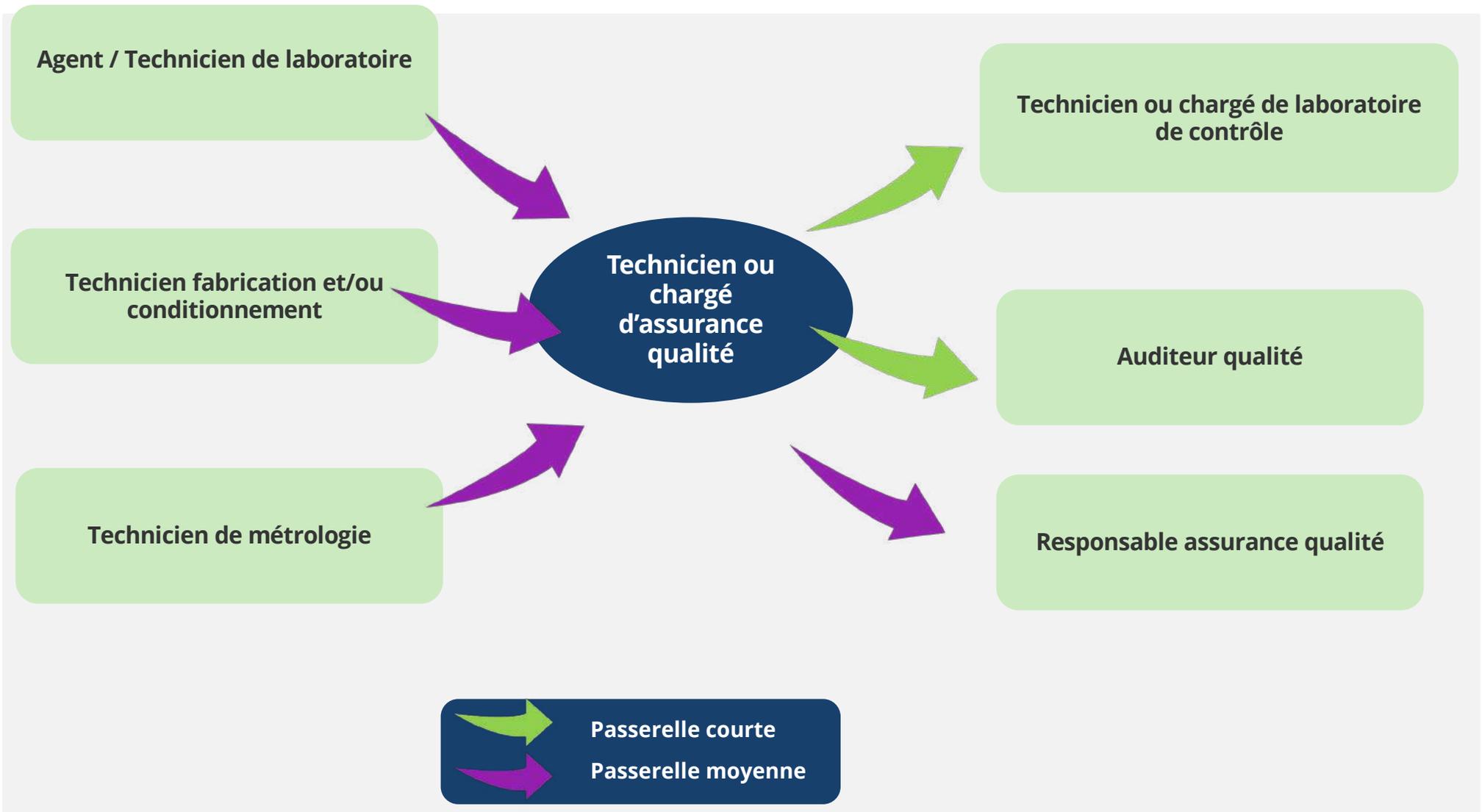
Situation en AURA

- Offre de formation niveau bac + 5 (niveau 7) présente dans quelques départements de la région notamment le Rhône (69), l'Isère (38), Puy-de-Dôme (63)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



Technicien ou chargé d'assurance qualité



R&D – Recherche et formulation

Agent/Technicien de laboratoire

R&D – Recherche et formulation

Technicien ou chargé d'assurance qualité

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données

Compétences à acquérir

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Utiliser des logiciels de métrologie et de statistique

Formation

- BTS /BUT
- Licence professionnelle
- Domaine : Maintenance des équipements industriels/ Électrotechnique/ Énergie/ Équipements communicant/ Maintenance des systèmes mécaniques automatisés/ Génie industriel et maintenance/ Génie électrique et informatique industrielle

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les ¾ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

Qualité – Contrôle qualité

Technicien de métrologie

Qualité – Assurance qualité

Technicien ou chargé d'assurance qualité

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Utiliser des logiciels de métrologie et de statistique
- Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques

Compétences à acquérir

- Connaître les techniques et méthodes du domaine qualité
- Connaître et utiliser les logiciels de gestion de la qualité

Formation

- BTS /BUT
- Licence professionnelle
- Domaine : Maintenance des équipements industriels/ Électrotechnique/ Énergie/ Équipements communicant/ Maintenance des systèmes mécaniques automatisés/ Génie industriel et maintenance/ Génie électrique et informatique industrielle

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

Production - Fabrication et conditionnement

Qualité - Assurance Qualité

Technicien fabrication et/ou conditionnement



Technicien ou chargé d'assurance qualité

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Connaître les techniques et méthodes du domaine qualité
- Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques
- Connaître et utiliser les logiciels de gestion de la qualité

Formation

- BTS /BUT
- Licence professionnelle
- Domaine : Maintenance des équipements industriels/ Électrotechnique/ Énergie/ Équipements communicant/ Maintenance des systèmes mécaniques automatisés/ Génie industriel et maintenance/ Génie électrique et informatique industrielle

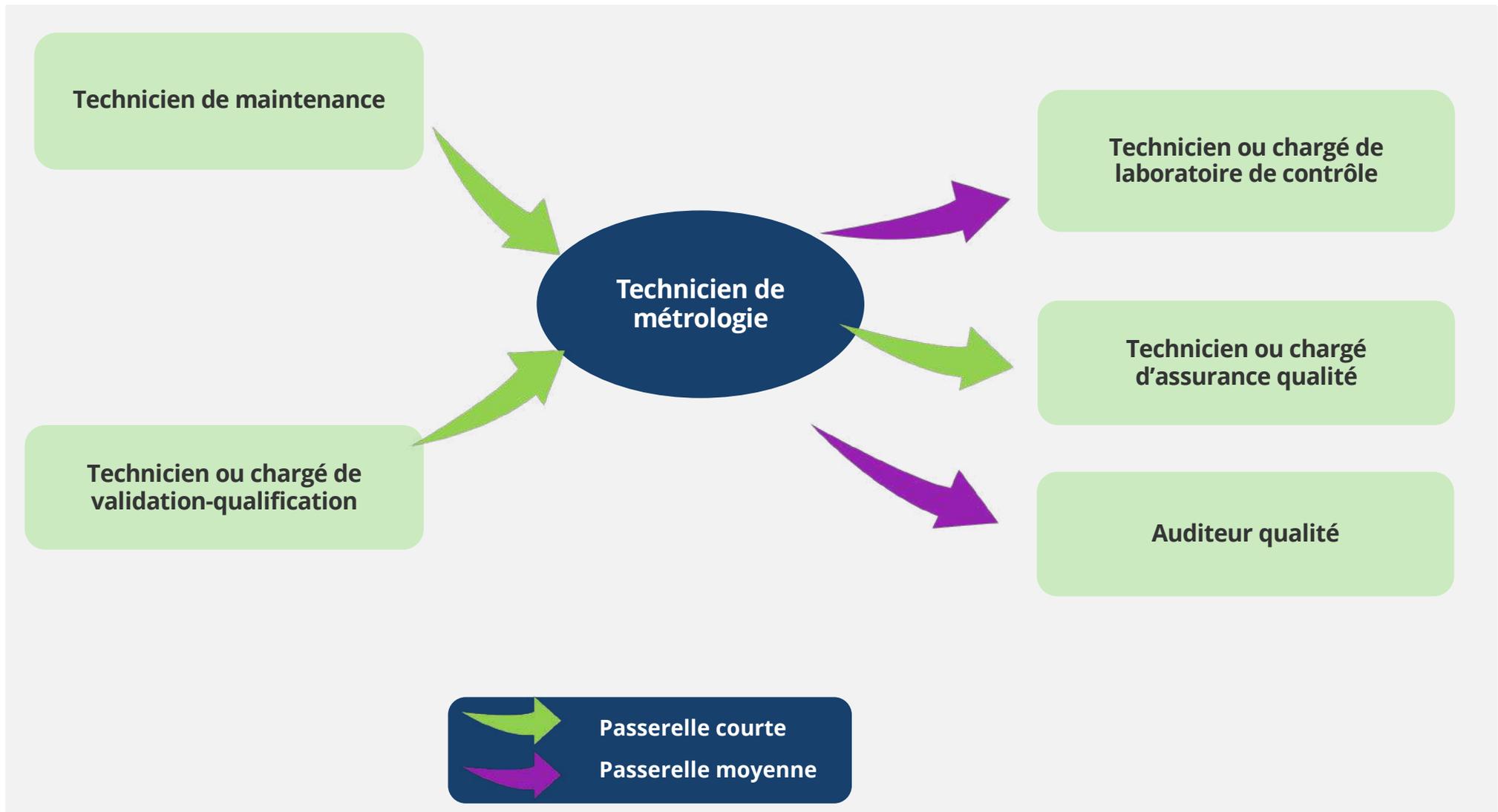
Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



Technicien de métrologie



QUALITE - METIER TECHNICIEN METROLOGIE : PASSERELLES

230

QUALITE

Qualité - Contrôle qualité

Technicien ou chargé de validation-qualification

Qualité - Contrôle qualité

Technicien de métrologie

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Savoir utiliser les outils destinés à améliorer l'efficacité et l'efficience de la production
- Utiliser les méthodes et outils adaptés à la maintenance et à la qualification

Compétences à acquérir

- Utiliser des logiciels de métrologie et de statistique
- Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques

Formation

- Bac + 2/3 techniques ou mesures physiques
- Licence professionnelle « métiers de l'instrumentation, de la mesure et du contrôle qualité »
- CQPM technicien métrologue

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les ¾ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle courte (moins de 6 mois)

QUALITE - METIER TECHNICIEN METROLOGIE : PASSERELLES

231

QUALITE

Production - Maintenance

Qualité - Contrôle qualité

Technicien de maintenance



Technicien de métrologie

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Utiliser des logiciels de métrologie et de Statistique
- Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques

Formation

- Bac + 2/3 techniques ou mesures physiques
- Licence professionnelle « métiers de l'instrumentation, de la mesure et du contrôle qualité »
- CQPM technicien métrologue

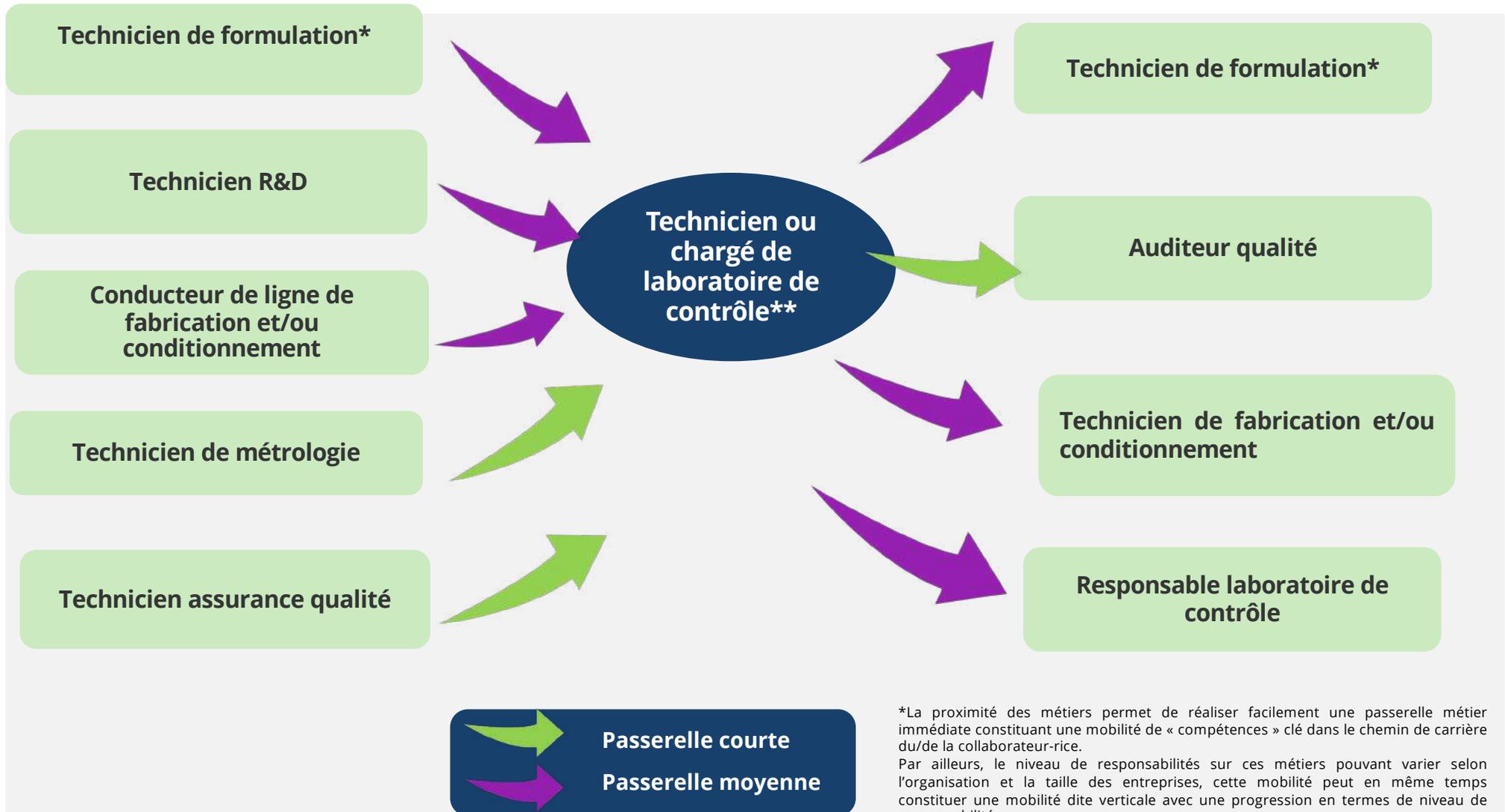
Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) : très développée et présente dans les ¾ des départements de la région
- Offre de formation niveau Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle courte (moins de 6 mois)



Technicien ou chargé de laboratoire de contrôle



QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE LABORATOIRE DE CONTRÔLE : PASSERELLES

233

QUALITE

R&D – Recherche et formulation

Qualité – Contrôle Qualité

Technicien formulation



Technicien ou chargé de laboratoire de contrôle

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire, les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Compétences à acquérir

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques
- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire de contrôle et les logiciels dédiés

Formation

- Bac + 2/+3 avec une spécialisation technique et/ou scientifique (sciences de la vie ou chimie).

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE LABORATOIRE DE CONTRÔLE : PASSERELLES

234

QUALITE

Production - Fabrication et conditionnement

Conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement

Qualité - Contrôle qualité

Technicien ou chargé de laboratoire de contrôle

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Avoir une Poly-compétences : Automatisme / Robotique / Electro / Mécanique
- Anticiper les dysfonctionnements
- Connaître les bases de la programmation informatique
- Maîtriser l'informatique industrielle

Formation

- Bac + 2/+3 avec une spécialisation technique et/ou scientifique (sciences de la vie ou chimie).

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE LABORATOIRE DE CONTRÔLE : PASSERELLES

235

QUALITE

Production - Fabrication et conditionnement

Conducteur de ligne de fabrication et/ou conditionnement

Qualité - Contrôle

Technicien ou chargé de laboratoire de contrôle

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques
- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire de contrôle et les logiciels dédiés

Formation

- Bac + 2/+3 avec une spécialisation technique et/ou scientifique (sciences de la vie ou chimie).

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE LABORATOIRE DE CONTRÔLE : PASSERELLES

236

QUALITE

Qualité – Assurance qualité

Production – Logistique industrielle

Technicien ou chargé d'assurance qualité



Technicien ou chargé de laboratoire de contrôle

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Connaître les techniques et méthodes du domaine qualité
- Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques
- Connaître et utiliser les logiciels de gestion de la qualité

Compétences à acquérir

- Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques
- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire de contrôle et les logiciels dédiés

Formation

- Bac + 2/+3 avec une spécialisation technique et/ou scientifique (sciences de la vie ou chimie).

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle courte (moins de 6 mois)



QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE LABORATOIRE DE CONTRÔLE : PASSERELLES

237

QUALITE

Qualité - Contrôle qualité

Technicien de métrologie

Qualité - Contrôle qualité

Technicien ou chargé de laboratoire de contrôle

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Utiliser des logiciels de métrologie et de Statistique
- Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques

Compétences à acquérir

- Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques
- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire de contrôle et les logiciels dédiés

Formation

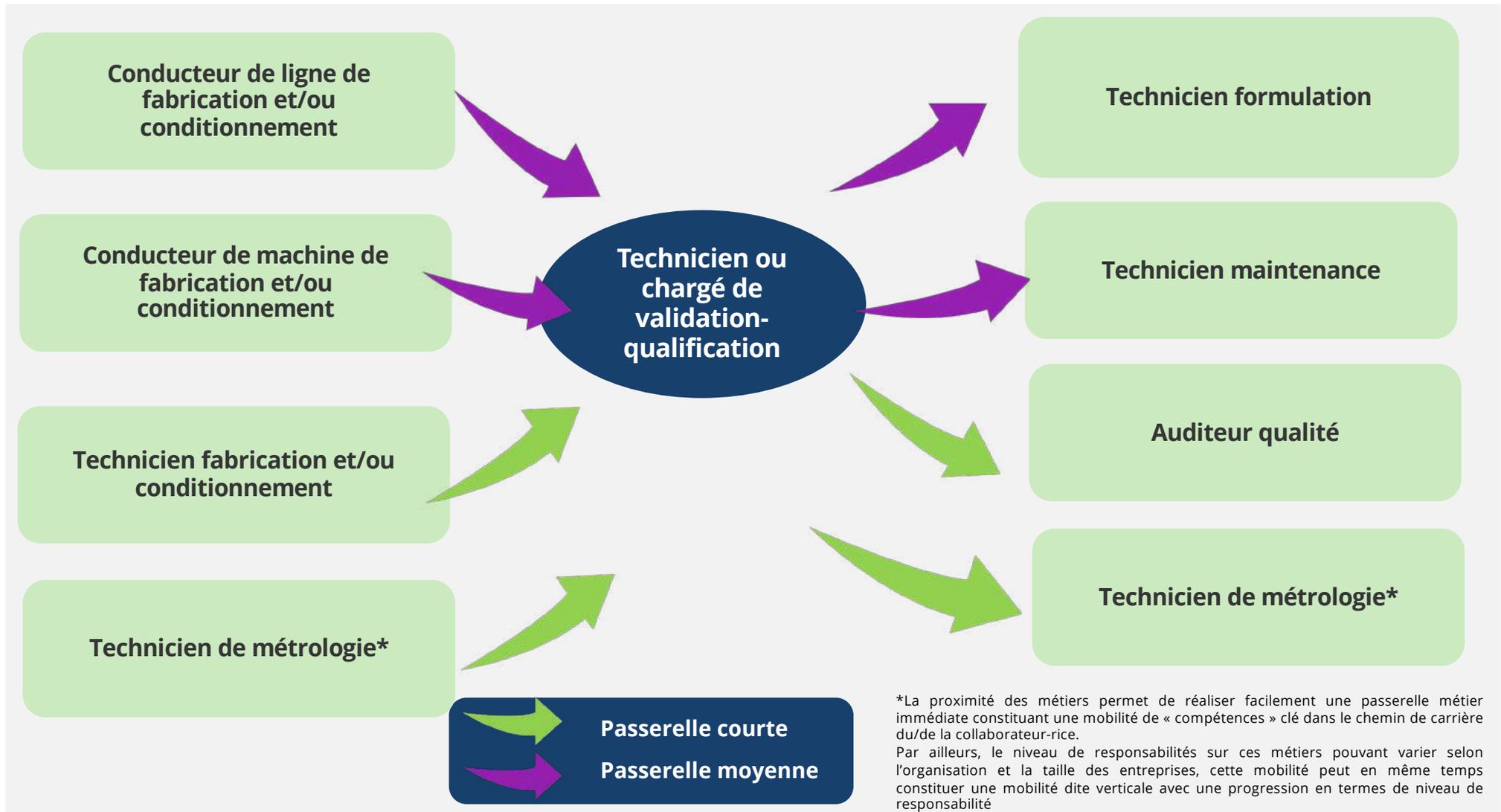
- Bac + 2/+3 avec une spécialisation technique et/ou scientifique (sciences de la vie ou chimie).

