



Répondre au besoin de nouvelles compétences pour l'emploi dans la  
société numérique

**ProFan**

*Cahier des charges*

*21 mars 2017*

## Résumé

Le volet « ProFan » inscrit dans l'action « Innovation numérique pour l'excellence éducative » du Programme d'investissements d'avenir vise à soutenir un ensemble coordonné d'expérimentations innovantes dans l'enseignement professionnel destinées à qualifier des modes d'enseignement et d'apprentissage adaptés à l'acquisition des compétences professionnelles liées à la transformation digitale du travail et de son environnement social. Conçue dans le cadre de la seconde mission interministérielle confiée au recteur Monteil, cette initiative s'adresse en priorité aux élèves des formations de niveau V et de niveau IV des lycées professionnels.

Avec l'apport de la recherche et l'appui des partenaires économiques, elle doit permettre de définir de nouvelles modalités de formation et d'évaluation et faire évoluer, à terme, les contenus de formation afin qu'ils répondent aux besoins de compétences professionnelles adaptées à la nouvelle donne du travail dans la société numérique.

Les expérimentations seront conduites dans trois filières de formation présentes dans plus d'une centaine de lycées professionnels de dix académies regroupées en 5 régions-académiques. Un groupement de chercheurs coordonné par un laboratoire tête de réseau, réunit sept laboratoires français et suisses. Animé par la mission Monteil, il élabore et met en œuvre le dispositif expérimental et en exploite les résultats. Construit en association étroite avec les acteurs locaux, enseignants, chefs d'établissement et corps d'inspection, ce dispositif s'appuie sur une plateforme technologique destinée au partage des ressources collaboratives, ainsi qu'au recueil et au traitement des traces d'activité des élèves. L'usage de cette plate-forme sera généralisé au terme de l'expérimentation.

Le conseil d'orientation stratégique ProFan, qui assure, à travers une délégation permanente la gouvernance globale de l'expérimentation, formule des propositions de transfert des résultats à d'autres filières de formation ou d'extension des expérimentations à d'autres niveaux de formation, y compris dans le cadre du PIA3.

Le volet ProFan de l'action INEE est doté d'un budget de 15 M€.

## Table des matières

Résumé.....	2
1. Contexte.....	4
2. Attendus et objectifs.....	4
3. Cadre général de l'expérimentation.....	5
3.1. Nature des opérations visées dans l'expérimentation.....	5
3.2. Calendrier.....	6
3.3. Partenaires impliqués.....	6
3.4. Financement.....	8
3.5. Dépenses éligibles.....	8
4. Rapports d'activité, gouvernance et évaluation.....	9
4.1. Rapports d'activités.....	9
4.2. Instances.....	9
4.3. Rôle de la CDC.....	10
4.4. Évaluation.....	11
5. Annexes.....	12
5.1. Annexe 1 : équipes de recherche encadrant l'expérimentation.....	12
5.2. Annexe 2 : liste des établissements impliqués.....	19

## 1. Contexte

Si avec le développement du numérique dans l'ensemble des secteurs d'activité, des emplois nouveaux vont être effectivement créés, d'autres seront détruits par l'automatisation et la digitalisation des processus de production, de gestion et d'administration. Alors que les métiers futurs n'ont pas encore livré leurs contenus, l'introduction du numérique dans la plupart des activités professionnelles met dès à présent en évidence des modifications comportementales profondes dans le monde du travail. Ainsi, le changement dans les relations hiérarchiques traditionnelles au sein des organisations vers des relations plus transversales, remet en question les modes de communication et de collaboration. De même, la fragmentation des tâches par l'automatisation, fait place désormais à la prise d'initiative et à la supervision des processus d'exécution en mobilisant des capacités de représentation et de traitement de l'information. Se trouve ainsi valorisée une approche cognitive de l'acte professionnel. Enfin, en favorisant les échanges réticulaires (au sein d'espaces qui fonctionnent en réseau), le numérique invite à la polyvalence et à des compétences à interagir augmentées.

Le renouvellement de la formation professionnelle s'impose donc comme un enjeu majeur pour faire face aux défis du travail dans un univers numérique. L'enseignement professionnel scolaire, directement concerné par cette problématique, constitue un terrain d'étude privilégié pour répondre à ces défis. C'est l'objet de l'expérimentation ProFan, dont la mise en œuvre et le financement s'inscrivent dans le cadre général de l'action « Innovation numérique pour l'excellence éducative » (INEE) du Programme d'investissements d'avenir.