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle courte (moins de 6 mois)

Technicien ou chargé de validation/qualification



QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE VALIDATION / QUALIFICATION : PASSERELLES

QUALITE

Production - Fabrication et conditionnement

Qualité - Contrôle Qualité

Technicien fabrication et/ou conditionnement

Technicien ou chargé de validation-qualification

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Savoir utiliser les outils destinés à améliorer l'efficacité et l'efficience de la production
- Utiliser les méthodes et outils adaptés à la maintenance et à la qualification

Formation

- Bac + 3 : Licence professionnelle -
Domaine : gestion de production intégrée, gestion de la production industrielle spécialité contrôle industriel et maintenance des installations, ingénierie des procédés

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE VALIDATION / QUALIFICATION : PASSERELLES

QUALITE

Production - Fabrication et conditionnement

Qualité - Contrôle Qualité

Technicien fabrication
conditionnement

et/ou



Technicien ou chargé de validation-qualification

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Savoir utiliser les outils destinés à améliorer l'efficacité et l'efficience de la production
- Utiliser les méthodes et outils adaptés à la maintenance et à la qualification

Formation

- Bac + 3 : Licence professionnelle - Domaine : gestion de production intégrée, gestion de la production industrielle spécialité contrôle industriel et maintenance des installations, ingénierie des procédés

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE VALIDATION / QUALIFICATION : PASSERELLES

241

QUALITE

Qualité - Contrôle qualité

Qualité - Contrôle qualité

Technicien de métrologie



Technicien ou chargé de validation-qualification

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de fabrication / ISO, BPC les lois et la réglementation dans son domaine d'activité notamment QHSE
- Utiliser des logiciels de métrologie et de Statistique
- Interpréter et exploiter des résultats et données statistiques

Compétences à acquérir

- Savoir utiliser les outils destinés à améliorer l'efficacité et l'efficience de la production
- Utiliser les méthodes et outils adaptés à la maintenance et à la qualification

Formation

- Bac + 3 : Licence professionnelle - Domaine : gestion de production intégrée, gestion de la production industrielle spécialité contrôle industriel et maintenance des installations, ingénierie des procédés

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle courte (moins de 6 mois)



QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE VALIDATION / QUALIFICATION : PASSERELLES

242

QUALITE

Production - Fabrication et conditionnement

Qualité - Contrôle qualité

Opérateur de fabrication et/ou conditionnement



Technicien ou chargé de validation-qualification

Compétences transférables

- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Réceptionner, stocker, préparer et expédier les produits
- Connaître et faire appliquer les réglementations

Formation

- Bac + 3 : Licence professionnelle - Domaine : gestion de production intégrée, gestion de la production industrielle spécialité contrôle industriel et maintenance des installations, ingénierie des procédés

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS/ BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle courte (moins de 6 mois)



QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE VALIDATION / QUALIFICATION : PASSERELLES

QUALITE

Production - Fabrication et conditionnement

Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement

Qualité - Contrôle qualité

Technicien ou chargé de validation/qualification

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Savoir utiliser les outils destinés à améliorer l'efficacité et l'efficience de la production
- Utiliser les méthodes et outils adaptés à la maintenance et à la qualification

Formation

- Bac + 3 : Licence professionnelle - Domaine : gestion de production intégrée, gestion de la production industrielle spécialité contrôle industriel et maintenance des installations, ingénierie des procédés

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

QUALITE - METIER TECHNICIEN OU CHARGE DE VALIDATION / QUALIFICATION : PASSERELLES

QUALITE

Production - Fabrication et conditionnement

Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement

Qualité - Contrôle qualité

Technicien ou chargé de validation/qualification

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Assurer une traçabilité des opérations de maintenance
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QHSE, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- **Savoir utiliser les outils destinés à améliorer l'efficacité et l'efficience de la production**
- **Utiliser les méthodes et outils adaptés à la maintenance et à la qualification**

Formation

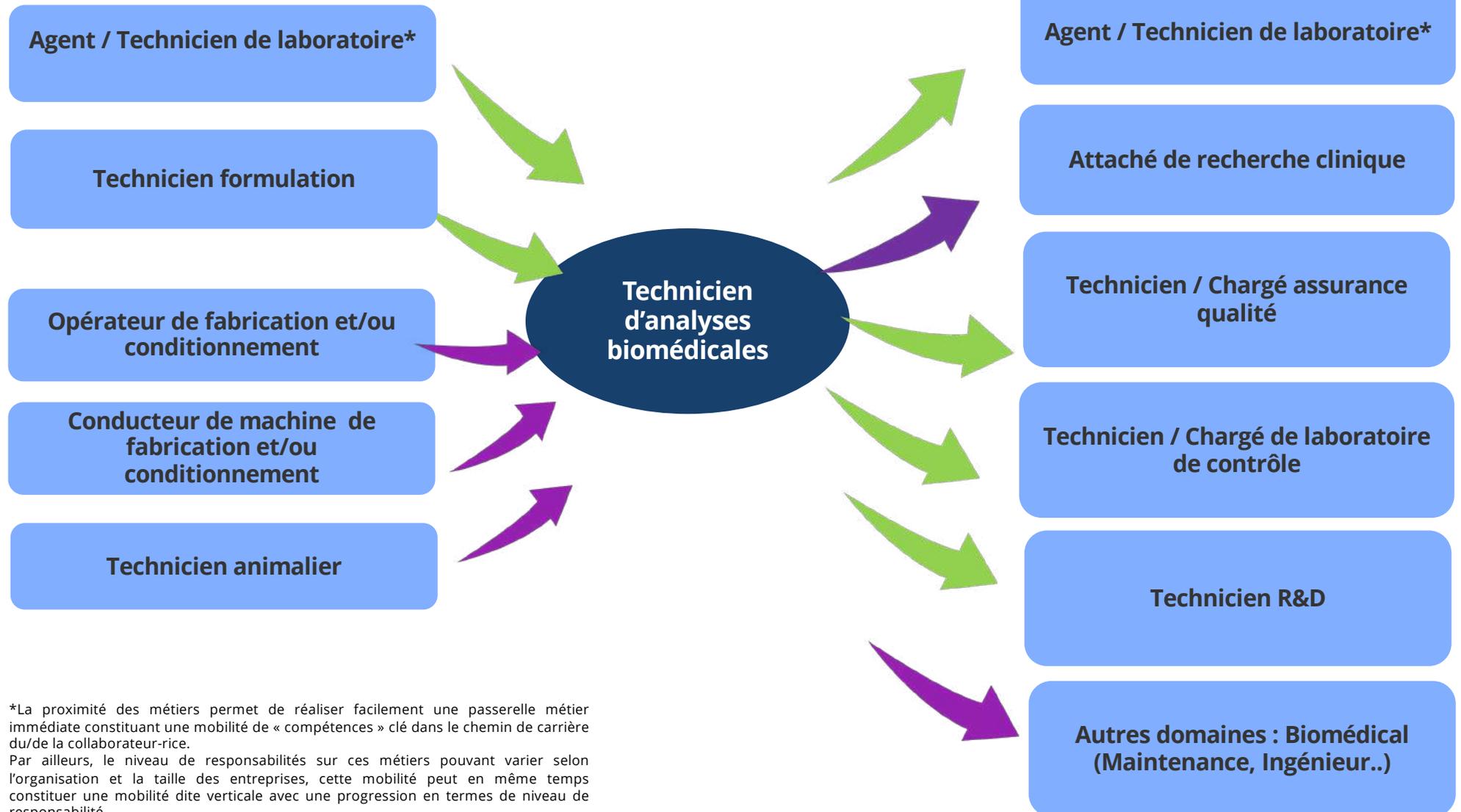
- Bac + 3 : Licence professionnelle - Domaine : gestion de production intégrée, gestion de la production industrielle spécialité contrôle industriel et maintenance des installations, ingénierie des procédés

Situation en AURA

- Offre de formation niveau Bac (Niveau 4) et niveau Bac +2 (niveau 5) type BTS / BUT : très développée et présente dans les $\frac{3}{4}$ des départements de la région
- Offre de formation niveau Bac +3 type Licence (niveau 6) : présente essentiellement dans les départements du Rhône, Isère, Puy-de-Dôme

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)

Technicien d'analyses biomédicales



*La proximité des métiers permet de réaliser facilement une passerelle métier immédiate constituant une mobilité de « compétences » clé dans le chemin de carrière du/de la collaborateur-riche.
Par ailleurs, le niveau de responsabilités sur ces métiers pouvant varier selon l'organisation et la taille des entreprises, cette mobilité peut en même temps constituer une mobilité dite verticale avec une progression en termes de niveau de responsabilité

LABORATOIRE DE BIOLOGIE MÉDICALE – MÉTIER TECHNICIEN D'ANALYSES BIOMÉDICALES – PASSERELLE METIER

246

R&D – Recherche et formulation

Laboratoire de biologie médicale

Agent / technicien de laboratoire



Technicien d'analyses biomédicales

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données

Compétences à acquérir

- Maîtriser la réglementation QHES
- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire et les logiciels dédiés
- Réaliser la maintenance de 1er niveau

Formation

- BAC technologique STL biochimie biologie biotechnologie
- BTS ou un BUT délivrés par le ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- Diplôme d'Etat de technicien d'analyse en biologie médicale délivré par le ministère chargé de la santé, qui sanctionne une formation de 3 ans et se prépare dans 4 instituts dont l'accès se fait sur concours.
- + Certificat d'aptitude aux prélèvements sanguins pour les techniciens préleveurs

Situation en AURA

- Offre de formation bien présente dans la région pour les niveaux BAC (niveau 4) , Bac +2 type BTS, Bac +3 type BUT, Licence professionnelle (niveau 6)

Passerelle courte (moins de 6 mois)



LABORATOIRE DE BIOLOGIE MÉDICALE – MÉTIER TECHNICIEN D'ANALYSES BIOMÉDICALES – PASSERELLE METIER

247

R&D – Recherche et formulation

Laboratoire de biologie médicale

Technicien formulation



Technicien d'analyses biomédicales

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire, les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Formation

- BAC technologique STL biochimie biologie biotechnologie
- BTS ou un BUT délivrés par le ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- Diplôme d'Etat de technicien d'analyse en biologie médicale délivré par le ministère chargé de la santé, qui sanctionne une formation de 3 ans et se prépare dans 4 instituts dont l'accès se fait sur concours.
- + Certificat d'aptitude aux prélèvements sanguins pour les techniciens préleveurs

Compétences à acquérir

- Maîtriser la réglementation QHES
- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire
- Réaliser la maintenance de 1er niveau

Situation en AURA

- Offre de formation bien présente dans la région pour les niveaux BAC (niveau 4) , Bac +2 type BTS, Bac +3 type BUT, Licence professionnelle (niveau 6)

Passerelle courte (moins de 6 mois)



LABORATOIRE DE BIOLOGIE MÉDICALE – MÉTIER TECHNICIEN D'ANALYSES BIOMÉDICALES – PASSERELLE METIER

248

Production - Fabrication et/ou conditionnement

Opérateur de fabrication et/ou conditionnement



Laboratoire de biologie médicale

Technicien d'analyses biomédicales

Compétences transférables

- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QEHS, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire et les logiciels dédiés
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Formation

- BAC technologique STL biochimie biologie biotechnologie
- BTS ou un BUT délivrés par le ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- Diplôme d'Etat de technicien d'analyse en biologie médicale délivré par le ministère chargé de la santé, qui sanctionne une formation de 3 ans et se prépare dans 4 instituts dont l'accès se fait sur concours.
- Certificat d'aptitude aux prélèvements sanguins pour les techniciens préleveurs

Situation en AURA

- Offre de formation bien présente dans la région pour les niveaux BAC (niveau 4) , Bac +2 type BTS, Bac +3 type BUT, Licence professionnelle (niveau 6)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



Production - Fabrication et/ou conditionnement

Conducteur de machine de fabrication et/ou conditionnement



Laboratoire de biologie médicale

Technicien d'analyses biomédicales

Compétences transférables

- Approvisionner la chaîne de production
- Maîtriser l'intégralité d'une étape de production ou de conditionnement
- Réaliser et suivre la fabrication
- Réaliser un contrôle du produit fini (visuel, conformité de l'étiquetage, ...)
- Réaliser la maintenance de 1er niveau, voire de 2ème niveau
- Maîtriser / Connaître et faire appliquer / appliquer les normes QEHS, BPF, BPC, BPL, ...

Compétences à acquérir

- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire et les logiciels dédiés
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Maîtriser les techniques d'analyse et de gestion des risques
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Formation

- BAC technologique STL biochimie biologie biotechnologie
- BTS ou un BUT délivrés par le ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- Diplôme d'Etat de technicien d'analyse en biologie médicale délivré par le ministère chargé de la santé, qui sanctionne une formation de 3 ans et se prépare dans 4 instituts dont l'accès se fait sur concours.
- + Certificat d'aptitude aux prélèvements sanguins pour les techniciens préleveurs

Situation en AURA

- Offre de formation bien présente dans la région pour les niveaux BAC (niveau 4) , Bac +2 type BTS, Bac +3 type BUT, Licence professionnelle (niveau 6)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



R&D – Recherche et Formulation

Laboratoire de biologie médicale

Technicien animalier



Technicien d'analyses biomédicales

Compétences transférables

- Maîtriser / connaître les bonnes pratiques de laboratoire , les lois et la réglementation dans son domaine d'activité
- Utiliser de manière pertinente et efficace les logiciels spécifiques
- Être rigoureux dans la gestion, le traitement et l'analyse des données
- Renseigner les tableaux de suivi
- Savoir travailler dans un environnement entre différentes sciences et technologies

Formation

- BAC technologique STL biochimie biologie biotechnologie
- BTS ou un BUT délivrés par le ministère chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche,
- Diplôme d'Etat de technicien d'analyse en biologie médicale délivré par le ministère chargé de la santé, qui sanctionne une formation de 3 ans et se prépare dans 4 instituts dont l'accès se fait sur concours.
- + Certificat d'aptitude aux prélèvements sanguins pour les techniciens préleveurs

Compétences à acquérir

- Maîtriser la réglementation QHES
- Utiliser des techniques et les outils analytiques de laboratoire et les logiciels dédiés
- Réaliser la maintenance de 1er niveau

Situation en AURA

- Offre de formation bien présente dans la région pour les niveaux BAC (niveau 4) , Bac +2 type BTS, Bac +3 type BUT, Licence professionnelle (niveau 6)

Passerelle moyenne (plus de 6 mois)



LISTE DES FORMATIONS DE LA REGION AUVERGNE RHÔNE-ALPES SUR LE PERIMETRE METIER RETENU



Rappel Méthodologie

Sur la base du périmètre métier retenu, intégrant la Recherche & Développement, la Production, la Qualité et les laboratoires d'analyse médicale, à partir

- Des études du LEEM sur les formations en biotechnologies à Bac+3 et Bac+5 (2022)
- Des bases de données de formation : Imfis ; ONISEP ; Site dédié formation-biotech.fr ; Cartographie Via compétences
- Des sites dédiés aux étudiants : Parcoursup et Monmaster

439 formations ont été identifiées au total sur la région, du niveau 3 au niveau 7

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

252

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Maya Campus Voiron - les Prairies	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	38	Voiron
CFA de la SEPR	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	69	Lyon
Ateliers d'apprentissage de l'industrie Boisard	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	69	Vaulx-en-Velin
Lycée professionnel privé le Marais Sainte-Thérèse	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	42	Saint-Etienne
CFAI d'Auvergne - site de Cournon-d'Auvergne	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	63	Cournon-d'Auvergne
Lycée professionnel Montesquieu	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	26	Valence
AFEP Association forézienne d'écoles de production	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	42	Saint-Etienne
Ecole de production ATEC	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	43	Monistrol-sur-Loire
Lycée polyvalent Vaucanson	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	38	Grenoble
Lycée polyvalent de la Matheysine	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	38	La Mure
Lycée polyvalent Charles Poncet	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	74	Cluses
Ateliers d'apprentissage de Gorge de Loup, Ecole de production	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	69	Lyon
Lycée polyvalent Arbez Carme	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	01	Bellignat
Lycée professionnel Marc Seguin	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	69	Vénissieux
Section d'enseignement professionnel du lycée polyvalent Frédéric Faÿs	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	69	Villeurbanne
Lycée polyvalent Elie Cartan	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	38	La Tour-du-Pin
La fabrique - Académie de mécanique, école de production	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	69	Villefranche-sur-Saône
CFAI - Pôle Formation Loire-Drôme-Ardèche - Valence	CAP Conducteur d'installations de production	Niveau 3	CAP	26	Valence
Lycée professionnel Georges Charpak	CAP Maintenance des matériels option B matériels de construction et de manutention	Niveau 3	CAP	01	Châtillon-sur-Chalaronne
MFR - Maison familiale rurale de Crolles	CAP Maintenance des matériels option B matériels de construction et de manutention	Niveau 3	CAP	38	Crolles
Institut des métiers	CAP Maintenance des matériels option B matériels de construction et de manutention	Niveau 3	CAP	63	Clermont-Ferrand
Lycée polyvalent Charlie Chaplin	CAP Maintenance des matériels option B matériels de construction et de manutention	Niveau 3	CAP	69	Décines-Charpieu
MFR - Maison familiale rurale de Saint-Martin-en-Haut	CAP Maintenance des matériels option B matériels de construction et de manutention	Niveau 3	CAP	69	Saint-Martin-en-Haut

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

253

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée professionnel Saint-Ennemond	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	42	Saint-Chamond
Lycée professionnel Pierre Boulanger	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	69	Pont-du-Château
Lycée professionnel François Cevert	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	69	Ecully
Lycée professionnel privé Marc Seguin	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	07	Annonay
Lycée professionnel Alfred de Musset	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	69	Villeurbanne
Lycée professionnel Gabriel Voisin	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	01	Bourg-en-Bresse
Lycée professionnel Saint-Joseph	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	69	Lyon
Lycée polyvalent André Argouges	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	38	Grenoble
Lycée polyvalent Philibert Delorme	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	38	L'Isle-d'Abeau
Lycée professionnel Alexandre Bérard	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	01	Ambérieu-en-Bugey
Lycée polyvalent les Catalins	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	26	Montélimar
Lycée polyvalent privé les Bressis	CAP Opérateur logistique	Niveau 3	CAP	74	Bourg-en-Bresse
Lycée Polyvalent Geneviève Vincent	Bac pro bio-industries de transformation <i>(futur bac pro production en industries pharmaceutiques, alimentaires et cosmétiques)</i>	Niveau 4	Bac	03	Commentry
Lycée André Paillot (IFRIA AURA / EPLEFPA Lyon Saint Genis Laval / CFA Envol)	Bac pro bio-industries de transformation	Niveau 4	Bac	69	St Genis Laval
Maison familiale rurale d'éducation et d'orientation (MFR) Moirans	Bac pro bio-industries de transformation	Niveau 4	Bac	38	Moirans
Lycée technique privé Le Puits de l'Aune	Bac pro bio-industries de transformation	Niveau 4	Bac	42	Feurs
ENILV la Roche-Foron	Bac pro bio-industries de transformation	Niveau 4	Bac	74	La Roche-sur-Foron
Lycée agricole Les Sardières	Bac pro bio-industries de transformation	Niveau 4	Bac	01	Bourg-en-Bresse
Lycée Marc Seguin (CFA CREAP)	Bac pro bio-industries de transformation	Niveau 4	Bac	07	Annonay
Lycée professionnel agricole Louis Mallet	Bac pro bio-industries de transformation	Niveau 4	Bac	15	St Flour
ISVT La Salle	Bac pro Laboratoire	Niveau 4	Bac	43	Vals-près-le-Puy Villars-les-
Lycée professionnel privé rural de l'Ain	Bac pro Laboratoire Contrôle Qualité	Niveau 4	Bac	01	Dombes
Lycée agricole Les Sardières	Bac pro Laboratoire Contrôle Qualité	Niveau 4	Bac	01	Bourg-en-Bresse Châteauneuf-de-
Lycée technique Les Mandailles	Bac Pro Laboratoire contrôle qualité	Niveau 4	Bac	26	Galaure

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

254

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée André Paillot	Bac pro Laboratoire Contrôle Qualité	Niveau 4	Bac	69	St Genis Laval
ENILV la Roche-Foron	Bac pro Laboratoire Contrôle Qualité	Niveau 4	Bac	74	La Roche-sur-Foron
Lycée Marc Seguin	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	07	Anonnay
Lycée professionnel privé Notre-Dame du Château	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	43	Monistrol-sur-Loire
Section d'enseignement professionnel du lycée Jeanne d'Arc	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	01	Cessy
Lycée professionnel Notre-Dame	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	69	Villefranche-sur-Saône
Lycée professionnel Gustave Eiffel	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	03	Gannat
Lycée professionnel Saint-Joseph	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	69	Lyon
Lycée polyvalent privé les Bressis	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	74	Annecy
Lycée professionnel François Cevert	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	69	Ecully
Lycée professionnel Alfred de Musset	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	69	Villeurbanne
Lycée professionnel Gabriel Voisin	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	01	Bourg-en-Bresse
Lycée professionnel privé Marc Seguin	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	07	Annonay
Lycée professionnel Montplaisir	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	26	Valence
Lycée professionnel Pierre Boulanger	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	63	Pont-du-Château
Lycée professionnel des Monts du Lyonnais	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	42	Chazelles-sur-Lyon
Lycée professionnel Claude Lebois	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	42	Saint-Chamond
Lycée professionnel la Cardinière	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	73	Chambéry
Lycée polyvalent André Argouges	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	38	Grenoble
Lycée polyvalent Philibert Delorme	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	38	L'Isle-d'Abeau
Lycée polyvalent les Catalins	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	26	Montélimar
Lycée professionnel Alexandre Bérard	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	01	Ambérieu-en-Bugey
Centre de formation professionnelle Montplaisir	Bac Pro Logistique	Niveau 4	Bac	26	Valence

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

255

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée Marc Seguin	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	07	Annonay
lycée polyvalent Arbez Carme	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	01	Bellignat Ambérieu-en- Bugey
Lycée professionnel Alexandre Bérard	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	01	Bugey
Lycée professionnel Albert Londres	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	03	Cusset
Lycée polyvalent Jean Monnet	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	03	Yzeure
CFAI d'Auvergne - site de Désertines	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	03	Désertines
Lycée professionnel privé Marc Seguin	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	07	Annonay Tournon-sur- Rhône
Lycée professionnel Marius Bouvier	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	07	Rhône
Lycée professionnel privé Saint-André	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	07	Le Teil
Lycée polyvalent Monnet-Mermoz	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	15	Aurillac
Lycée polyvalent de Haute Auvergne	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	15	Saint-Flour
Lycée professionnel Montesquieu	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	26	Valence
Lycée polyvalent du Dauphiné	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	26	Romans-sur-Isère
Lycée polyvalent les Catalins	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	26	Montélimar
Lycée polyvalent privé Saint-Louis	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	26	Crest
Lycée Polyvalent Gustave Jaume	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	26	Pierrelatte
Lycée polyvalent Vaucanson	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Grenoble
Lycée polyvalent Elie Cartan	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	La Tour-du-Pin
Lycée professionnel Thomas Edison	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Echirolles
Lycée polyvalent de l'Edit	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Roussillon
Lycée polyvalent La Saulaie	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Saint-Marcellin
Lycée polyvalent Portes de l'Oisans	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Vizille
Lycée professionnel l'Odysée	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Pont-de-Chéruy La Côte-Saint- André
Lycée polyvalent Hector Berlioz	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	André
Lycée professionnel Jean-Claude Aubry	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Bourgoin-Jallieu

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

256

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée polyvalent de la Matheysine	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	La Mure
Lycée polyvalent Pravaz	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Le Pont-de-Beauvoisin
Lycée polyvalent Ferdinand Buisson	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Voiron
Maison familiale rurale Saint-Egrève	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	38	Saint-Egrève
Lycée professionnel Etienne Mimard	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	42	Saint-Etienne
Lycée professionnel La Salle - Sainte Barbe	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	42	Saint-Etienne
Lycée professionnel Hippolyte Carnot	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	42	Roanne
Lycée professionnel Sainte-Marie la Grand'Grange	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	42	Saint-Chamond
Lycée professionnel Sainte-Claire	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	42	Sury-le-Comtal
Lycée professionnel de Beauregard	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	42	Montbrison
Lycée professionnel Jacob Holtzer	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	42	Firminy
Lycée polyvalent Emmanuel Chabrier	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	43	Yssingaux
Lycée professionnel privé Paradis	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	43	Brives-Charensac
Hall32	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	63	Clermont-Ferrand
Lycée professionnel privé La Salle Godefroy de Bouillon	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	63	Clermont-Ferrand
Lycée polyvalent La Fayette	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	63	Clermont-Ferrand
Lycée professionnel Henri Sainte-Claire Deville	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	63	Issoire
Lycée professionnel Desaix	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	63	Saint-Eloy-les-Mines
Lycée professionnel Alfred de Musset	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	69	Villeurbanne
Lycée polyvalent René Cassin	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	69	Tarare
Lycée professionnel Diderot	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	69	Lyon
Lycée polyvalent Hector Guimard	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	69	Lyon
Lycée professionnel Edmond Labbé	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	69	Oullins
Section d'enseignement professionnel du lycée polyvalent Louis Armand	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	69	Villefranche-sur-Saône
Lycée professionnel Marc Seguin	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	69	Vénissieux

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée polyvalent Monge	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	73	Chambéry
Lycée professionnel privé Lasalle Sainte-Anne - Savoisiennne	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	73	La Motte-Servolex
Lycée polyvalent Paul Hérault	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	73	Saint-Jean-de-Maurienne
Lycée polyvalent Ambroise Croizat	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	73	Moûtiers
Lycée professionnel Germain Sommeiller	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	74	Annecy
Lycée polyvalent Mont-Blanc René Dayve	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	74	Passy
Lycée professionnel du Chablais	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	74	Thonon-les-Bains
Lycée professionnel privé ECA	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	74	Annecy
Lycée polyvalent Joseph-Marie Carriat	Bac Pro Maintenance des systèmes de production connectés (MSPC)	Niveau 4	Bac	01	Bourg-en-Bresse
Lycée professionnel Jacob Holtzer	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	42	Firminy
Lycée professionnel Desaix	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	63	Saint-Eloy-les-Mines
Lycée professionnel Diderot	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	69	Lyon
Maya Campus Voiron - les Prairies	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	38	Voyron
Lycée professionnel privé Saint-André	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	07	Le Teil
Lycée professionnel Alfred de Musset	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	69	Villeurbanne
Lycée polyvalent René Perrin	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	73	Ugine
Lycée polyvalent Elie Cartan	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	38	La Tour-du-Pin
Lycée polyvalent Vaucanson	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	38	Grenoble
Hall32	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	63	Clermont-Ferrand
Lycée professionnel Montesquieu	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	26	Valence
Lycée professionnel Germain Sommeiller	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	74	Annecy
CFAI d'Auvergne - site de Cournon-d'Auvergne	Bac pro Pilote de ligne de production	Niveau 4	Bac	63	Cournon-d'Auvergne
Lycée professionnel privé rural de l'Ain	Bac pro technicien en expérimentation animale	Niveau 4	Bac	01	Villars-les-Dombes
Maison familiale rurale de Saint-Laurent-de-Chamousset	Bac pro technicien en expérimentation animale	Niveau 4	Bac	69	Saint-Laurent-de-Chamousset

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

258

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée Les Sardières	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	01	Bourg-en-Bresse
Lycée La Plaine de l'Ain	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	01	Ambérieu-en-Bugey
Lycée polyvalent Algoud Laffemas	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	26	Valence
Lycée polyvalent Louise Michel	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	38	Grenoble
Lycée Philibert Delorme	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	38	L'Isle d'Abeau
Lycée polyvalent Porte de l'Oisans	Bac STL sciences physiques et chimiques en laboratoire	Niveau 4	Bac	38	Vizille
Lycée général et technologique Simone Weil	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	43	Le Puy-en-Velay
Lycée Jean Zay	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	63	Thiers
Lycée André Paillot	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	69	St Genis Laval
Lycée La Martinière Duchère	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	69	Lyon
Lycée Saint Jean-Baptiste de La Salle	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	69	Lyon
					Villefranche sur
Lycée technologique Notre Dame	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	69	Saône
Lycée Jean-Paul Sartre	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	69	Bron
Lycée Marcel Sembat	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	69	Venissieux
ENILV (Ecole nationale des industries du lait et des viandes) - LEGTA	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	74	La Roche-sur-Foron
Lycée Saint Joseph	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	74	Thonon-les-Bains
Lycée polyvalent Jean Monnet	Bac STL sciences physiques et chimiques en laboratoire	Niveau 4	Bac	74	Annemasse
Groupe Robin Lycée polyvalent	Bac STL sciences physiques et chimiques en laboratoire	Niveau 4	Bac	38	Vienne
ENILV Lycée George Pompidou	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	15	Aurillac
Lycée Honoré d'Urfé	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	42	St-Etienne
Lycée polyvalent privé La Salésienne	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	42	St Etienne
Lycée général et technologique Sidoine Appolinaire	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	63	Clermont-Ferrand
Lycée polyvalent Louis Armand	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	73	Chambéry
Lycée polyvalent Paul Constans	Bac STL sciences physiques et chimiques en laboratoire	Niveau 4	Bac	03	Montluçon
Lycée Saint Denis	Bac STL Biotechnologies	Niveau 4	Bac	07	Annonay

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

259

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée La Martinière Duchère	Classe préparatoire TB - Technologie et Biologie	Niveau 4	Bac	69	Lyon
AFPA Beaumont	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	63	Beaumont
AFPA Chambéry	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	73	Chambéry
AFPA Pont de Claix	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	38	Le Pont-de-Claix
AFPA Saint Etienne	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	42	Saint-Etienne
AFPMA - Pôle Formation des Industries Technologiques de l'Ain	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	01	Péronnas
CFAI d'Auvergne - site de Cournon-d'Auvergne	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	63	Cournon-d'Auvergne
CFAI d'Auvergne - site de Désertines	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	03	Désertines
GRETA de Grenoble	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	38	Grenoble
IRUP - Formations supérieures par alternance	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	42	Saint-Etienne
Lycée professionnel Alfred de Musset	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	69	Villeurbanne
Lycée polyvalent les Catalins	Titre Professionnel Technicien de maintenance industrielle	Niveau 4	Bac	26	Montélimar
Lycée La Martinière Montplaisir	Titre Professionnel Technicien de production industrielle	Niveau 4	Bac	69	Lyon
Hall32	Bac Pro Pilote de Ligne de Production (PLP)	Niveau 5	Bac+2	63	Clermont-Ferrand
CESI Campus Lyon	Animateur Qualité Sécurité Environnement	Niveau 5	Bac+2	69	Lyon
Lycée du Mont-Blanc René Dayve	BTS Conception des Processus de Réalisation de Produits	Niveau 5	Bac+2	74	Passy
Lycée René Descartes	BTS - Contrôle industriel et régulation automatique	Niveau 5	Bac+2	69	Saint-Genis-Laval
Lycée La Martinière Diderot - site Terreaux	BTS - Contrôle industriel et régulation automatique	Niveau 5	Bac+2	69	Lyon
Lycée polyvalent Portes de l'Oisans	BTS - Contrôle industriel et régulation automatique	Niveau 5	Bac+2	38	Vizille
Lycée polyvalent La Fayette	BTS - Contrôle industriel et régulation automatique	Niveau 5	Bac+2	63	Clermont-Ferrand
Lycée La Salle (enseignement supérieur)	BTS - Contrôle industriel et régulation automatique	Niveau 5	Bac+2	42	Saint-Etienne
Pôle formation Isère - site de Moirans	BTS - Contrôle industriel et régulation automatique	Niveau 5	Bac+2	38	Moirans
IRUP - Formations supérieures par alternance	BTS - Contrôle industriel et régulation automatique	Niveau 5	Bac+2	42	Saint-Etienne

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

260

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée général et technologique privé Saint Joseph	BTS Analyses de Biologie Médicale	Niveau 5	Bac+2	74	Thonon-les-Bains
Lycée La Martinière Duchère	BTS Analyses de Biologie Médicale	Niveau 5	Bac+2	69	Lyon
Lycée polyvalent Louise Michel	BTS Analyses de Biologie Médicale	Niveau 5	Bac+2	38	Grenoble
Lycée de la Plaine de l'Ain	BTS BioAnalyses et Contrôles	Niveau 5	Bac+2	01	Ambérieu-en-Bugey
Institut supérieur St Denis	BTS Bioanalyses et Contrôles	Niveau 5	Bac+2	07	Annonay
Lycée polyvalent Louise Michel	BTS Bioanalyses et Contrôles	Niveau 5	Bac+2	38	Grenoble
Lycée privé aux lazaristes - Jean-Baptiste de La Salle	BTS Bioanalyses et Contrôles	Niveau 5	Bac+2	69	Lyon
Lycée Honoré d'Urfé	BTS Bioanalyses et Contrôles	Niveau 5	Bac+2	42	St-Etienne
Lycée général et technologique privé Saint Joseph La Salle	BTS Bioanalyses et Contrôles	Niveau 5	Bac+2	74	Thonon-les-Bains
Lycée Philibert Delorme	BTS Bioqualité	Niveau 5	Bac+2	38	L'Isle d'Abeau
Lycée général et technologique Sidoine Appolinaire	BTS Bioqualité	Niveau 5	Bac+2	63	Clermont-Ferrand
Lycée général et technologique Simone Weil	BTS Biotechnologies	Niveau 5	Bac+2	43	Le Puy-en-Velay
Lycée polyvalent Louise Michel	BTS Biotechnologies	Niveau 5	Bac+2	38	Grenoble
Lycée La Martinière Duchère	BTS Biotechnologies	Niveau 5	Bac+2	69	Lyon
Hall32	BTS Conception de processus de réalisation de produits industriels (CPRP)	Niveau 5	Bac+2	63	Clermont-Ferrand
Lycée Marcel Sembat	BTS Conception et Réalisation de Systèmes Automatiques	Niveau 5	Bac+2	69	Venissieu
Lycée professionnel privé ECA	BTS CRSA - Conception et réalisation des systèmes automatiques	Niveau 5	Bac+2	74	Annecy
Lycée Marc Seguin	BTS Maintenance des Systèmes	Niveau 5	Bac+2	07	Annonay
AFPMA - Pôle Formation des Industries Technologiques de l'Ain	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	01	Péronnas
CFAI d'Auvergne - site de Désertines	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	01	Désertines
Lycée professionnel privé Marc Seguin	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	07	Annonay
CFAI - Pôle Formation Loire-Drôme-Ardèche - Valence	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	26	Valence
Lycée polyvalent les Catalins	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	26	Montélimar

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

261

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée polyvalent privé Saint-Louis	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	26	Crest
GRETA de Grenoble	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	38	Grenoble
Lycée polyvalent Vaucanson	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	38	Grenoble
Pôle formation Isère - site de Beaurepaire	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	38	Beaurepaire
Lycée général et technologique l'Oiselet	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	38	Bourgoin-Jallieu
Pôle formation Isère - site de Moirans	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	38	Moirans
Maison familiale rurale Saint-Egrève	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	38	Saint-Egrève
Lycée Etienne Mimard	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	42	Saint-Etienne
Lycée La Salle (enseignement supérieur)	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	42	Saint-Etienne
IRUP - Formations supérieures par alternance	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	42	Saint-Etienne
CFAI - Pôle Formation Loire-Drôme-Ardèche - Roanne/Mably	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	42	Mably
Lycée professionnel Sainte-Claire	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	42	Sury-le-Comtal
CFAI - Pôle Formation Loire-Drôme-Ardèche - Saint-Etienne	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	42	Saint-Etienne
Lycée polyvalent Emmanuel Chabrier	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	43	Yssingeaux
Hall32	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	63	Clermont-Ferrand
Lycée polyvalent La Fayette	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	63	Clermont-Ferrand
Lycée La Martinière Diderot - site Diderot	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	69	Lyon
CFAI Lyon	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	69	Lyon
Lycée Parc Chabrières	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	69	Oullins
Lycée professionnel privé Lasalle Sainte-Anne - Savoisiennne	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	73	La Motte-Servolex Saint-Jean-de-Maurienne
Lycée polyvalent Paul Héroult	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	73	Maurienne
CFAI Formavenir	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	73	Thyez
Lycée polyvalent Louis Lachenal	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	74	Annecy
CFAI Formavenir	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	74	Annecy
Hall32	BTS Maintenance des systèmes de production (MS SP)	Niveau 5	Bac+2	63	Clermont-Ferrand

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Lycée polyvalent les Catalins	BTS Métiers de la mesure	Niveau 5	Bac+2	26	Montélimar
Lycée René Descartes	BTS Métiers de la mesure	Niveau 5	Bac+2	69	Saint-Genis-Laval
Lycée général et technologique privé Pierre Termier	BTS Métiers de la mesure	Niveau 5	Bac+2	38	Grenoble
Lycée technique Les Mandailles	BTSA analyses agricoles, biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (ANABIOTEC)	Niveau 5	Bac+2	26	Châteauneuf-de-Galaure
Maison familiale rurale d'éducation et d'orientation de Moirans	BTSA analyses agricoles, biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (ANABIOTEC)	Niveau 5	Bac+2	38	Moirans
AFGEEAP - Institut des sciences de la vie et de la terre	BTSA analyses agricoles, biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (ANABIOTEC)	Niveau 5	Bac+2	43	Val-Près-le-Puy
CFPPA Marmilhat - Lycée Louis Pasteur	BTSA analyses agricoles, biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (ANABIOTEC)	Niveau 5	Bac+2	63	Lempdes
CFA Envol	BTSA analyses agricoles, biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (ANABIOTEC)	Niveau 5	Bac+2	69	Dardilly
Lycée André Paillot - EPLEFPA Lyon Saint Genis Laval	BTSA analyses agricoles, biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (ANABIOTEC)	Niveau 5	Bac+2	69	St Genis Laval
Ecole nationale des industries du lait et des viandes - LEGTA	BTSA analyses agricoles, biologiques, biotechnologiques, agricoles et environnementales (ANABIOTEC)	Niveau 5	Bac+2	74	La Roche-sur-Foron
Lycée Les Sardières (CFPPA)	BTSA BioQualim (Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire)	Niveau 5	Bac+2	01	Bourg-en-Bresse
Lycée Marc Seguin	BTSA BioQualim (Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire)	Niveau 5	Bac+2	07	Anonnay
ENILV Lycée George Pompidou	BTSA BioQualim (Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire)	Niveau 5	Bac+2	15	Aurillac
Lycée Le Valentin - EPLEFPA Valence	BTSA BioQualim (Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire)	Niveau 5	Bac+2	26	Bourg-lès-Valence
CFA MFR - Maison familiale rurale de Moirans	BTSA BioQualim (Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire)	Niveau 5	Bac+2	38	Moirans
CFPPA Marmilhat - Lycée Louis Pasteur	BTSA BioQualim (Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire)	Niveau 5	Bac+2	63	Lempdes
ENILV la Roche-Foron - LEGTA	BTSA BioQualim (Qualité, alimentation, innovation et maîtrise sanitaire)	Niveau 5	Bac+2	74	La Roche-sur-Foron
IUT Lyon 1	BUT spécialité génie chimique-génie des procédés parcours contrôle, pilotage et optimisation des procédés	Niveau 5	Bac+2	69	Villeurbanne
ESQESE - UCLY	Chargé de mission qualité, sécurité, santé au travail et environnement	Niveau 5	Bac+2	69	Lyon
IMT	Technicien Supérieur en Pharmacie et Cosmétique Industrielles	Niveau 5	Bac+2	69	Lyon

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

263

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
ESTBB UCLy - Institut Catholique de Lyon	Bachelor Assistant Ingénieur en Biologie-Biochimie-Biotechnologies	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Sup Biotech	Bachelor en Biotechnologies	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
SIGMA Clermont	Bachelor Intégration des procédés	Niveau 6	Bac+3	63	Aubière
IMT	Bachelor TSBI - Technicien Spécialisé en Bioproduction Industrielle	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Université Claude Bernard Lyon 1	Bachelor Universitaire de Technologie (BUT) Chimie Parcours : Analyse, contrôle-qualité, environnement	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
CESI Campus Lyon	Bachelor Responsable performance industrielle	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
CESI Campus Grenoble	Bachelor Responsable performance industrielle	Niveau 6	Bac+3	38	Grenoble
CESI Campus Lyon	Bachelor Responsable QSE	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
CESI Campus Grenoble	Bachelor Responsable QSE	Niveau 6	Bac+3	38	Grenoble
IUT Lyon	BUT Chimie, option Chimie analytique et de synthèse	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
IUT Saint-Etienne	BUT GEII - Parcours AI (Automatisme et Informatique Industrielle)	Niveau 6	Bac+3	42	Saint-Etienne
IUT Lyon 1	BUT Génie Biologique (option agronomie)	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
IUT Clermont Auvergne	BUT Génie Biologique (option agronomie)	Niveau 6	Bac+3	15	Aurillac
IUT Lyon	BUT Génie Biologique option diététique	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
IUT Lyon 1	BUT génie biologique parcours sciences de l'aliment et biotechnologie	Niveau 6	Bac+3	01	Bourg-en-Bresse
IUT Saint-Etienne	BUT Génie Biologique Parcours : Sciences de l'Environnement et Écotechnologies	Niveau 6	Bac+3	42	Saint-Etienne
IUT Clermont Auvergne	BUT Génie Biologique parcours Biologie Médicale et Biotechnologies	Niveau 6	Bac+3	63	Aubière
IUT Lyon 1	BUT Génie Biologique parcours Biologie Médicale et Biotechnologies	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
IUT Clermont Auvergne	BUT génie biologique parcours diététique et nutrition	Niveau 6	Bac+3	63	Aubière
IUT Lyon	BUT Génie chimique, génie des procédés option procédés	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
IUT d'Annecy, Université Savoie Mont Blanc	BUT Génie chimique, génie des procédés option procédés	Niveau 6	Bac+3	74	Annecy
IUT 1 Université Grenoble Alpes	BUT Génie chimique, génie des procédés option procédés	Niveau 6	Bac+3	38	Saint-Martin-d'Hères
IUT Lyon 1	BUT Génie chimique, génie des procédés option procédés	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
IUT Clermont Auvergne - site de Montluçon	BUT Génie chimique, génie des procédés option procédés	Niveau 6	Bac+3	03	Montluçon
IUT de Saint-Etienne, Université Jean Monnet Saint-Etienne	BUT Génie chimique, génie des procédés option procédés	Niveau 6	Bac+3	42	Saint-Etienne

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
IUT Lumière, Université Lumière - Lyon 2	BUT qualité, logistique industrielle et organisation parcours management de la transformation digitale	Niveau 6	Bac+3	69	Bron
IUT d'Annecy, Université Savoie Mont Blanc	BUT qualité, logistique industrielle et organisation 2 parcours : Organisation et supply chain ; Qualité et management intégré	Niveau 6	Bac+3	74	Annecy
IUT Lumière, Université Lumière - Lyon 2	BUT qualité, logistique industrielle et organisation 2 parcours : Organisation et supply chain ; Qualité et management intégré	Niveau 6	Bac+3	69	Bron
IUT de Roanne, Université Jean Monnet Saint-Etienne	BUT qualité, logistique industrielle et organisation 2 parcours : Organisation et supply chain ; Qualité et management intégré	Niveau 6	Bac+3	42	Roanne
IUT Lyon 1	BUT Génie Industriel et maintenance	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
IUT Lyon 1	BUT génie industriel et maintenance parcours ingénierie des systèmes pluritechniques (anciennement DUT)	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
IUT Clermont Auvergne - site de Clermont-Ferrand, Université Clermont Auvergne	BUT génie industriel et maintenance parcours ingénierie des systèmes pluritechniques (anciennement DUT)	Niveau 6	Bac+3	63	Aubière
IUT de Roanne, Université Jean Monnet Saint-Etienne	BUT génie industriel et maintenance parcours ingénierie des systèmes pluritechniques (anciennement DUT)	Niveau 6	Bac+3	42	Roanne
IUT d'Annecy, Université Savoie Mont-Blanc	BUT Génie mécanique et productique - 3 parcours : Conception et production durables ; Management de process industriel ; Simulation numérique et réalité virtuelle	Niveau 6	Bac+3	74	Annecy
IUT Université Grenoble Alpes	BUT Génie mécanique et productique - 3 parcours : Conception et production durables ; Management de process industriel ; Simulation numérique et réalité virtuelle	Niveau 6	Bac+3	38	Saint-Martin d'Hères
IUT Lyon 1 (site de Villeurbanne Gratte-ciel), Université Claude Bernard - Lyon 1	BUT Génie mécanique et productique - 3 parcours : Conception et production durables ; Management de process industriel ; Simulation numérique et réalité virtuelle	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
IUT Clermont Auvergne - site de Montluçon,	BUT Génie mécanique et productique - 3 parcours : Conception et production durables ; Management de process industriel ; Simulation numérique et réalité virtuelle	Niveau 6	Bac+3	03	Montluçon
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Mention Bio-industries et Biotechnologies, Parcours Microbiologie industrielle et Biotechnologie	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
IUT Lyon 1	BUT Management de process industriels	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
Université Savoie Mont Blanc	BUT Qualité logistique industrielle et organisation	Niveau 6	Bac+3	74	Annecy
IUT de Roanne, Université Jean Monnet Saint-Etienne	BUT qualité, logistique industrielle et organisation	Niveau 6	Bac+3	42	Roanne
IUT Lumière Lyon 2	BUT qualité, logistique industrielle et organisation	Niveau 6	Bac+3	69	Bron
IUT d'Annecy, Université Savoie Mont-Blanc	BUT qualité, logistique industrielle et organisation	Niveau 6	Bac+3	74	Annecy

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

265

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
IFTLM UCLY	DETLM - Diplôme d'Etat de technicien de laboratoire médical	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Université Savoie Mont Blanc	BUT Génie Mécanique et Productique	Niveau 6	Bac+3	74	Annecy
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Bio-industrie et biotechnologies parcours biochimie, biologie moléculaire et cellulaire pour le diagnostic in vitro et les biothérapies	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Bio-industries, Biotechnologies parcours Génomique	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
Lycée et Institut Supérieur Saint-Denis	Licence mention sciences et technologies - Parcours biologie et biotechnologie	Niveau 6	Bac+3	07	Annonay
Université Grenoble Alpes	Licence mention sciences pour la santé parcours biotechnologies pour la santé	Niveau 6	Bac+3	38	La Tronche
ENILV La Roche-sur-Foron	Licence mention sciences pour l'ingénieur - Parcours biologie et biotechnologie	Niveau 6	Bac+3	74	La Roche-sur-Foron
Lycée La Martinière Duchère	Licence pro biochimie, biologie moléculaire et cellulaire pour le diagnostic in vitro et les biothérapies	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Université Grenoble Alpes - UFR de pharmacie	Licence Pro Bio-industries et biotechnologies, parcours Bioanalyses et Bioprocédés	Niveau 6	Bac+3	38	Grenoble
Université Savoie Mont Blanc	Licence Pro Conception et amélioration de processus et procédés industriels	Niveau 6	Bac+3	73	Chambéry
Université Savoie Mont Blanc	Licence pro Maintenance et technologie - Technologie médicle et biomédicale	Niveau 6	Bac+3	74	Annecy
Université Lyon 1 - CFA Formasup Ain-Rhône	Licence pro mention bio-industries et biotechnologies	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
Université Clermont-Auvergne (CFA FormaSup Auvergne)	Licence pro mention bio-industries et biotechnologies	Niveau 6	Bac+3	63	Aubière
Université Grenoble-Alpes	Licence pro mention bio-industries et biotechnologies	Niveau 6	Bac+3	38	La Tronche
Université Lyon 1 (CFA Leem apprentissage)	Licence pro mention bio-industries et biotechnologies - Parcours Biochimie, biologie moléculaire et cellulaire pour le diagnostic in vitro et les biothérapies	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
IUT Clermont-Auvergne	Licence pro mention bio-industries et biotechnologies - Parcours Etudes moléculaires cellulaires et intégrées des molécules Bio-actives	Niveau 6	Bac+3	63	Aubière
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence pro mention bio-industries et biotechnologies - sciences et technologies	Niveau 6	Bac+3	69	St Genis Laval
IUT Lyon 1	Licence pro mention génie des procédés et bioprocédés industriels	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
Université Clermont-Auvergne - UFR de Pharmacie	Licence Pro Mention Industries pharmaceutiques, cosmétologiques et de santé : gestion, production et valorisation	Niveau 6	Bac+3	63	Clermont-Ferrand

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

266

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
IUT Lyon 1	Licence pro mention métiers de l'industrie : conception et amélioration de processus et procédés industriels	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
IUT Campus Saint-Martin-d'Hères, Université Grenoble-Alpes	Licence Pro Métiers de l'industrie	Niveau 6	Bac+3	38	Saint-Martin-d'Hères
Lycée André Paillot	Licence pro microbiologie industrielle et biotechnologies	Niveau 6	Bac+3	69	St Genis Laval
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Professionnelle Bio-industries et biotechnologies PARCOURS : Génomique (GENOM)	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Professionnelle Chimie analytique, contrôle qualité, environnement PARCOURS : Techniques analytiques (TA)	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Professionnelle Chimie de synthèse PARCOURS : Synthèse organique fine à l'international (SOFI)	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Professionnelle Chimie industrielle PARCOURS : Chimie et conduite des installations de production (CCIP)	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Faculté de Pharmacie Université Clermont Auvergne	Licence Professionnelle Développement Production et Ingénierie Pharmaceutique mention Industries pharmaceutiques, cosmétologiques et de santé : gestion, production, et valorisation	Niveau 6	Bac+3	63	Clermont-Ferrand
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Professionnelle Génie des procédés et bioprocédés industriels PARCOURS : Procédés d'élaboration et de production des solides divisés (PEPS)	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
IUT Lyon 1 en partenariats avec l'IFRIA et l'ISARA	Licence Professionnelle Maintenance des systèmes industriels, de production et d'énergie PARCOURS : Maintenance en Bio-Industries (MBI) = renommé sur 2023-24	Niveau 6	Bac+3	69	Villeurbanne
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Professionnelle Métiers de la santé: nutrition, alimentation PARCOURS : Alimentation, santé (AS)	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Université Clermont-Auvergne	Licence Sciences de la Vie	Niveau 6	Bac+3	63	Aubière
IUT de Roanne, Université Jean Monnet Saint-Etienne	Licence Sciences pour l'Ingénieur	Niveau 6	Bac+3	42	Roanne
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Sciences, Technologies, Santé (STS) parcours génie des procédés	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
Université Claude Bernard Lyon 1	Licence Sciences, Technologies, Santé (STS) parcours physique, chimie	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
CESI Campus de Lyon	Responsable performance industrielle	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
CESI Campus de Grenoble	Responsable performance industrielle	Niveau 6	Bac+3	38	Grenoble
CESI Campus de Lyon	Responsable Qualité Sécurité Environnement	Niveau 6	Bac+3	69	Lyon
IEQT	Responsable Qualité Sécurité Environnement	Niveau 6	Bac+3	03	Vichy