## 2. Attendus et objectifs

Les attendus de l'expérimentation ProFan sont issus de la mission sur l'éducation numérique confiée par le Premier ministre au recteur Monteil et de sa traduction dans l'appel à projets e-FRAN du PIA pour le développement de « territoires éducatifs d'innovation numérique ». Elle vise à promouvoir de nouveaux contextes d'apprentissage et d'enseignement et à les qualifier par la nature de leurs effets, dans le but de favoriser l'acquisition de nouvelles compétences pour répondre aux exigences des métiers du futur. Ceux-ci vont solliciter de nouveaux modes de pensée et d'action qui constitueront la base de nouveaux comportements : résoudre des problèmes en temps réel dont la nature évolue dans le temps, maîtriser la convergence réel-virtuel et les interactions opérateurs humains / objets connectés, coopérer et collaborer, en présentiel et à distance, travailler en rupture avec l'unité de lieu et l'unité de temps, opérer dans des hiérarchies définies par le seul problème posé, etc.

Il y a là, le défi d'une nouvelle approche de la formation liée à des situations d'apprentissage et d'enseignement en décalage avec celles habituellement proposées. En effet, au-delà de l'acquisition de compétences techniques dans les champs professionnels concernés, il s'agit de construire un répertoire de compétences transversales non techniques, que l'on peut qualifier de compétences sociales ou de compétences comportementales. Il s'agit aussi de mesurer en quoi ces compétences qui jouent un rôle déterminant dans l'accès à l'emploi et au niveau de rémunération, sont susceptibles d'avoir des effets sur l'acquisition des compétences académiques.

C'est pour répondre à ces nouveaux enjeux pour le système éducatif, que le volet ProFan de l'action INEE est mis en œuvre dans le cadre du Programme d'investissement d'avenir (PIA). Le présent cahier des charges traduit les orientations de la Note de service 2016-150 du 7 novembre 2016<sup>1</sup>, cosignée par la ministre de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche, le ministre de l'économie et des finances, le secrétaire d'état chargé de l'enseignement supérieur et de la recherche, la secrétaire d'état chargée du numérique et de l'innovation, le commissaire général à l'investissement.

### **3. Cadre général de l'expérimentation**

A l'instar du volet e-FRAN, autre volet recherche de l'action INEE, la conception de ProFan repose sur la mobilisation d'un réseau d'acteurs, largement décentralisé (académies, établissements, équipes pédagogiques, scientifiques) dans cinq régions académiques volontaires (réunissant dix académies).

#### **3.1. Nature des opérations visées dans l'expérimentation**

L'expérimentation consistera à déployer, selon des modalités scientifiques définies par le groupe de recherche, un ensemble structuré d'activités d'enseignement et d'apprentissage inscrites dans les référentiels de formation de trois filières de baccalauréat professionnel. Ces activités seront déployées dans les enseignements professionnels ainsi que dans certains enseignements généraux (français et mathématiques), tout au long du cursus, en classe de 1<sup>ère</sup> et en classe de terminale.

Les contenus et caractéristiques pédagogiques de ces activités seront co-élaborés avec les enseignants et les corps d'inspection territoriaux, sous l'autorité pédagogique de l'inspection générale de l'Éducation nationale avec les équipes de recherche impliquées dans l'expérimentation.

Des mesures d'acquisition seront réalisées en début, en cours et en fin de cursus. Des mesures comparatives seront assurées auprès d'un échantillon d'établissements témoins dont les caractéristiques socio-scolaires seront comparables à celles des établissements expérimentaux.

Les activités pédagogiques réalisées dans le cadre de l'expérimentation, le sont dans le strict respect des référentiels de formation et des modalités réglementaires d'évaluation. Les mesures d'acquisition des compétences recherchées et les consignes d'évolution ou de transformation des pratiques en formation sont donc des mesures additionnelles à l'évaluation académique.

Les équipes enseignantes et les classes concernées accéderont à une plate-forme numérique dédiée, dont les spécifications répondent aux besoins de l'expérimentation. Cette plate-forme permettra d'assurer la mise à disposition des ressources nécessaires à la réalisation des activités (consignes, mises en situation, scénarios pédagogiques, batteries de tests, etc.), elle servira de support aux activités coopératives et collaboratives des élèves comme des enseignants et constituera une base de collecte et de traitement des données d'enseignement et d'apprentissage.

---

<sup>1</sup> [http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=108403](http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=108403)

Sa conception et sa mise en œuvre seront conformes aux normes en vigueur des schémas directeurs des systèmes d'information du ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche. La Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance et la Direction du numérique éducatif seront associés à la production des spécifications fonctionnelles, notamment en ce qui concerne les règles et procédés d'identification des élèves et des personnels enseignants. En matière de protection des données à caractère personnel, le laboratoire chargé du développement et de l'exploitation de cette plate-forme s'engage à effectuer toutes les démarches et déclarations nécessaires au regard de la loi informatiques et libertés du 6 janvier 1979 modifiée.