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
CESI Ecole d'ingénieurs – campus de Lyon	Diplôme d'ingénieur du CESI	Niveau 7	Bac+5	69	Ecully
Ecole nationale supérieure de Génie industriel – Grenoble INP	Diplôme d'ingénieur filière ingénierie de la chaîne logistique	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Ecole nationale supérieure de Génie industriel – Grenoble INP en partenariat avec l'ITII Dauphine-Vivarais	Diplôme d'ingénieur filière ingénierie de la performance industrielle durable (IPID)	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Ecole nationale supérieure de génie industriel – Grenoble INP Ense3	Diplôme d'ingénieur filière Ingénierie de produit	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
ECAM LaSalle – site de Lyon en partenariat avec l'ITII Lyon	diplôme d'ingénieur spécialité génie industriel et mécanique	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
ENISE - Ecole nationale d'ingénieurs de Saint-Etienne	diplôme d'ingénieur spécialité génie mécanique	Niveau 7	Bac+5	42	Saint-Etienne
Polytech Clermont	Diplôme d'ingénieur spécialité génie biologique	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
Polytech Lyon	Diplôme d'ingénieur spécialité génie biomédical	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
Polytech Clermont	Diplôme d'ingénieur spécialité génie des systèmes de production	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
Polytech Annecy-Chambery	Diplôme d'ingénieur spécialité mécanique	Niveau 7	Bac+5	74	Annecy-le-Vieux
SIGMA Clermont	Diplôme d'ingénieur spécialité mécanique et génie industriel	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
Polytech Lyon	Diplôme d'ingénieur spécialité systèmes industriels et robotique	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
INSA Lyon	Diplôme d'Ingénieur Biosciences avec 2 parcours : Biochimie Biotechnologie ; Bioinformatique et Modélisation	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
Université Clermont Auvergne	Diplôme d'Ingénieur en génie biologique	Niveau 7	Bac+5	63	Clermont-Ferrand
ESDES-ESTBB	Diplôme management et gestion des entreprises - Management Ethique des Innovations Biotechnologiques	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
CPE Lyon	Ingénieur en génie des procédés industriels	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
Polytech Clermont-Ferrand	Ingénieur Génie Biologique: Ingénierie en biotechnologies et bioprocédés innovants et durables	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
INP Phelma, UGA-Grenoble	Ingénieur Génie Biomédical / Biomedical Engineering	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Polytech Annecy Chambery	Ingénieur systèmes numériques - instrumentation	Niveau 7	Bac+5	74	Annecy
ESTBB UCLy - Institut Catholique de Lyon	Manager en biotechnologies - Cycle master infectiologie et biotechnologies	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
ESTBB UCLy - Institut Catholique de Lyon	Manager en biotechnologies - Cycle Master Pilotage de l'innovation en biotechnologies	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

268

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
ESTBB UCLy - Institut Catholique de Lyon	Manager en biotechnologies - Management des industries santé et biotechs : parcours post-doctorat	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
ESTBB UCLy - Institut Catholique de Lyon	Manager en biotechnologies - Management des industries santé et biotechs : parcours post-master	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
IAE Grenoble	Master 2 - Management de la Chaîne Logistique (alternance)	Niveau 7	Bac+5	38	Saint-Martin-d'Hères
Université Claude Bernard Lyon 1	Master 2 mention biologie intégrative et physiologie - Parcours recherche animale pré-clinique et clinique	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
Université Claude Bernard Lyon 1	Master 2 mention ingénierie de la santé - Cosmétologie industrielle	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
Université Clermont Auvergne	Master bio-informatique	Niveau 7	Bac+5	63	Clermont-Ferrand
Université Grenoble-Alpes en partenariat avec Grenoble INP - UGA	Master Electronique, énergie électrique, automatique	Niveau 7	Bac+5	38	Saint-Martin-d'Hères
Université Clermont-Auvergne	Master Electronique, énergie électrique, automatique	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
Ecole centrale de Lyon en partenariat avec l'Université Lyon 1	Master Electronique, énergie électrique, automatique	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
Université Jean-Monnet - Campus de Roanne	Master Electronique, énergie électrique, automatique	Niveau 7	Bac+5	42	Roanne
Université Claude Bernard Lyon 1	Master Génie des procédés et bioprocédés parcours génie alimentaire	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
Université Clermont-Auvergne -ISIMA	Master Génie industriel	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
Grenoble INP - Université Grenoble Alpes	Master Génie industriel	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
École d'ingénieurs SIGMA Clermont	Master Génie industriel	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
Université Jean-Monnet - Saint Etienne	Master Génie industriel parcours gestion et ingénierie des systèmes industriels et de santé (GISIS)	Niveau 7	Bac+5	42	Roanne
Université de Lyon	Master Génie industriel parcours méthodes avancées de génie industriel	Niveau 7	Bac+5	69	Lyoon
Université Jean-Monnet - Saint Etienne	Master Génie industriel parcours méthodes avancées de génie industriel pour l'industrie du futur (MAGIF)	Niveau 7	Bac+5	42	Roanne
IAE Clermont-Auvergne	Master Gestion de production, logistique, achats (GPLA)	Niveau 7	Bac+5	63	Clermont-Ferrand
IAE Clermont-Auvergne	Master Gestion de production, logistique, achats (GPLA)	Niveau 7	Bac+5	63	Clermont-Ferrand
IAE Lyon - Université Jean Moulin - Lyon 3 Campus Lyon	Master Gestion de production, logistique, achats (GPLA)	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
IAE Lyon - Université Jean Moulin - Lyon 3 Campus Bourg-en-Bresse	Master Gestion de production, logistique, achats (GPLA)	Niveau 7	Bac+5	01	Bourg-en-Bresse

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

269

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Université Jean Monnet Saint-Etienne en partenariat avec Mines Saint-Etienne	Master ingénierie de la santé	Niveau 7	Bac+5	42	St-Etienne
Université Claude Bernard Lyon 1	Master ingénierie de la santé parcours affaires techniques et réglementaires	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
Université Jean Monnet Saint-Etienne	Master ingénierie de la santé parcours bioingénierie en santé	Niveau 7	Bac+5	42	St-Etienne
IFTLM - UCLy - en partenariat avec l'IAE Lyon	Master Management de la Qualité dans les Industries Pharmaceutiques et Biomédicales	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
ESQESE - UCLy	Master Manager QSE	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
IEQT	Master Manager des risques QSE	Niveau 7	Bac+5	03	Vichy
IAE Lyon	Master management industriel et logistique	Niveau 7	Bac+5	01	Bourg-en-Bresse
ESTBB	Master Manager de biobanques	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
ESTBB	Master Manager en biotechnologies	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
ESTBB	Master Manager en Biotechnologies, Spécialisation Infectiologie	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
ESTBB	Master Manager en biotechnologies, Spécialisation management des industries de santé et de biotechnologies	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
ESTBB	Master Manager en biotechnologies, Spécialisation pilotage de l'innovation en biotechnologies	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
Université Claude Bernard Lyon 1	Master Mention biochimie, biologie moléculaire	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
Université Clermont Auvergne	Master Mention bio-informatique	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
Université Claude Bernard Lyon 1	Master mention Biologie intégrative et physiologie - Ingénierie technico commerciale	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
Université Lyon 1	Master Mention biologie moléculaire et cellulaire, Parcours biotechnologies	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
Université Clermont Auvergne	Master mention biologie-santé	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
Université Jean Monnet	Master mention ingénierie de la santé	Niveau 7	Bac+5	42	Saint-Priest-en-Jarez
Polytech Lyon	Master mention ingénierie de la santé	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
Polytech Lyon	Master mention ingénierie de la santé - Affaires Techniques et Réglementaires du Dispositif Médical (ATRDM) - Master ATRDM	Niveau 7	Bac+5	69	Villeurbanne
Université Jean Monnet Saint Etienne	Master mention ingénierie de la santé - Environnement Juridique et Médical Ingénierie Cellulaire et Tissulaire - Ingénierie de la Neuromotricité	Niveau 7	Bac+5	42	Saint-Priest-en-Jarez
Université Claude Bernard Lyon 1	Master mention ingénierie de la santé - Evaluation clinique - Médecine pharmaceutique	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
Université Clermont Auvergne	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours diagnostic biomédical	Niveau 7	Bac+5	63	Clermont-Ferrand
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours M2 bioHealth Engineering	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

270

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours méthodes et technologies: Innovations Technologiques Imagerie	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours méthodes et technologies: Méthodes pour la conception et la conduite de projet en recherche clinique	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours sciences et ingénierie du médicament: contrôle qualité, méthodes de validation	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours sciences et ingénierie du médicament: méthodes innovantes pour le développement et l'individualisation pharmacologiques	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours sciences et ingénierie du médicament: pharmacie industrielle, formulation, procédés, productions	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours sciences et management des biotechnologies : thérapies cellulaire, génique et ingénierie tissulaire	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours sciences et management des biotechs : biomarqueurs / diagnostic in vitro	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours sciences et management des biotechs : Génétique, Génomique et Infertilité	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Université Grenoble Alpes	Master Mention ingénierie de la santé, Parcours sciences et management des biotechs : médicaments biotechnologiques	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Polytech Annecy-Chambery	Master mention ingénierie des systèmes complexes	Niveau 7	Bac+5	74	Annecy
INP Phelma, UGA-Grenoble	Master Mention nanosciences and nanotechnologies, Parcours nanomedicine and structural biology	Niveau 7	Bac+5	38	Grenoble
Université Clermont Auvergne	Master Mention sciences du médicament et des produits de santé	Niveau 7	Bac+5	63	Clermont-Ferrand
Ecole nationale supérieure des mines de Saint-Etienne, en partenariat avec l'ENISE et l'Université Jean Monnet	Master Méthodes Avancées de Génie Industriel (IEOR)	Niveau 7	Bac+5	42	Saint-Etienne
Université Clermont Auvergne	Master Microbiologie	Niveau 7	Bac+5	63	Clermont-Ferrand
Université Clermont Auvergne	Master Microbiologie parcours bioprocédés microbiens	Niveau 7	Bac+5	63	Clermont-Ferrand
Université Clermont Auvergne	Master Microbiologie parcours microbiologie pour la santé et l'environnement	Niveau 7	Bac+5	63	Clermont-Ferrand
Université Clermont Auvergne	Master Qualité, hygiène, sécurité	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
SIGMA Clermont	Master recherche génie mécanique et civil, automatique, robotique spécialité robotique	Niveau 7	Bac+5	63	Aubière
CPE Lyon - ENSIC	Mastère Spécialisé "Bioprocédés - Génie des procédés en Biotechnologie"	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
CPE LYON formation continue	Mastère spécialisé génie des procédés biotechnologiques - Bioprocédés	Niveau 7	Bac+5	69	Lyon
CESI Ecole d'ingénieurs - campus de Lyon	Mastère spécialisé Management Qualité Sécurité Environnement Stratégie	Niveau 7	Bac+5	69	Ecully

FORMATIONS AUX METIERS DE LA FILIERE BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES

271

Etablissement	Intitulé formation	Niveau	Diplôme	Dépt	Commune
IFTLM - UCLy	CQP Référent Qualité et Auditeur Interne	Autres (DU, CQP)	CQP	69	Lyon
IFTLM - UCLy	DU Assurance Qualité dans les Laboratoires de biologie médicale	Autres (DU, CQP)	DU	69	Lyon
Université Claude Bernard Lyon 1	DU Biologie de l'évolution et médecine	Autres (DU, CQP)	DU	69	Lyon
MFR Moirans - Mérieux Nutrisciences	Technicien de Laboratoire Mérieux	Autres (DU, CQP)	NC	38	Moirans

L'ouverture de nouvelles formations est prévue prochainement

- Création d'une formation de technicien de laboratoire par l'Université Clermont-Auvergne en cours, du fait d'une forte demande sur le Puy-de-Dôme
- Bac STL Biotechnologies au Lycée Général et Technologique Marcel Sembat à Vénissieux à la rentrée 2023
- Bac STL Biotechnologies au Lycée Général et Technologique Gabriel Fauré à Annecy et au Lycée Général et Technologique Roumanille à Nyons à la rentrée 2024

LISTE DES ENTREPRISES DU PANEL



Rappel Méthodologie

Un panel de 254 entreprises de la filière a été constitué, à partir :

- Du recensement des entreprises en biotechnologies de santé réalisé par l'IET, complété et actualisé par AHC à partir de leur base contact
- Des entreprises du DIV et de leurs sous-traitants, ainsi que des laboratoires d'analyse médicale basée en région Auvergne Rhône-Alpes

La veille réalisée sur ce panel a permis d'identifier et d'analyser 900 offres d'emploi, tous métiers confondus

ENTREPRISES DU PANEL

Société	Département	Commune	Cible
Adocia	69	Lyon	Biotechnologie
Advanced Accelerator Applications	01	Saint-Genis-Pouilly	Biotechnologie
Advanced Biodesign	69	Saint-Priest	Biotechnologie
Advanced Chitosan Solutions Biotech / ACS - Biotech	69	Lyon	Biotechnologie
Advicenne Pharma	38	Montbonnot-Saint-Martin	Biotechnologie
Aiova	38	Bourgoin-Jallieu	Biotechnologie
Alma Bio Therapeutics	69	Lyon	Biotechnologie
Alphanosos	63	Riom	Biotechnologie
Amolyt Pharma	69	Ecully	Biotechnologie
Avadel Research	69	Lyon	Biotechnologie
Axoltis Pharma	63	Clermont-Ferrand	Biotechnologie
BASF Beauty Care Solutions France SAS	69	Lyon	Biotechnologie
Biocodex (ex Ferlux)	63	Cournon-d'Auvergne	Biotechnologie
Biofilm Pharma	69	Lyon	Biotechnologie
Brenus Pharma	63	Issoire	Biotechnologie
Dermadis	74	Archamps	Biotechnologie
Ecrins Therapeutics	38	La Tronche	Biotechnologie
Elsalys Biotech	69	Lyon	Biotechnologie
Enyo Pharma	69	Lyon	Biotechnologie
Ervaccine Technologies	69	Lyon	Biotechnologie
Erytech Pharma	69	Lyon	Biotechnologie
Fabentech	69	Saint-Priest	Biotechnologie
Gaoma Therapeutics	69	Bron	Biotechnologie
Geneuro innovation	69	Lyon	Biotechnologie
Genkyotex	74	Archamps	Biotechnologie

ENTREPRISES DU PANEL

Société	Département	Commune	Cible
Netris Pharma	69	Lyon	Biotechnologie
Nexbiome Therapeutics	63	Clermont-Ferrand	Biotechnologie
NH Theraguix	38	Meylan	Biotechnologie
Nosopharm	69	Lyon	Biotechnologie
Orega Biotech	69	Ecully	Biotechnologie
Orphanse Healthcare	69	Lyon	Biotechnologie
Osivax	69	Lyon	Biotechnologie
OST-Developpement	63	Saint-Beauzire	Biotechnologie
PDC Line Pharma	38	La Tronche	Biotechnologie
Poxel	69	Lyon	Biotechnologie
Prediction Biosciences	69	Lyon	Biotechnologie
Signia Therapeutics	69	Lyon	Biotechnologie
Step Pharma	74	Archamps	Biotechnologie
Stromacare	69	Lyon	Biotechnologie
Theranexus	69	Lyon	Biotechnologie
Tollys	69	Lyon	Biotechnologie
Transgene	69	Lyon	Biotechnologie
Ttherafast Bio	69	Lyon	Biotechnologie
Valbiotis	63	Riom	Biotechnologie
Valneva France	69	Lyon	Biotechnologie
Vaxxel	69	Villeurbanne	Biotechnologie
Vitro Bio SAS	63	Issoire	Biotechnologie
Vrelieve Therapeutics	38	Clermont-Ferrand	Biotechnologie
Vyseo	69	Lyon	Biotechnologie

ENTREPRISES DU PANEL

Société	Département	Commune	Cible
OST-Developpement	63	Saint-Beauzire	Biotechnologie
PDC Line Pharma	38	La Tronche	Biotechnologie
Poxel	69	Lyon	Biotechnologie
Prediction Biosciences	69	Lyon	Biotechnologie
Signia Therapeutics	69	Lyon	Biotechnologie
Step Pharma	74	Archamps	Biotechnologie
Stromacare	69	Lyon	Biotechnologie
Theranexus	69	Lyon	Biotechnologie
Tollys	69	Lyon	Biotechnologie
Transgene	69	Lyon	Biotechnologie
Ttherafast Bio	69	Lyon	Biotechnologie
Valbiotis	63	Riom	Biotechnologie
Valneva France	69	Lyon	Biotechnologie
Vaxxel	69	Villeurbanne	Biotechnologie
Vitro Bio SAS	63	Issoire	Biotechnologie
Vrelieve Therapeutics	38	Clermont-Ferrand	Biotechnologie
Vyseo	69	Lyon	Biotechnologie
Advanced Accelerator Applications	01	Saint-Genis-Pouilly	Biotechnologie
Advanced Biodesign	69	Saint-Priest	Biotechnologie
Advanced Chitosan Solutions Biotech / ACS - Biotech	69	Lyon	Biotechnologie
Advicenne Pharma	38	Montbonnot-Saint-Martin	Biotechnologie
Aiova	38	Bourgoin-Jallieu	Biotechnologie
Alma Bio Therapeutics	69	Lyon	Biotechnologie
Alphanosos	63	Riom	Biotechnologie
Amolyt Pharma	69	Ecully	Biotechnologie

ENTREPRISES DU PANEL

Société	Département	Commune	Cible
Allergan Industrie (ABBVIE)	74	Anney	Industrie pharmaceutique
Arrow Génériques	69	Lyon	Industrie pharmaceutique
Bayer Healthcare SAS	74	Gaillard	Industrie pharmaceutique
Boiron	69	Messimy	Industrie pharmaceutique
Curium Pet France	63	Saint-Beauzire	Industrie pharmaceutique
Dômes Pharma Groupe	63	Pont-du-Château	Industrie pharmaceutique
Europhartech (Dômes Pharma Groupe)	63	Lempdes	Industrie pharmaceutique
Eusa Pharma France SAS	69	Lyon	Industrie pharmaceutique
Jazz Pharmaceuticals France	69	Lyon	Industrie pharmaceutique
Laboratoire Aguetant	69	Lyon	Industrie pharmaceutique
Laboratoires Merck Sharp & Dohme-Chibret	63	Riom	Industrie pharmaceutique
Laboratoires Novodex Pharma	63	Clermont-Ferrand	Industrie pharmaceutique
Laboratoires Thea	63	Clermont-Ferrand	Industrie pharmaceutique
Melisana Pharma	03	Saint-Yorre	Industrie pharmaceutique
Merck Chimie / Santé	69	Meyzieu / Lyon	Industrie pharmaceutique
Mylan Laboratories SAS- Viatris	01	Châtillon-sur-Chalaronne	Industrie pharmaceutique
Noreva Pharma	63	Clermont-Ferrand	Industrie pharmaceutique
Novartis Pharma SAS	69	Saint-Genis Pouilly	Industrie pharmaceutique
Orphelia Pharma	69	Ecully	Industrie pharmaceutique
Sanofi	69	Marcy-l'Étoile	Industrie pharmaceutique
Stragen France (filiale)	69	Lyon	Industrie pharmaceutique
Texinfine	69	Lyon	Industrie pharmaceutique
Wanimo (Dômes Pharma Groupe)	69	Dardilly	Industrie pharmaceutique

Société	Département	Commune	Cible
ABL Europe SAS	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Activation	69	Chassieu	Biotechnologie - sous-traitant
Active Biomarkers	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Adjuvatis	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Afyren	63	Clermont-Ferrand	Biotechnologie - sous-traitant
Alganelle	73	Le Bourget-du-Lac	Biotechnologie - sous-traitant
All'Chem	03	Montluçon	Biotechnologie - sous-traitant
Alloga France	69	Chaponnay	Biotechnologie - sous-traitant
AltraBio	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Anaquant	69	Villeurbanne	Biotechnologie - sous-traitant
ANS Biotech Auvergne	63	Riom	Biotechnologie - sous-traitant
Antineo	69	Vénissieux	Biotechnologie - sous-traitant
Aptys Pharma	63	Saint-Beauzire	Biotechnologie - sous-traitant
Araymondlife	38	Saint-Egrève	Biotechnologie - sous-traitant
ArdePharm	73	Tournon-sur-Rhône	Biotechnologie - sous-traitant
Benta Pharma Industries (ex-famar lyon)	69	Saint-Genis-Laval	Biotechnologie - sous-traitant
Bgene Genetics	38	Grenoble	Biotechnologie - sous-traitant
Bio Elpida	69	Saint-Priest	Biotechnologie - sous-traitant
Bioclinica Lab	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Biofilm Control	63	Saint-Beauzire	Biotechnologie - sous-traitant
Biomeca	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Bioscale	69	Villeurbanne	Biotechnologie - sous-traitant
Biose Industrie	15	Arpajon-sur-Cere	Biotechnologie - sous-traitant
Biotem	38	Aprieu	Biotechnologie - sous-traitant

ENTREPRISES DU PANEL

Société	Département	Commune	Cible
Calixar	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Capeval Pharma	74	Archamps	Biotechnologie - sous-traitant
Carbogen Amcis SAS	63	Riom	Biotechnologie - sous-traitant
CarrouCell	73	Sainte-Hélène-du-Lac	Biotechnologie - sous-traitant
Cell and soft	38	Grenoble	Biotechnologie - sous-traitant
Cell&Co Bioservices	63	Clermont-Ferrand	Biotechnologie - sous-traitant
Cellenion	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Cellink	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Cellmade	63	Chappes	Biotechnologie - sous-traitant
Centre spécialités Pharmaceutiques CSP	63	Cournon-d'Auvergne	Biotechnologie - sous-traitant
Charles River Laboratoires France	69	Saint-Germain-Nuelles	Biotechnologie - sous-traitant
Clinic'N'Cell	63	Clermont-Ferrand	Biotechnologie - sous-traitant
Colca Medical & Scientific	69	Grézieu-la-Varenne	Biotechnologie - sous-traitant
Cosmepharm	03	Varennes-sur-Allier	Biotechnologie - sous-traitant
Covalab	69	Bron	Biotechnologie - sous-traitant
CTIBiotech	69	Meyzieu	Biotechnologie - sous-traitant
Cynbiose	69	Marcy-l'Étoile	Biotechnologie - sous-traitant
Cytoo	38	Grenoble	Biotechnologie - sous-traitant
D2M Santé	63	Veyre-Monton	Biotechnologie - sous-traitant
Delpharm Gaillard	74	Gaillard	Biotechnologie - sous-traitant
Edec	63	Saint-Amant-Tallende	Biotechnologie - sous-traitant
Edelris	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Elicityl	38	Crolles	Biotechnologie - sous-traitant
E-Phys	63	Saint-Beauzire	Biotechnologie - sous-traitant
Episkin	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Eras Labo	38	Saint-Nazaire-les-Eymes	Biotechnologie - sous-traitant

ENTREPRISES DU PANEL

Société	Département	Commune	Cible
EuroApi France	63	Vertolaye	Biotechnologie - sous-traitant
Evotec ID Lyon SAS	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Excelvision	07	Annonay	Biotechnologie - sous-traitant
Fareva Tournon	07	Tournon-sur-Rhône	Biotechnologie - sous-traitant
Gattefosse SAS	69	Saint-Priest	Biotechnologie - sous-traitant
Genel	38	Meylan	Biotechnologie - sous-traitant
Genoway	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
GLG Pharma SAS	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Groupe Icare	63	Saint-Beauzire	Biotechnologie - sous-traitant
Groupe Novasep	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
GTP Biologics (Groupe GTP Bioays)	74	Saint-Julien-en-Genevois	Biotechnologie - sous-traitant
Haupt Pharma Livron	26	Livron-sur-Drôme	Biotechnologie - sous-traitant
Helixio	63	Saint-Beauzire	Biotechnologie - sous-traitant
IASO Biotech	69	Sainte-Foy-lès-Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Icuresearch	38	Saint-Marcellin	Biotechnologie - sous-traitant
IGEPharma	63	Saint-Beauzire	Biotechnologie - sous-traitant
Immuno Diffusion BioTechnologies	63	Issoire	Biotechnologie - sous-traitant
Indicia production	69	Saint-Genis-l'Argentière	Biotechnologie - sous-traitant
Inlab	38	Saint-Marcellin	Biotechnologie - sous-traitant
Inovotion	38	La Tronche	Biotechnologie - sous-traitant
Institut des Substances Végétales	63	Clermont-Ferrand	Biotechnologie - sous-traitant
International Drug Development Biotech	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Kallistem	69	Marcy-l'Étoile	Biotechnologie - sous-traitant
Kodikos Labs	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Lab Skin Creations	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Laboratoires Galderma	74	Alby-sur-Cheran	Biotechnologie - sous-traitant

Société	Département	Commune	Cible
Laboratoires Dermatologiques d'Uriage BUDP	38	Echirolles	Biotechnologie - sous-traitant
Laboratoires Juvise Pharmaceuticals	69	Villeurbanne	Biotechnologie - sous-traitant
Laboratoires M Richard devenus P&B Group	26	Saulce-sur-Rhône	Biotechnologie - sous-traitant
Laboratoires Prodene Klint	74	Alby-sur-Cheran	Biotechnologie - sous-traitant
Latoxan	26	Portes-les-Valence	Biotechnologie - sous-traitant
Lipther	69	Villeurbanne	Biotechnologie - sous-traitant
Lysarc	69	Pierre-Bénite	Biotechnologie - sous-traitant
Messenger BioPharma	63	Riom	Biotechnologie - sous-traitant
Nagase (Europa) GMBH	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Nanobiose	73	Sainte-Hélène-du-Lac	Biotechnologie - sous-traitant
Naturamole	38	Susville	Biotechnologie - sous-traitant
Neobiosys	63	Le Broc	Biotechnologie - sous-traitant
Netri	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Novadiscovery	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Novasep - finorga	38	Chasse-sur-Rhône	Biotechnologie - sous-traitant
Novotec	69	Bron	Biotechnologie - sous-traitant
Octalfa	69	Ecully	Biotechnologie - sous-traitant
Omnipharm SAS	73	Chambéry	Biotechnologie - sous-traitant
Oncocellex	63	Riom	Biotechnologie - sous-traitant
Oncofactory	69	Villeurbanne	Biotechnologie - sous-traitant
Oncosema	63	Riom	Biotechnologie - sous-traitant
Oriane	63	Courpières	Biotechnologie - sous-traitant
PELyon	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Pharm Adis	63	Cébazat	Biotechnologie - sous-traitant
Phatophy	69	Marcy-l'Étoile	Biotechnologie - sous-traitant
Pileje Industrie	38	Saint-Bonnet-de-Rochefort	Biotechnologie - sous-traitant

ENTREPRISES DU PANEL

Société	Département	Commune	Cible
Polyvalan	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Pragma Therapeutics	74	Archamps	Biotechnologie - sous-traitant
Promise proteomics		Grenoble	Biotechnologie - sous-traitant
RD Biotech	69	Saint-Genis-Laval	Biotechnologie - sous-traitant
Roowin SAS	63	Riom	Biotechnologie - sous-traitant
SAS Jarmat - ADP Laboratoire	38	Reventin-Vaugris	Biotechnologie - sous-traitant
Seqens	69	Ecully	Biotechnologie - sous-traitant
Siegfried AG	01	Saint-Vulbas	Biotechnologie - sous-traitant
SkyePharma Production SAS	38	Saint-Quentin-Fallavier	Biotechnologie - sous-traitant
Smartbioscience	38	Saint-Egrève	Biotechnologie - sous-traitant
Smartox	38	Saint-Egrève	Biotechnologie - sous-traitant
SOC Gifrer Barbezat	69	Décines-Charpieu	Biotechnologie - sous-traitant
Strainchem	63	Saint-Beauzire	Biotechnologie - sous-traitant
SynapCell	38	Saint-Ismier	Biotechnologie - sous-traitant
Synthelis	38	La Tronche	Biotechnologie - sous-traitant
TBF - Génie Tissulaire	69	Moins	Biotechnologie - sous-traitant
Transcure Bioservices	74	Archamps	Biotechnologie - sous-traitant
Unither Industries	38	Gannat	Biotechnologie - sous-traitant
Urgen's	74	Alby-sur-Cheran	Biotechnologie - sous-traitant
Virhealth	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Viroscan3D	01	Trevoux	Biotechnologie - sous-traitant
Voxcan	69	Dommartin	Biotechnologie - sous-traitant
Vyac Healthcare	69	Lyon	Biotechnologie - sous-traitant
Zanteris	38	Voiron	Biotechnologie - sous-traitant

ENTREPRISES DU PANEL

Société	Département	Commune	Cible
Appolon Bioteck	69	Chaponnay	Diagnostic in vitro
Axoscience	69	Villeurbanne	Diagnostic in vitro
Baio DX	38	Grenoble	Diagnostic in vitro
bioMérieux	38	Meylan	Diagnostic in vitro
Euralam	69	Lyon	Diagnostic in vitro
Eurofins	69	Limonest	Diagnostic in vitro
LXRepair	38	La Tronche	Diagnostic in vitro
Magia Diagnostics	38	Echirolles	Diagnostic in vitro
Medical Instrument Corporation	69	Lyon	Diagnostic in vitro
Medimark Europe	38	Grenoble	Diagnostic in vitro
Molsid	69	Lyon	Diagnostic in vitro
OWI Diagnostics	69	Dardilly	Diagnostic in vitro
Promega France	69	Charbonnières-les-Bains	Diagnostic in vitro
Sigma Aldrich - Merck	38	Saint-Quentin-Fallavier	Diagnostic in vitro
Sobioda	38	Montbonnot-Saint-Martin	Diagnostic in vitro
The Binding Site	38	Saint-Egrève	Diagnostic in vitro
Thermo Fisher France	69	Lyon	Diagnostic in vitro
Weezion	69	Vergisson	Diagnostic in vitro

Société	Département	Commune	Cible
Carso - Laboratoire Santé Environnement Hygiène de Lyon	69	Vénissieux	Laboratoire d'analyse médicale
Eurofins ID MYK	69	Lentilly	Laboratoire d'analyse médicale
Laboratoire Alpigene	69	Lyon	Laboratoire d'analyse médicale
Laboratoire BioAlpes (devenu Synlab)	74	Annecy	Laboratoire d'analyse médicale
Laboratoire Maymat	03	Moulins	Laboratoire d'analyse médicale
Laboratoires Bioptima	38	Saint-Étienne-de-Saint-Geoirs	Laboratoire d'analyse médicale
Laboratoires Bio-Val	74	Annecy	Laboratoire d'analyse médicale
Laboratoires Dynabio	69	Lyon	Laboratoire d'analyse médicale
Laboratoires Novelab	69	Villefranche-sur-Saône	Laboratoire d'analyse médicale
Laboratoire Roulland Davidou	07	Vals-les-Bains	Laboratoire d'analyse médicale
Laboratoires Unibio Romans Gambetta	26	Romans-sur-Isère	Laboratoire d'analyse médicale
LBM Beaulieu	42	Saint-Etienne Beaulieu	Laboratoire d'analyse médicale
Unilians	42	Feurs	Laboratoire d'analyse médicale

ENQUÊTE AUPRES DES ETUDIANTS ET ACTIFS AYANT ETUDIE DANS LES FORMATIONS BIOTECH EN AUVERGNE RHÔNE-ALPES



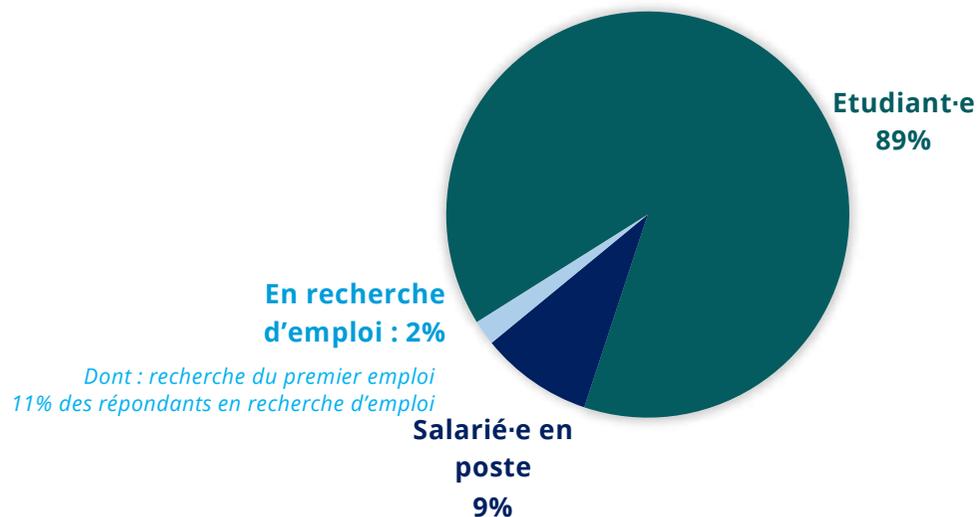
Méthodologie

L'enquête a été réalisée par e-questionnaire et diffusée par les organismes de formation ayant participé aux entretiens (Université Lyon 1, Lycée La Martinière Duchère, IFTLM, Supbiotech, ESTBB, UCLY, Université Grenoble-Alpes)

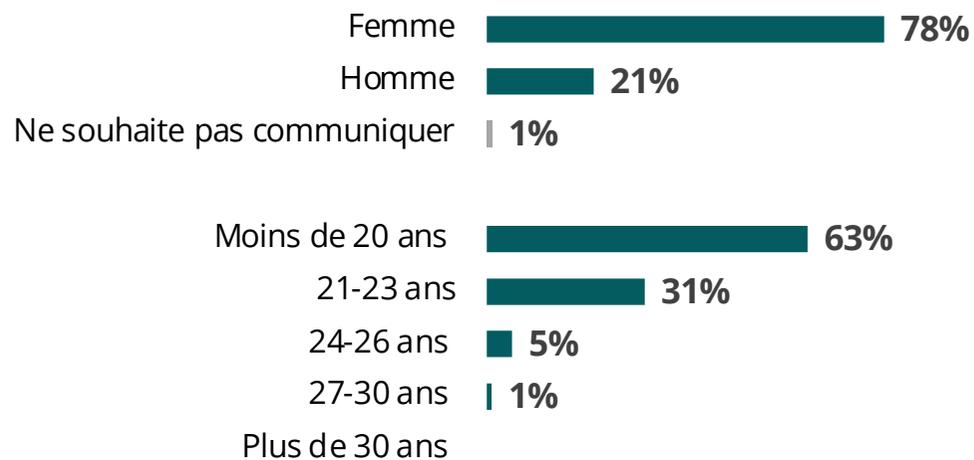
Au total, 514 personnes ont répondu à l'enquête :

- 461 personnes en cours d'études
- 53 personnes en activité (salariés ou en recherche d'emploi)

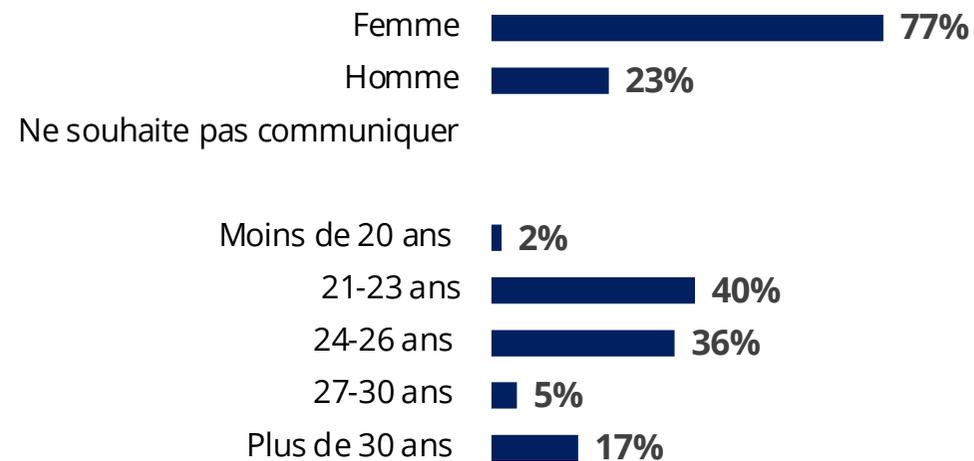
Profil échantillon global



Etudiants

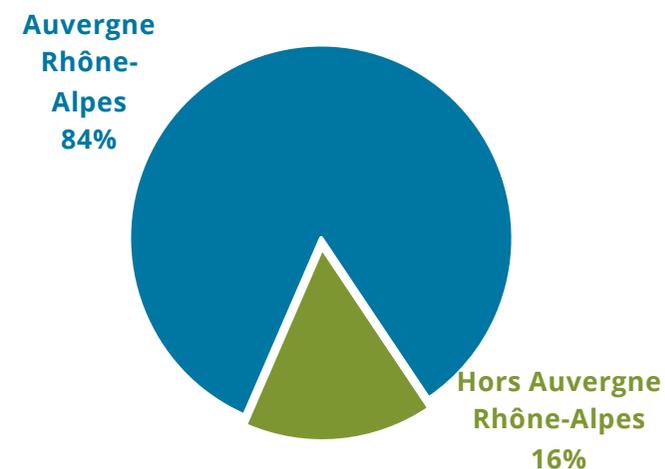
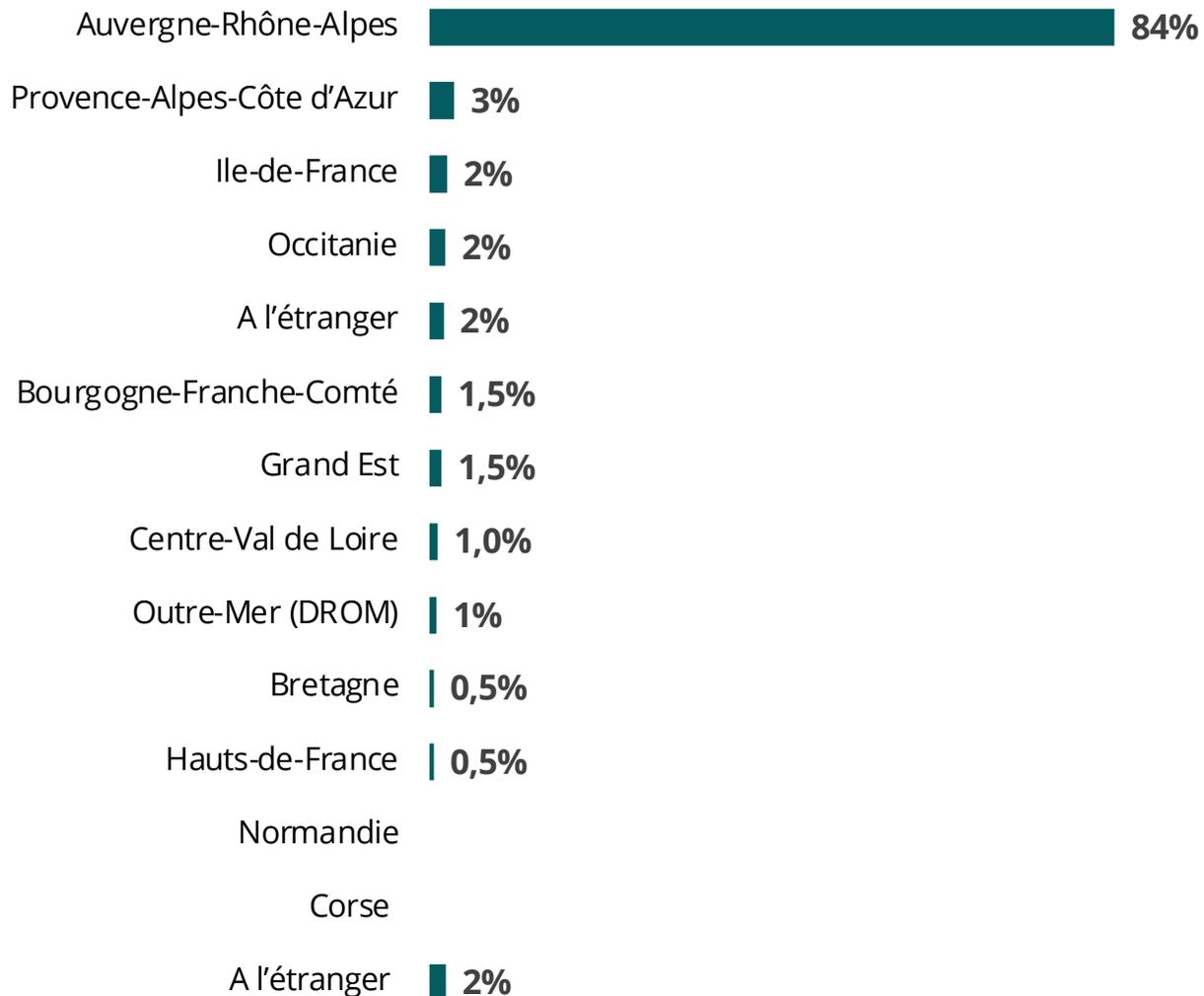


Actifs



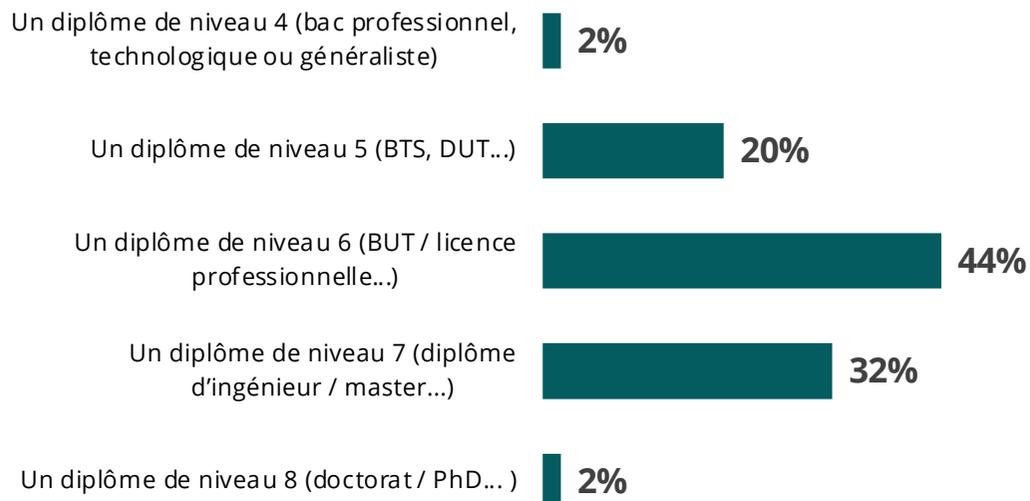
RÉGION D'ORIGINE DES ÉTUDIANTS

Avant vos études actuelles, dans quelle région viviez-vous ?

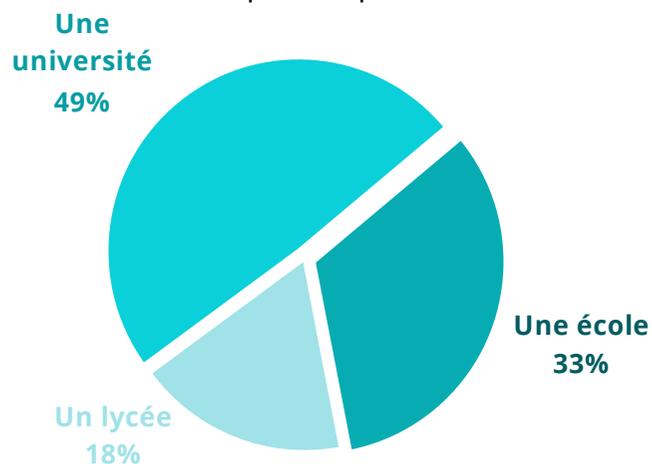


Etudiants

La formation que vous suivez actuellement est-elle... ?

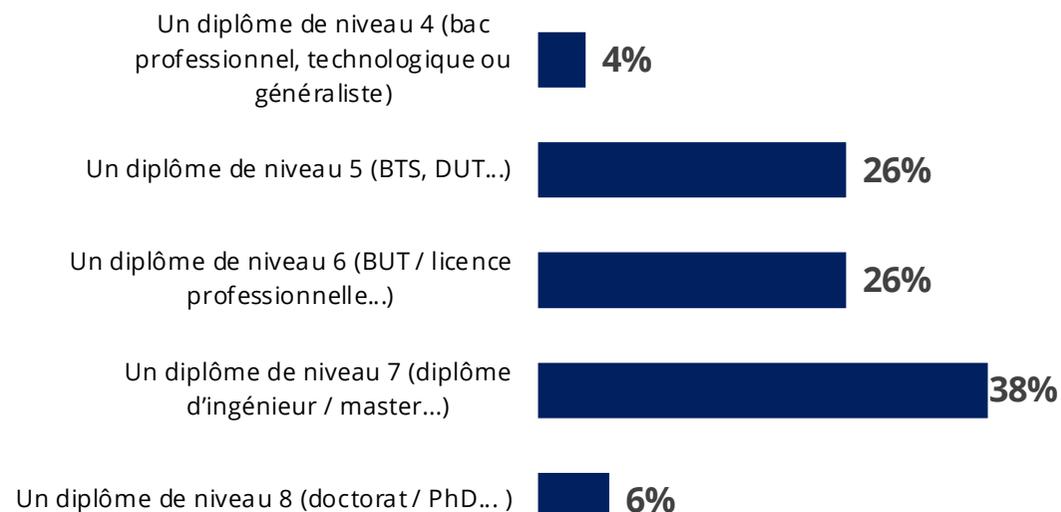


Cette formation est-elle dispensée par... ?