À l'issue de l'expérimentation, cette plateforme constituera une base de références sur les compétences sociales et comportementales pour les différents dispositifs d'éducation et de formation initiale et tout au long de la vie.

### **3.2. Calendrier**

Conformément aux prescriptions figurant dans la note de service (op. cit.) du 7 novembre, le calendrier de l'expérimentation est le suivant :

- du 1<sup>er</sup> janvier 2017 au 30 septembre 2017 : conception du plan d'expérimentation, conception et développement d'une 1<sup>ère</sup> version de la plate-forme, élaboration des indicateurs, conception des questionnaires, réalisations interactives et collaboratives des ressources pédagogiques, tests et mise au point ;
- du 1<sup>er</sup> octobre 2017 au 1<sup>er</sup> septembre 2020 : déploiement de l'expérimentation sur 2 cohortes (classes de 1<sup>ère</sup> et de terminale) de baccalauréat professionnel dans les trois filières visées ;
- du 1<sup>er</sup> septembre 2020 au 1<sup>er</sup> juillet 2021 : consolidation des données, diffusion et valorisation des résultats pour appropriation, intégration et extension à d'autres secteurs professionnels et à d'autres niveaux de formation, ouverture de l'accès à la plate-forme et publication et diffusion de tutoriels.

### **3.3. Partenaires impliqués**

L'expérimentation associe, dans un protocole commun, les chercheurs et l'ensemble des acteurs concernés (enseignants, inspecteurs, chefs d'établissement, entreprises partenaires des établissements).

Un groupement de chercheurs coordonné par un laboratoire tête de réseau, réunit sept laboratoires français et suisses. Animé par la mission Monteil, il élabore et met en œuvre le dispositif expérimental et en exploite les résultats.

Les laboratoires sont les suivants :

- CRPCC (centre de recherche en psychologie, cognition et communication) (LPE (laboratoire de psychologie expérimentale) & LAUREPS (laboratoire armoricain universitaire de recherche en psychologie sociale) EA 1285, Rennes

- GRPS (groupe de recherche en psychologie de la santé) FPSE (faculté de psychologie et des sciences de l'éducation), Université de Genève
- LAPSCO (laboratoire de psychologie sociale et cognitive) UMR 6024, Clermont-Ferrand
- LIMOS (laboratoire d'informatique, de modélisation et d'optimisation des systèmes) UMR 6158, Clermont-Ferrand
- LPC (laboratoire de psychologie cognitive) UMR 7290, Aix-Marseille
- UNILaPS (laboratoire de psychologie sociale de l'Université de Lausanne)
- LSE (laboratoire des sciences de l'éducation) EA 602, Grenoble

Une convention établie entre le ministère et le CNRS précise les conditions et modalités d'engagement budgétaire, de compte rendu et d'évaluation des opérations expérimentales réalisées, avec les différents laboratoires et établissements d'enseignement supérieur parties prenantes.

Le dispositif sera déployé dans les dix académies de cinq régions volontaires (Bordeaux, Poitiers, Limoges, Rennes, Nantes, Strasbourg, Nancy-Metz, Reims, Montpellier, Toulouse).

Il mobilise plus d'une centaine d'établissements publics locaux d'enseignement (EPLÉ), lycées professionnels, lycées polyvalents, lycées des métiers, sections d'enseignement professionnel d'un EPLÉ, dans trois filières de formation préparatoires au baccalauréat professionnel : accompagnement, soins et services à la personne, métiers de l'électricité et de leur environnement connecté, commerce. Ces trois filières sont représentatives de trois secteurs d'activités particulièrement touchés par les transformations organisationnelles et sociales induites par le numérique et les diplômes correspondants viennent d'être rénovés.

Le choix des établissements, arrêté par les recteurs, a privilégié des EPLÉ réunissant le plus souvent possible plusieurs filières de formation et qui sont implantés, d'une part dans des zones urbaines et, d'autre part, dans des zones rurales, selon la géographie scolaire de l'académie.

Les établissements expérimentateurs sélectionnés permettront de dérouler l'expérimentation dans **chacune des 3 filières, en classe de 1<sup>ère</sup> et en classe de terminale**, tout au long de la durée de l'expérimentation, de telle sorte que plus de 10 000 élèves participeront à cette opération avec un suivi longitudinal sur 2 promotions.

Au-delà, un groupe d'établissements témoins présentant des caractéristiques socio-scolaires comparables à la population des établissements expérimentateurs sera constitué avec l'appui de la DEPP, auprès duquel seront menées des mesures comparatives aux différentes étapes clés de l'expérimentation. Ces mesures seront conduites dans chacune des 3 filières, en classe de 1<sup>ère</sup> et en classe de terminale.

Une convention signée entre les académies représentées par les recteurs et les EPLÉ définit les engagements pris pour assurer localement la réussite de l'expérimentation.