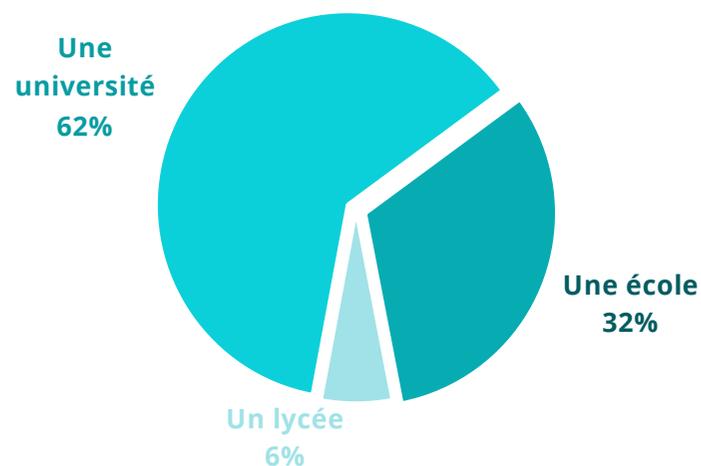


Actifs

Quel est votre niveau de diplôme ?

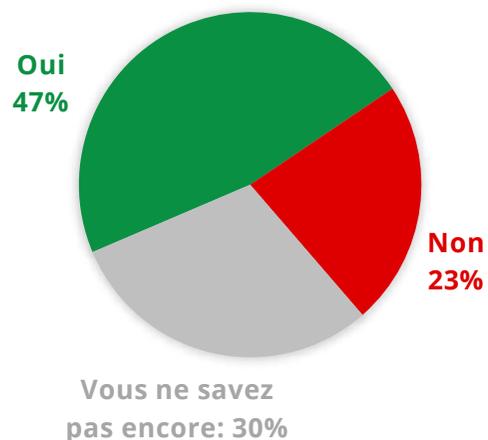


Dans quel type d'établissement avez-vous obtenu votre diplôme ?

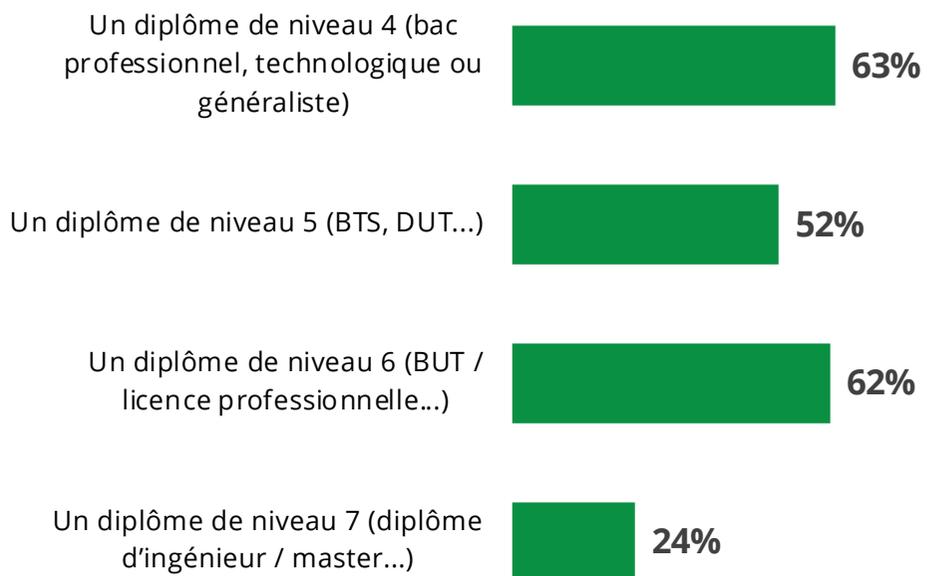


SOUHAITS DE POURSUITE D'ÉTUDES DES ÉTUDIANTS

Après l'obtention, de votre diplôme, envisagez-vous de poursuivre vos études ?

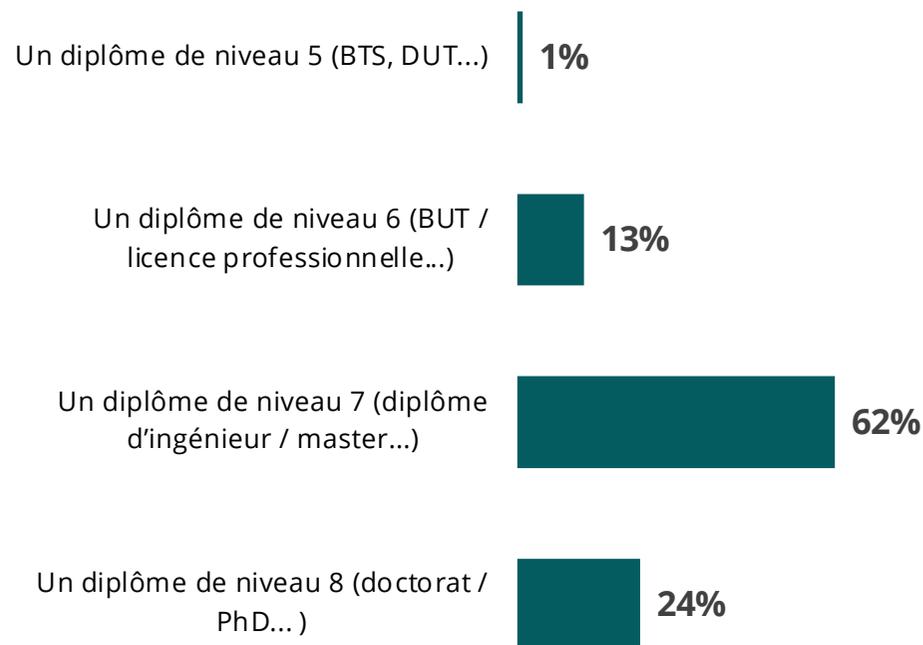


Réponses positives selon la formation en cours



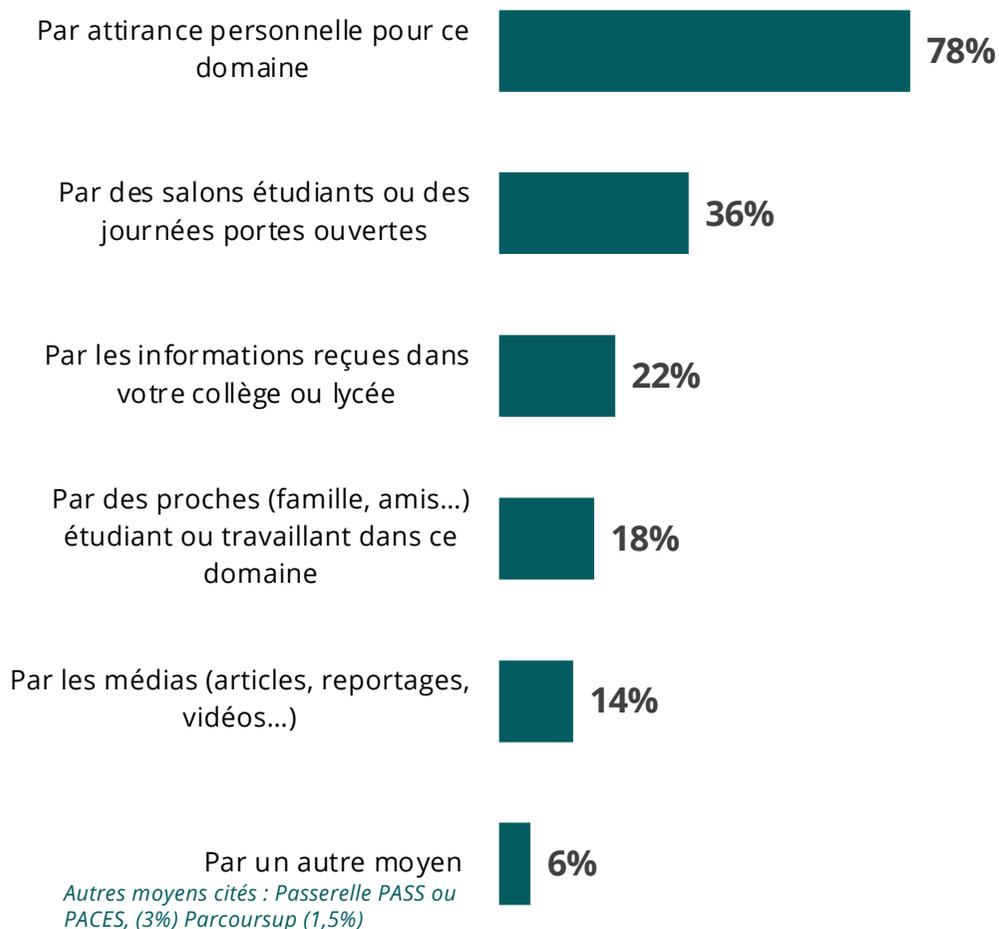
Aux étudiants souhaitant poursuivre leurs études après la formation en cours

Quelle formation envisagez-vous de suivre à l'issue de votre diplôme ?

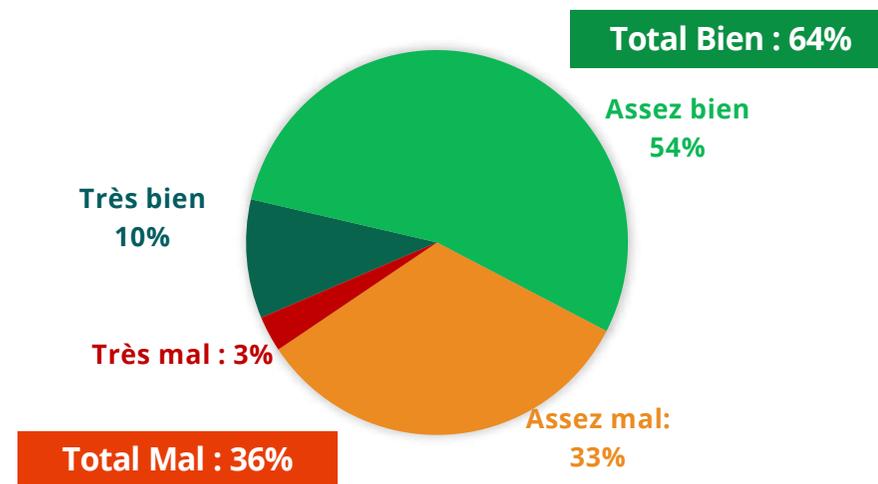


INFORMATION DES ÉTUDIANTS SUR LES FORMATIONS ET LEURS DÉBOUCHÉS 289

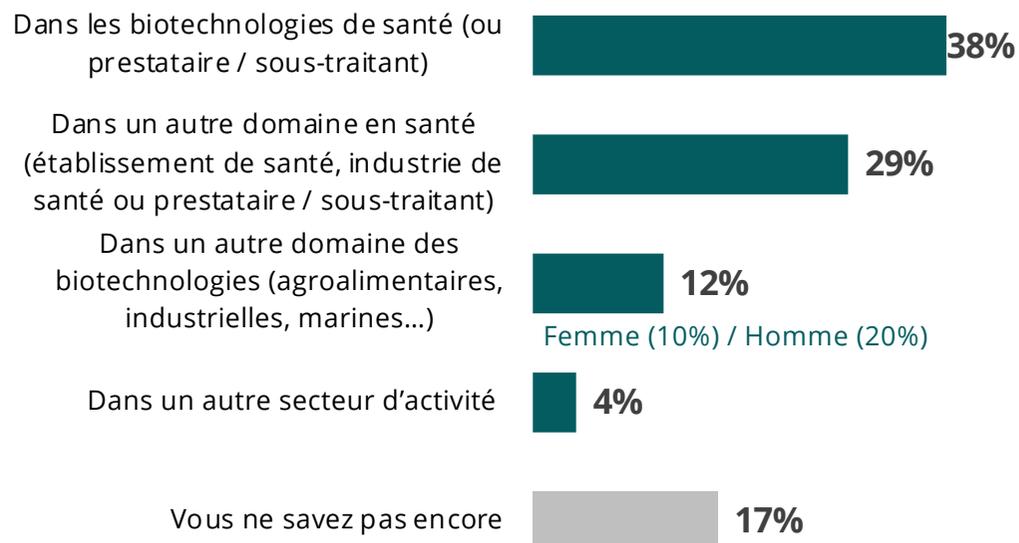
Lors de votre choix d'études, comment vous êtes-vous orienté-e vers le domaine biologie / biotechnologie / santé ?



Avez-vous le sentiment de bien ou mal connaître les possibilités de métiers et de carrière à l'issue de votre formation ?



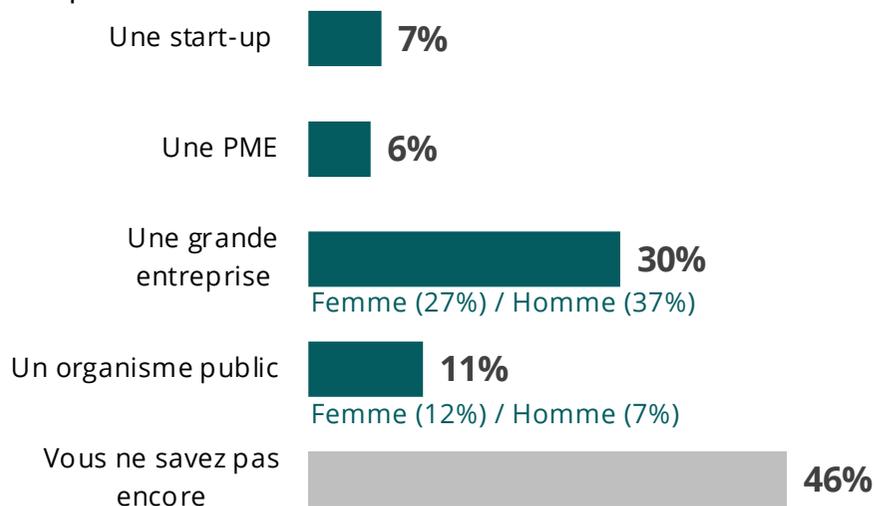
A l'issue de vos études, envisagez-vous de travailler en priorité... ?



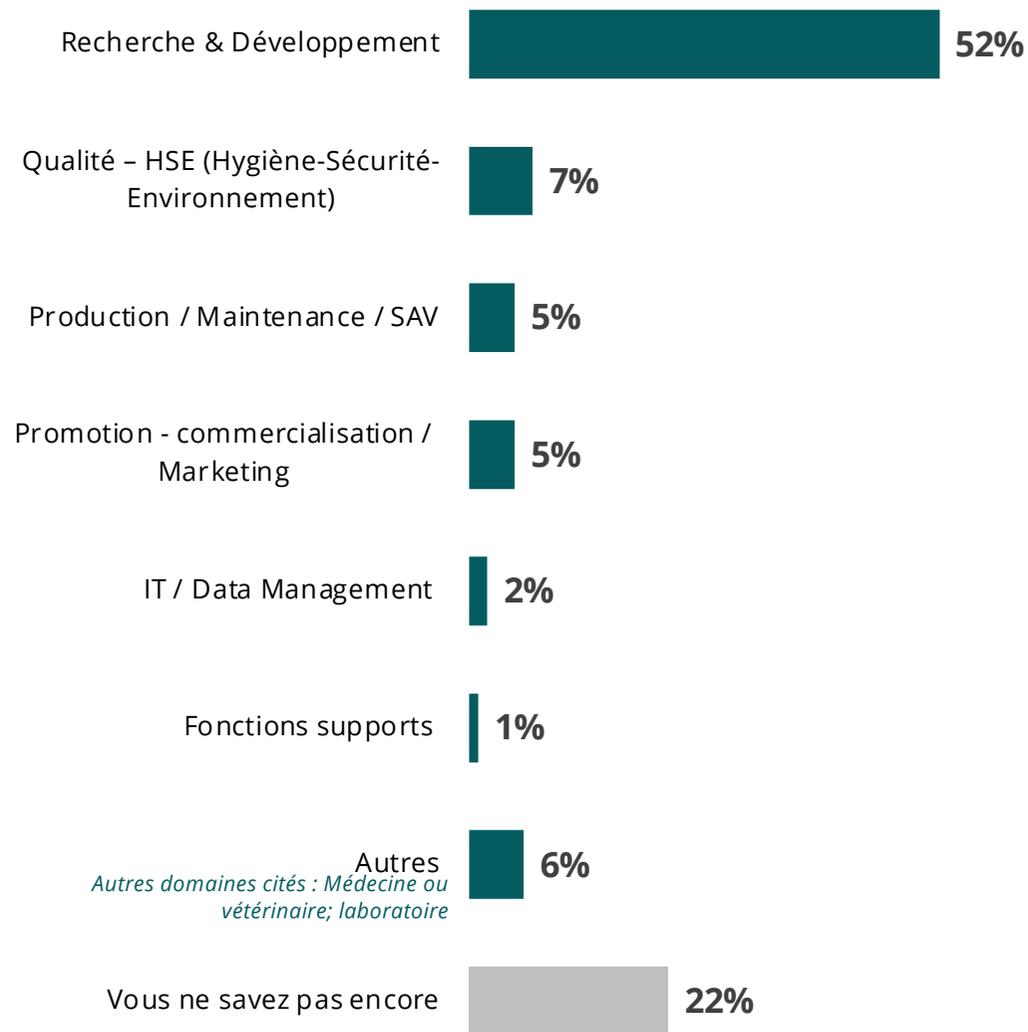
SOUHAITS PROFESSIONNELS DES ÉTUDIANTS

290

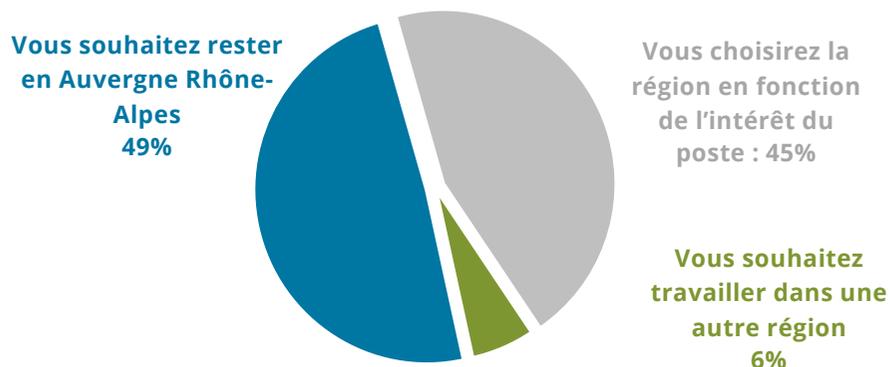
Quel type d'entreprise préféreriez-vous intégrer pour votre premier emploi ?



Dans quel domaine d'activité envisagez-vous de travailler à l'issue de vos études ?

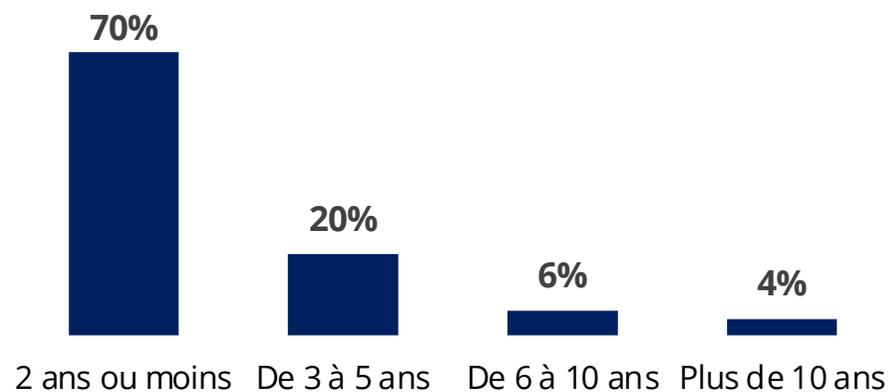


Et pour votre premier emploi... ?

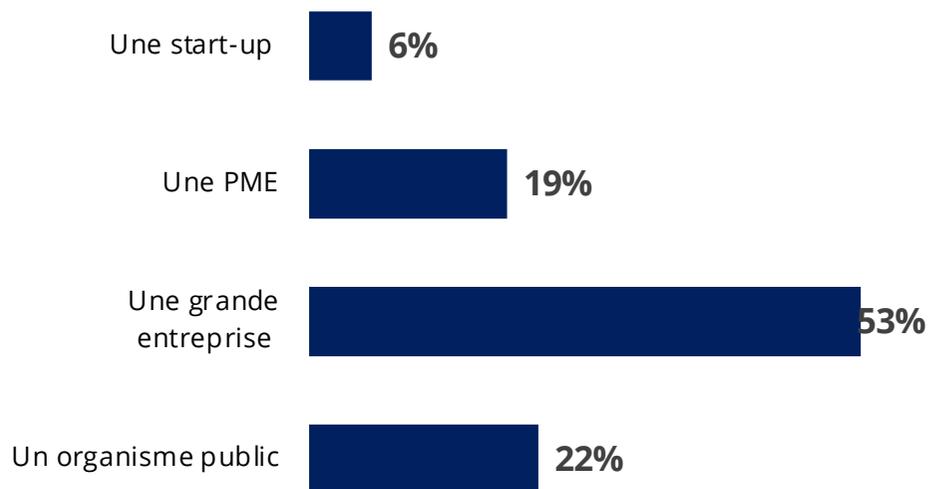


SITUATION PROFESSIONNELLE DES ACTIFS

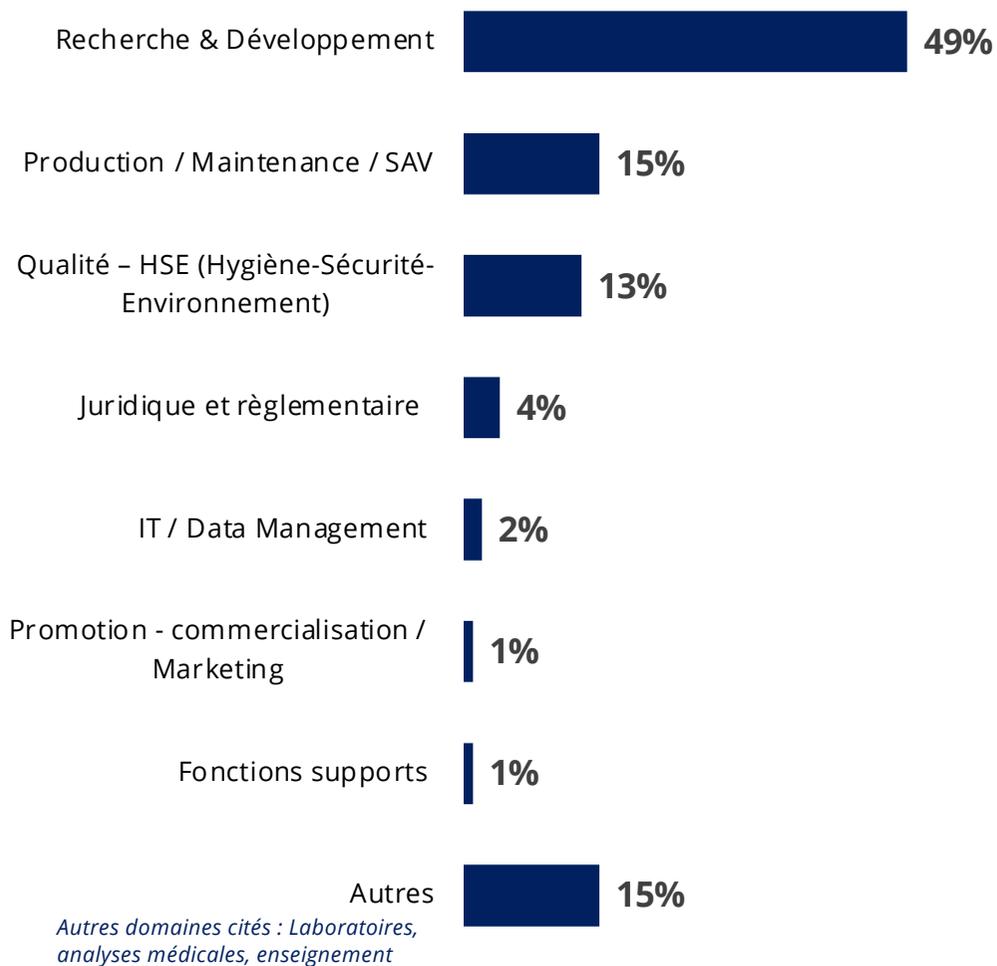
Depuis combien de temps travaillez-vous ?



Dans quel type d'entreprise travaillez-vous ?

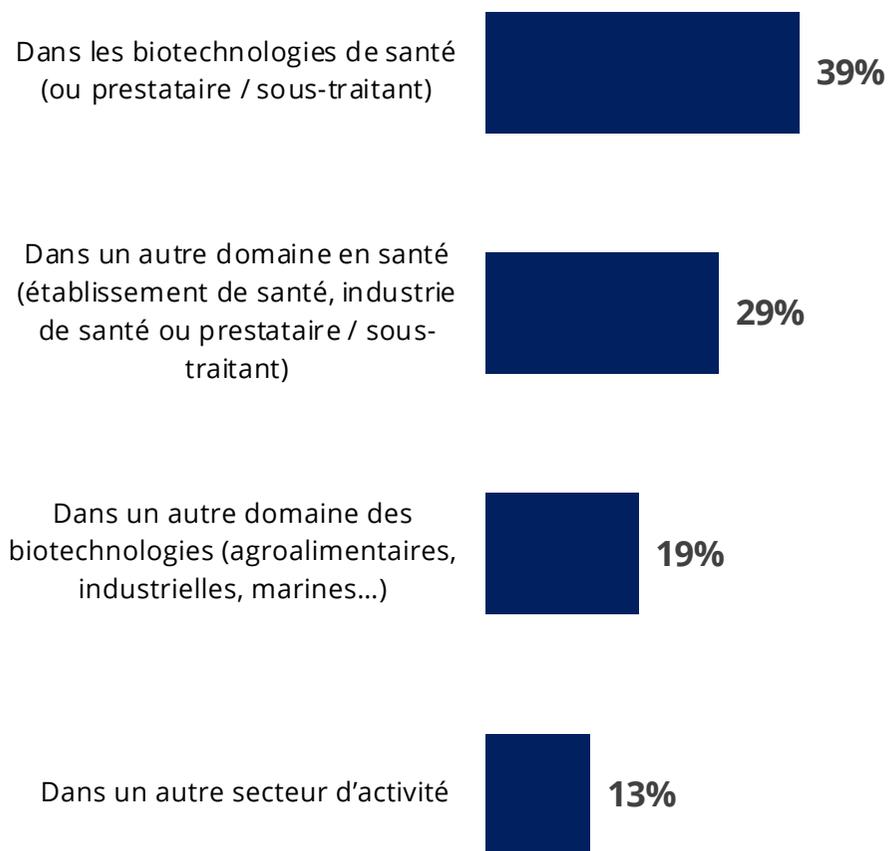


Dans quel domaine d'activité travaillez-vous (ou cherchez-vous un emploi si vous êtes au chômage) ?



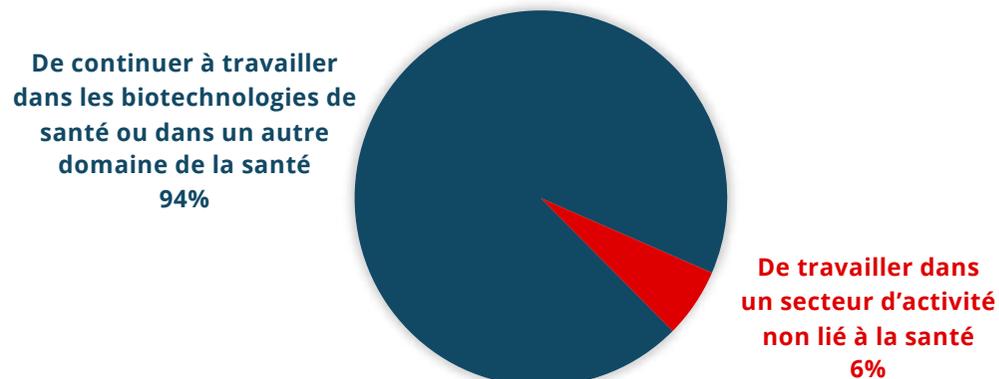
CHOIX DU SECTEUR DES BIOTECHNOLOGIES DE SANTÉ PAR LES ACTIFS

Dans quel secteur d'activité travaillez-vous (ou cherchez-vous un emploi si vous êtes au chômage) ?



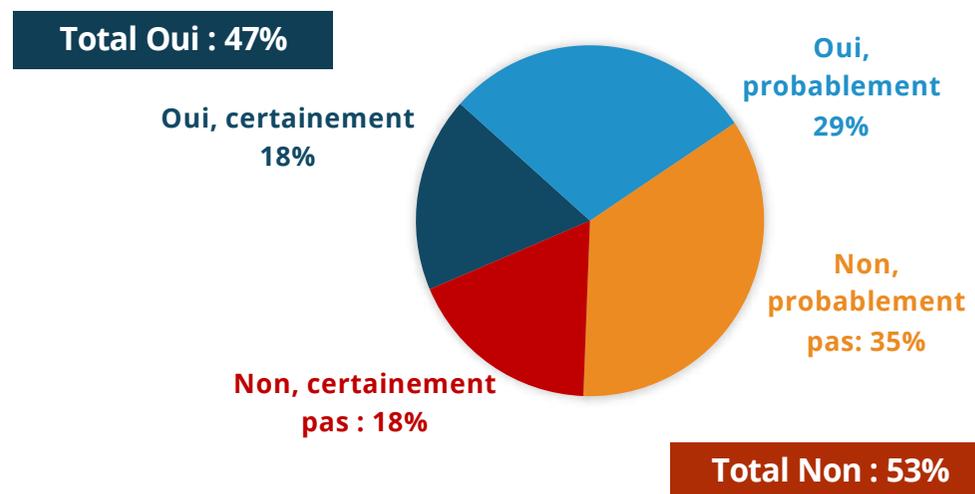
Aux actifs travaillant dans les biotechnologies de santé ou un autre domaine en santé

Pour votre prochain poste, envisagez-vous prioritairement ... ?



Aux actifs travaillant dans un autre domaine des biotechnologies de santé ou dans un autre secteur

Envisagez-vous de travailler dans le secteur des biotechnologies de santé ou dans un autre domaine de la santé pour votre prochain poste ?

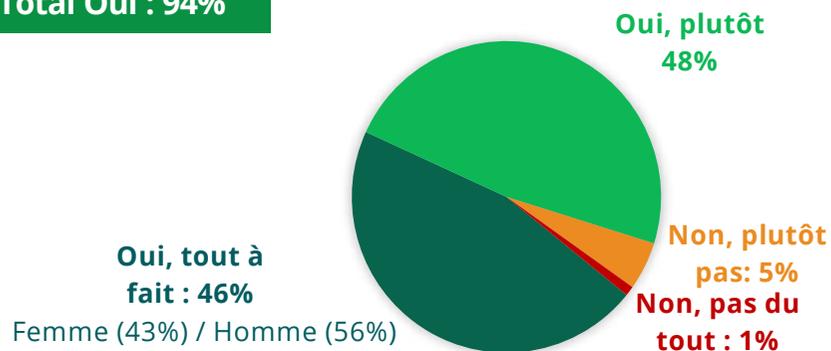


ATTRACTIVITÉ DU SECTEUR DES BIOTECHNOLOGIES DE SANTÉ

Pour vous, le secteur des biotechnologies de santé offre-t-il des opportunités de carrière intéressantes ?

Etudiants

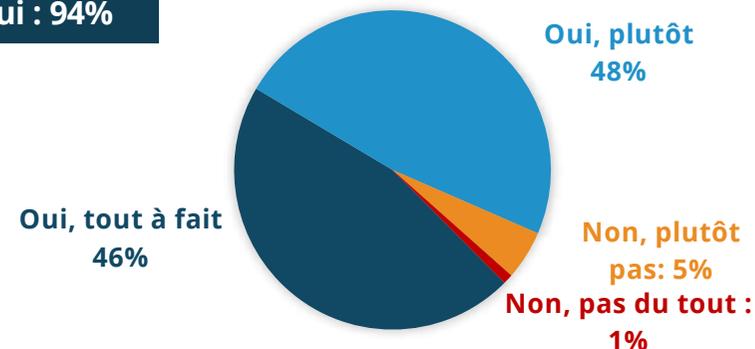
Total Oui : 94%



Total Non : 6%

Actifs

Total Oui : 94%



Total Non : 6%

Et diriez-vous que le secteur des biotechnologies de santé... ?

Etudiants

Il est facile de progresser en expertise (scientifique, technique...)



Il est facile de progresser en responsabilités (management ou direction de projets)



Il est facile de changer de domaine métier (ex : passer de la R&D à la production...)



■ Oui ■ Non ■ Vous ne savez pas

Actifs

Il est facile de progresser en expertise (scientifique, technique...)



Il est facile de changer de domaine métier (ex : passer de la R&D à la production...)



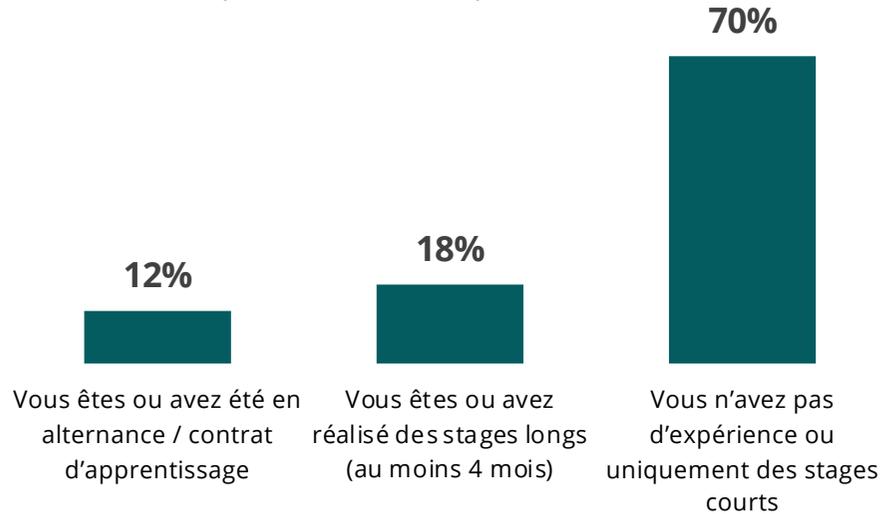
Il est facile de progresser en responsabilités (management ou direction de projets)



■ Oui ■ Non

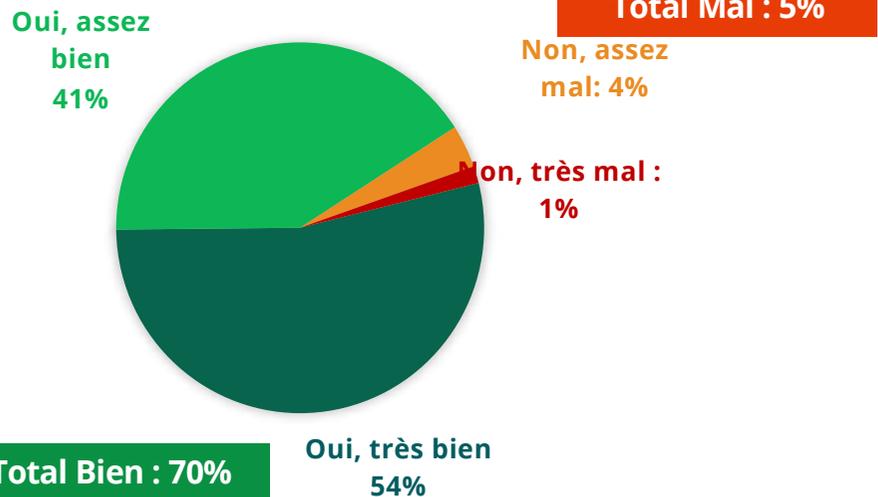
REGARD DES ÉTUDIANTS SUR L'ADÉQUATION DES FORMATIONS AUX BESOINS DES ENTREPRISES

En termes d'expérience en entreprise... ?



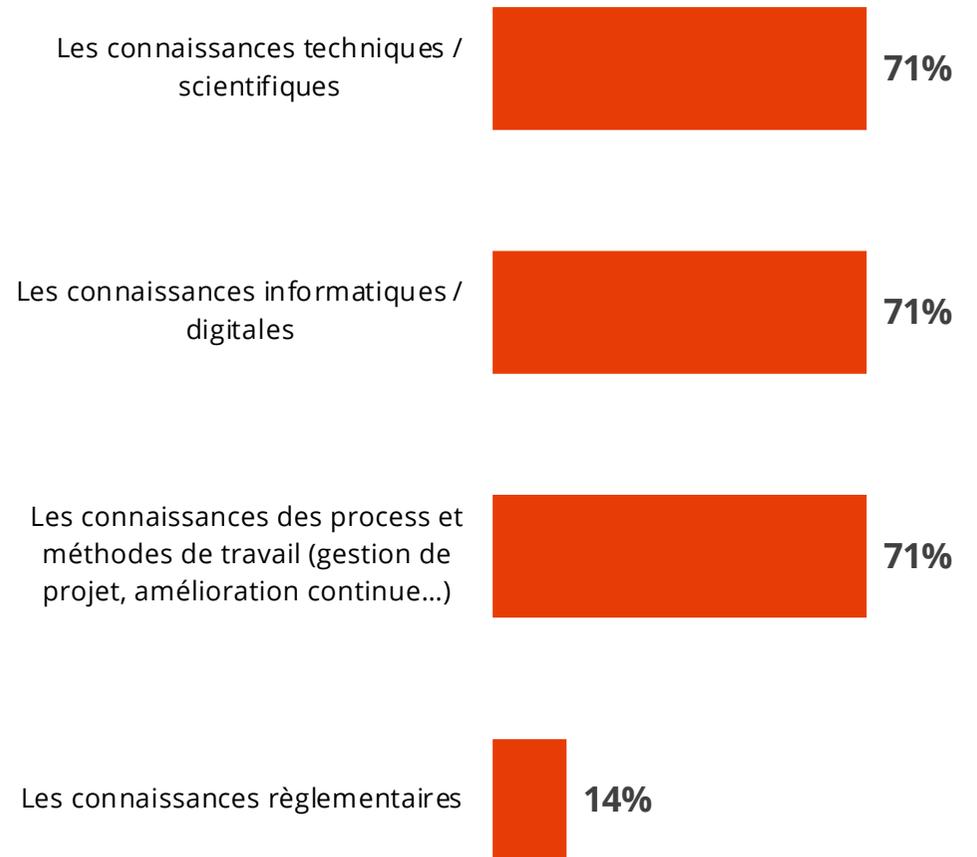
Aux étudiants ayant été en alternance / apprentissage ou ayant réalisé des stages longs (au moins 4 mois)

Diriez-vous que votre formation était adaptée à votre expérience en entreprise ?



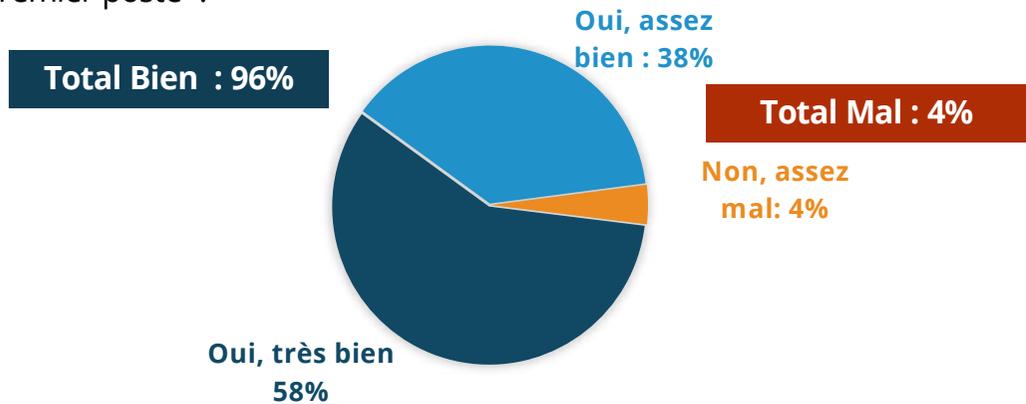
Aux étudiants estimant que leur formation était mal adaptée à leur expérience en entreprise

Quels seraient les domaines à améliorer en priorité pour adapter la formation aux attentes de l'entreprise ?



REGARD DES ACTIFS SUR L'ADÉQUATION DES FORMATIONS AUX BESOINS DES ENTREPRISES

Diriez-vous que votre formation était adaptée aux attentes de votre premier poste ?



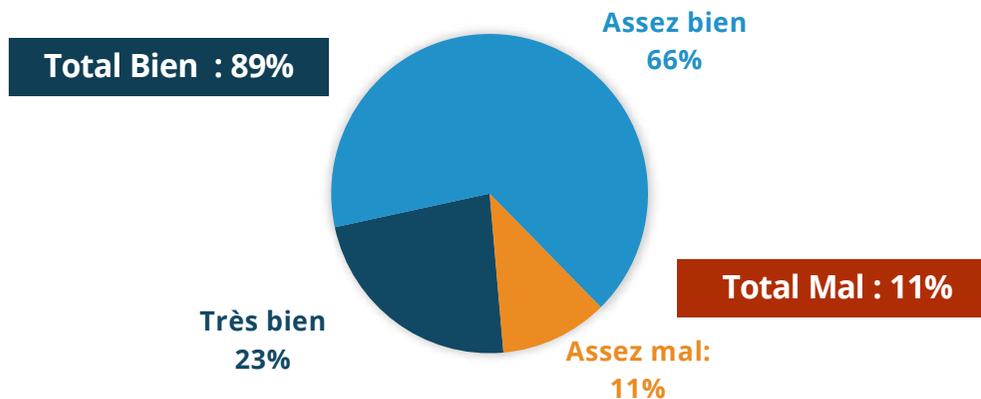
Aux actifs estimant que leur formation était mal adaptée aux attentes de leur premier poste

Sur quel(s) domaine(s) votre formation était-elle mal adaptée aux attentes de votre premier de poste ?

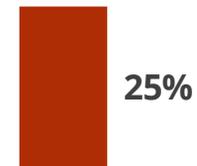
Les connaissances des process et méthodes de travail (gestion de projet, amélioration continue...)



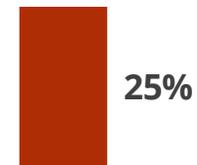
Avez-vous le sentiment qu'à l'issue de votre formation, vous connaissiez bien ou mal les possibilités de métiers et de carrière au sein de votre secteur ?



Les connaissances techniques / scientifiques



Les connaissances réglementaires



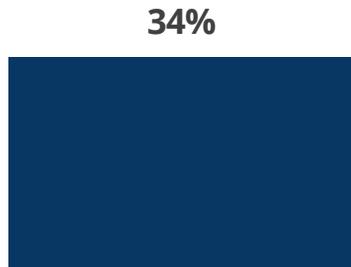
SUIVI DE FORMATIONS PROFESSIONNELLES CONTINUES PAR LES ACTIFS

Depuis le début de votre vie professionnelle, avez-vous suivi... ?

42%

Total Oui

40%



34%

Une ou plusieurs formations diplômantes



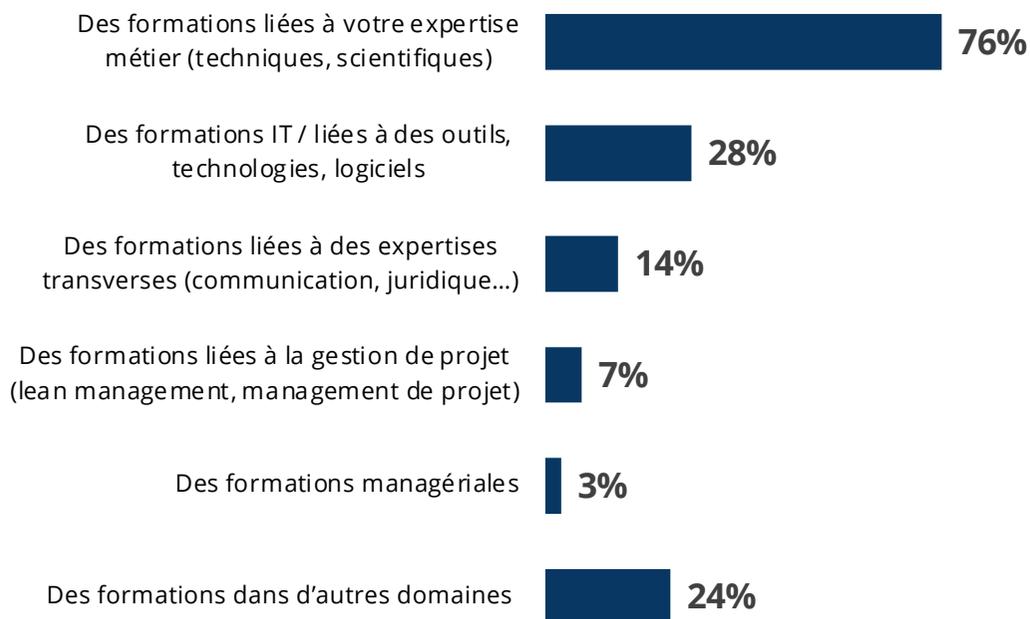
Une ou plusieurs formations certifiantes



Une ou plusieurs formations non certifiantes (>2 jours)

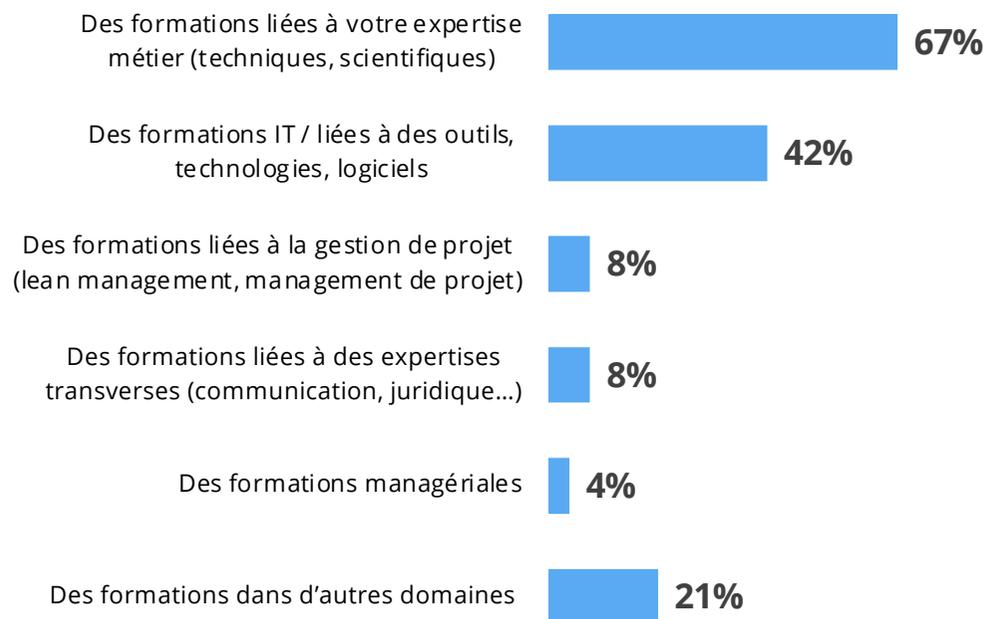
Aux actifs ayant suivi une ou plusieurs formations diplômantes et/ou certifiantes

Ces formations diplômantes ou certifiantes étaient-elles... ?



Aux actifs ayant suivi une ou plusieurs formations non certifiantes

Ces formations non certifiantes étaient-elles... ?

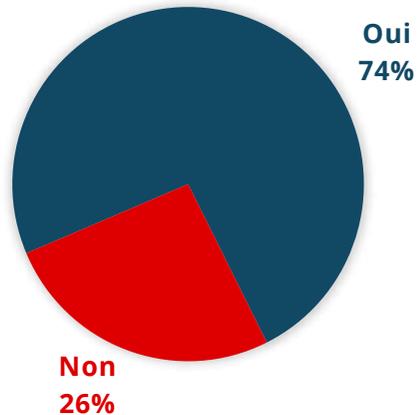


REGARD DES ACTIFS SUR FORMATIONS PROFESSIONNELLES CONTINUES SUIVIES

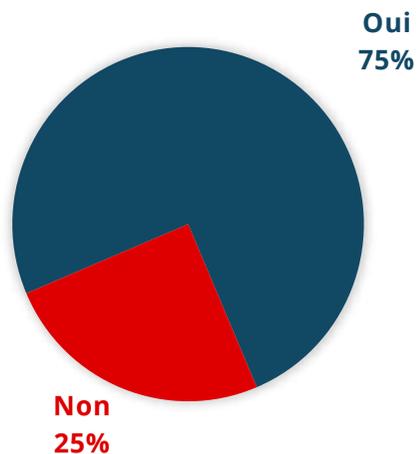
297

Diriez-vous que globalement, les formations suivies depuis le début de votre vie professionnelle... ?

Ont été suffisantes pour vous permettre de bien exercer vos activités



Ont favorisé votre progression de carrière

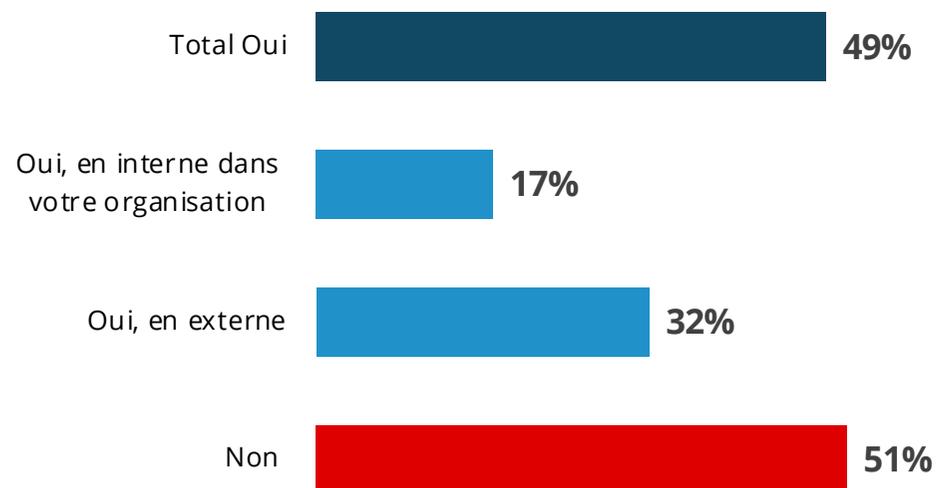


Pour vous, quelle serait aujourd'hui la formation qui pourrait le mieux répondre à vos besoins en termes de développement de vos compétences (thématique, durée, modalités) ?

Les réponses des personnes en activité laissent voir des attentes à différents niveaux

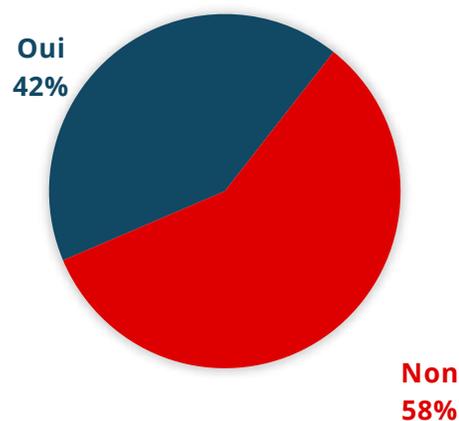
- Les actifs du secteur souhaitent pouvoir progresser sur leur expertise métier. Ils sollicitent dans ce cadre l'accès à des formations intégrant des cas pratiques / mises en situation
- Les attentes concernent aussi régulièrement des formations techniques ou d'organisation : IT / outils informatiques, gestion de projet, analyse de risques, réglementation et normes, qualité, sécurité....
- Le souhait de bénéficier d'une formation au management est évoqué à plusieurs reprises
- Il est à noter que les demandes portent aussi sur partie sur la possibilité d'accéder à une formation diplômante ou certifiante, confirmant l'importance d'une reconnaissance de la formation suivie pour les candidats

Actuellement, envisagez-vous un changement de poste ?

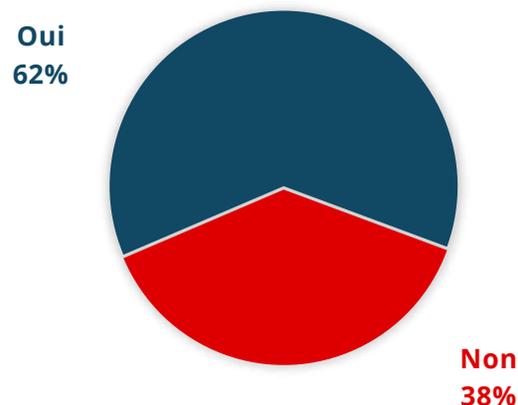


Aux actifs envisageant un changement de poste
Ce changement de poste implique-t-il... ?

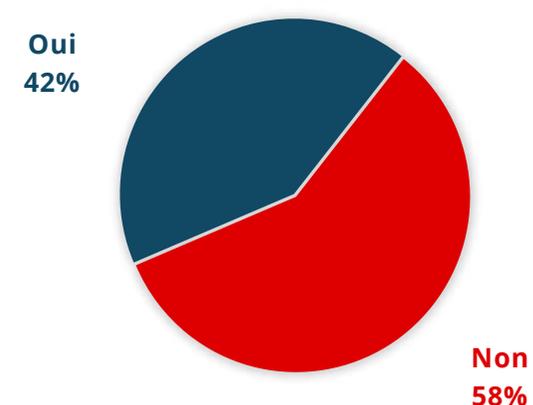
Un changement de domaine d'activité
(production, R&D, fonction supports...)



Un niveau d'expertise métier plus important



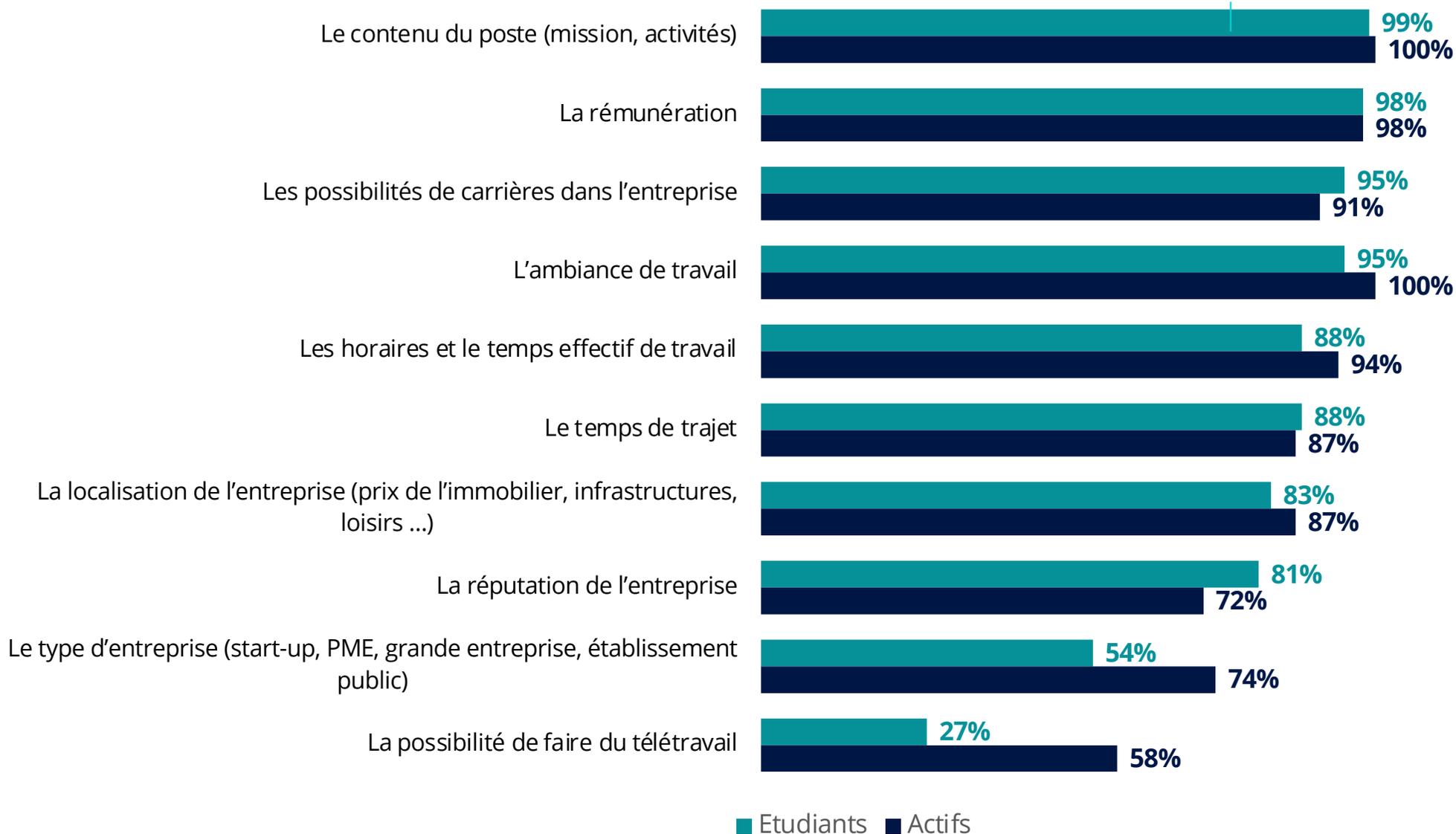
Un changement de niveau managérial
(premier poste de management, responsabilité d'une équipe plus importante, manager de managers...)



LEVIERS D'ATTRACTIVITÉ RH POUR LES ÉTUDIANTS ET ACTIFS

Lors du choix d'un premier emploi, les critères suivants sont-ils pour vous déterminants, importants ou secondaires ?

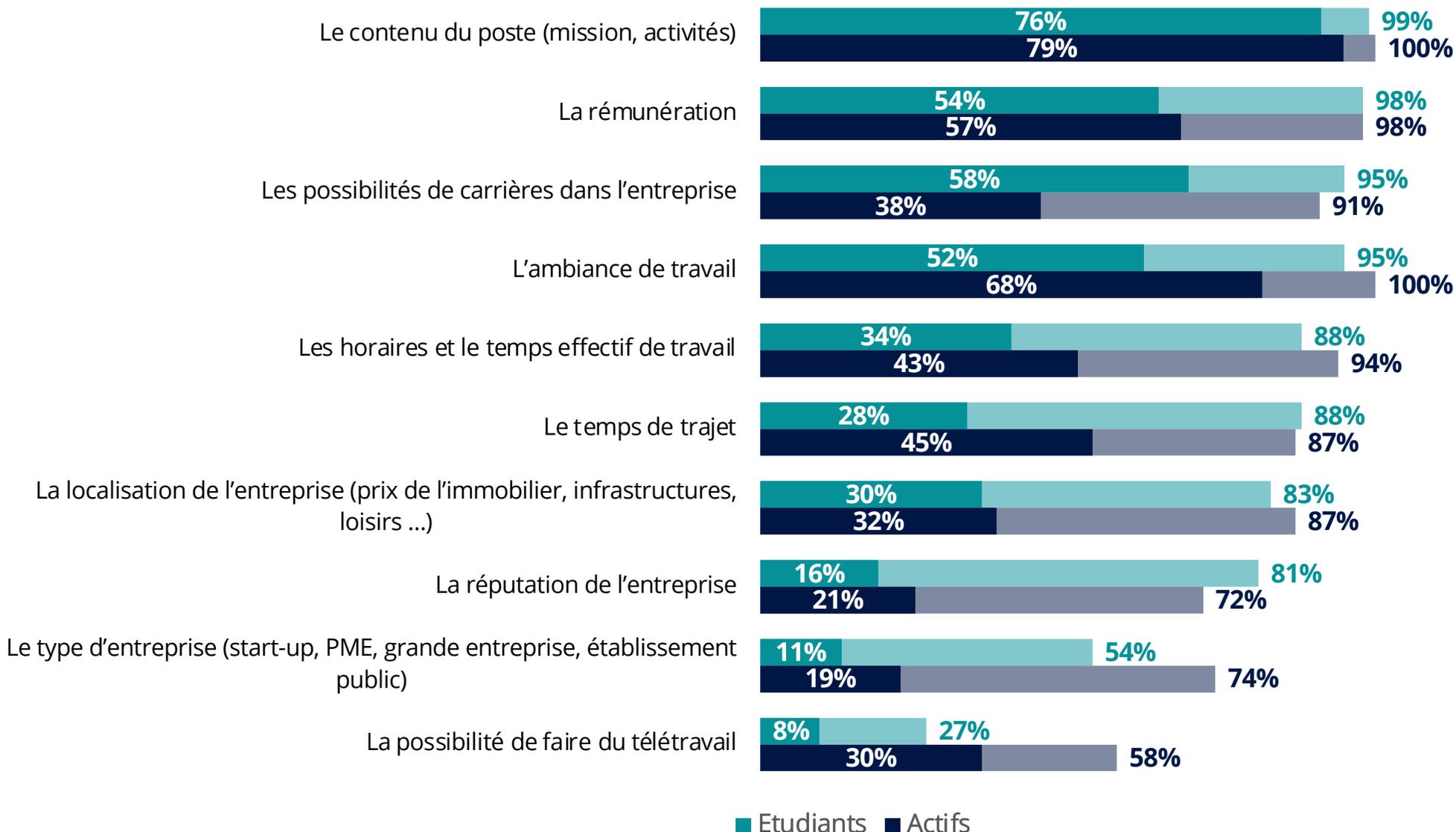
Total déterminant + important



LEVIERS D'ATTRACTIVITÉ RH POUR LES ÉTUDIANTS ET ACTIFS

[Etudiants] Lors du choix d'un premier emploi, les critères suivants sont-ils pour vous déterminants, importants ou secondaires ? / [Actifs] Lors du choix de votre prochain poste, les critères suivants seront-ils pour vous déterminants, importants ou secondaires ?

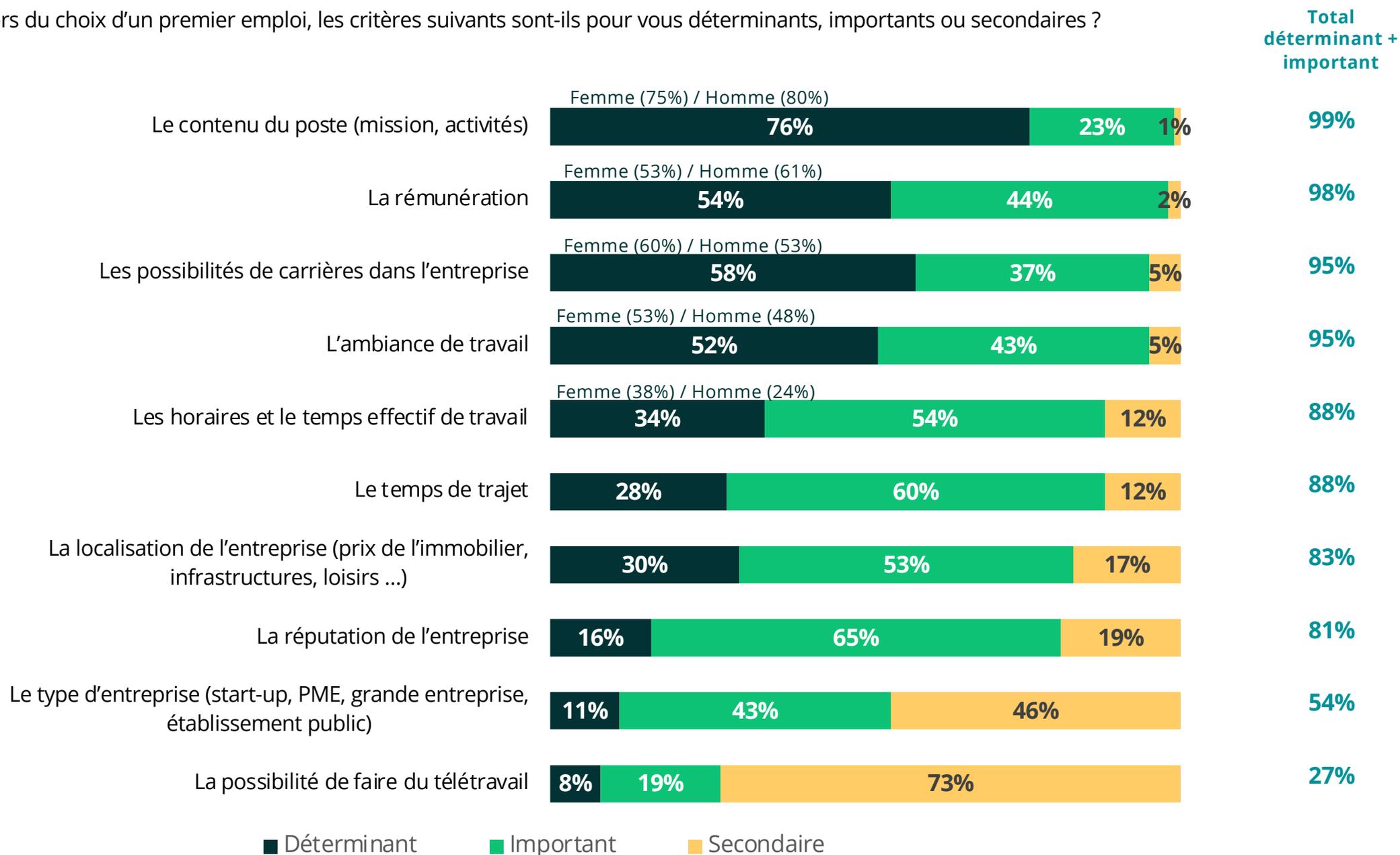
Total Déterminant + important



LEVIERS D'ATTRACTIVITÉ RH POUR LES ÉTUDIANTS

301

Lors du choix d'un premier emploi, les critères suivants sont-ils pour vous déterminants, importants ou secondaires ?

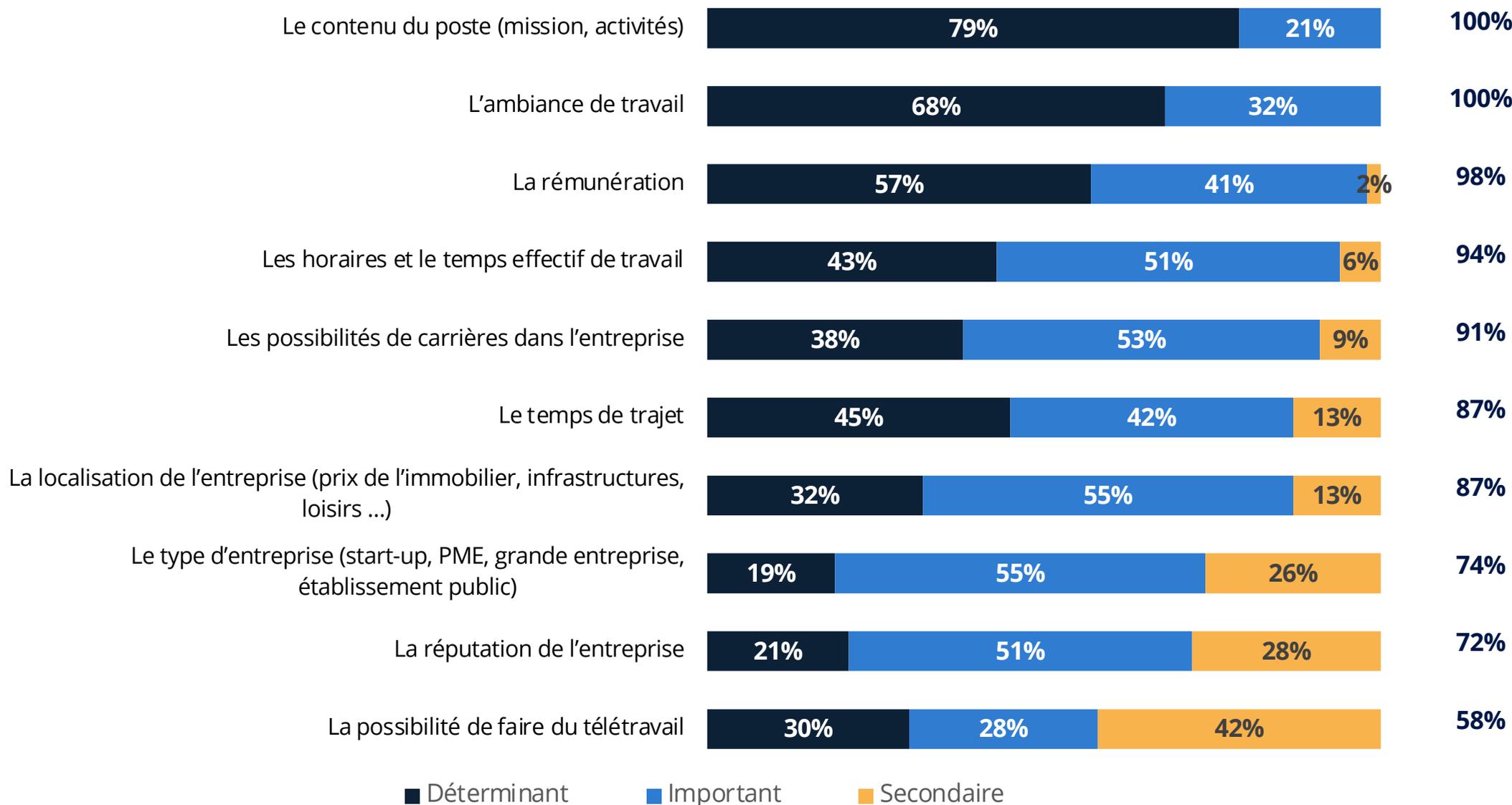


LEVIERS D'ATTRACTIVITÉ RH POUR LES ACTIFS

302

Lors du choix de votre prochain poste, les critères suivants seront-ils pour vous déterminants, importants ou secondaires ?

**Total
déterminant +
important**



REMERCIEMENTS

Nous remercions les membres du consortium et les personnes rencontrées lors des entretiens pour leur participation et leur implication.



FIN DU RAPPORT FINAL

IDENTIFICATION DES BESOINS EN PERSONNELS ET COMPÉTENCES ATTENDUES DU SECTEUR DES BIOTECHNOLOGIES DE SANTÉ EN RÉGION AUVERGNE RHÔNE-ALPES

*Opération soutenue par l'Etat dans le cadre du programme « Compétences et Métiers d'Avenir »
du Programme d'Investissements d'Avenir, opéré par la Caisse des Dépôts (Banque des Territoires)*

© TOUS DROITS RÉSERVÉS

Toutes modifications de ce présent rapport n'entraîneront pas la responsabilité des auteurs



GOUVERNEMENT

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Contacts :

Pr Karen Moreau, IUT Lyon 1
karen.moreau@univ-lyon1.fr

Agnès Collaudin, DFF Lycée Martinière Duchère Lyon
agnes.collaudin@ac-lyon.fr