Les partenaires économiques des établissements scolaires impliqués, notamment les entreprises et organisations d'accueil des élèves lors des périodes de formation en milieu professionnel (PFMP), sont informés des visées et des modalités de l'expérimentation ainsi que de ses résultats. Ils sont consultés sur le choix des situations professionnelles utilisées lors des séquences expérimentales.

Le Centre d'études et de recherches sur l'emploi et les qualifications (CEREQ) et la DEPP sont étroitement associés au suivi de l'expérimentation, de même que des représentants des Commissions professionnelles consultatives (CPC) concernées (3<sup>ème</sup>, 15<sup>ème</sup> et 20<sup>ème</sup> CPC).

Les recteurs d'académie, signataires des conventions avec les EPLE soutiennent activement la réalisation de l'expérimentation dont ils suivent le déroulement. Ils prennent toutes les dispositions utiles pour faciliter l'intervention des chercheurs dans les établissements et diligenter les référents académiques des corps d'inspection pour accompagner les équipes impliquées dans l'expérimentation.

### 3.4. Financement

Au sein du Programme d'investissements d'avenir, le volet ProFan de l'action « Innovation numérique pour l'excellence éducative » a été doté de 15 M€ dont la répartition prévisionnelle s'établit comme suit :

- 4 M€ destinés au financement des dépenses de personnel et de fonctionnement des laboratoires de recherche ;
- 10 M€ destinés au financement des EPLE (établissements expérimentateurs et établissements témoins) ;
- 1 M€ destiné au financement du pilotage et du suivi de l'expérimentation ainsi qu'à la diffusion de ses résultats.

Les financements attribués au titre de **ProFan** constituent des financements exceptionnels qui s'ajoutent aux moyens des établissements engagés dans l'expérimentation. Ces financements s'appliqueront exclusivement aux coûts directement liés à la mise en œuvre de l'expérimentation à compter de la date de signature de la convention attributive d'aide jusqu'à son terme.

### 3.5. Dépenses éligibles

La nature des dépenses éligibles pouvant être financées au titre de l'expérimentation **ProFan** est la suivante :

- Pour les laboratoires (CRPCC, GRPS, LAPSCO, LES, LIMOS, LPC, UNILaPS) les dépenses ci-dessous peuvent être financées à hauteur de 100% :
  - dépenses d'affectation de ressources humaines à l'expérimentation (contrats de recherche et contrats doctoraux, recrutement de personnel dédié sur contrat) ;
  - dépenses de fonctionnement : logiciels, petits équipements spécifiques, frais de mission.
- Pour les EPLE expérimentateurs et pour les EPLE témoins, les surcoûts ci-dessous, dès lors qu'ils sont liés à l'expérimentation peuvent être financés à hauteur de 100% :
  - dépenses d'affectation de ressources humaines : en particulier pour les enseignants, l'indemnité pour mission particulière (art. 7 du décret n°2015-475 du 27/04/2015) et pour les non-enseignants, le complément indemnitaire annuel (art. 4 du décret n°2014-513 du 20/05/2014) ;



- dépenses de fonctionnement pédagogique, acquisition d'équipements et d'applications, frais de mission et de formation.

Les dépenses d'affectation de ressources humaines et de fonctionnement pour les EPLE sont directement liées aux objectifs pédagogiques et scientifiques spécifiques du projet. Elles sont financées à l'exclusion des mesures générales d'équipement individuel des élèves qui constituent un autre volet de l'action INEE.

Au regard de l'organisation retenue pour l'expérimentation scientifique, un budget forfaitaire est réservé pour chaque établissement expérimentateur et pour chaque établissement témoin, en fonction du nombre de parcours de formation impliqués par filière. Ce sont les recteurs qui arrêtent le montant finalement attribué à chacun des établissements sur la base de ces clés forfaitaires et qui sont garants de l'utilisation conforme à la convention (cf. supra) des moyens correspondants.

## **4. Rapports d'activité, gouvernance et évaluation**

### **4.1. Rapports d'activités**

Le suivi de l'expérimentation scientifique, qui engage plusieurs laboratoires, est alimenté par une note périodique fournie par le laboratoire tête de réseau selon une fréquence, d'abord trimestrielle (la première année) puis semestrielle. Cette note rend compte, notamment, des différentes étapes de l'expérimentation (déroulement du processus de recherche, mesures, résultats intermédiaires, difficultés éventuellement rencontrées, modifications apportées s'il y a lieu etc.).

Par ailleurs, sous-couvert des recteurs des académies concernées, les référents académiques ProFan établissent un compte rendu semestriel des conditions de déroulement de l'expérimentation dans les établissements expérimentateurs.

Ces rapports d'activité sont destinés à l'information du conseil d'orientation stratégique (COS), lequel assure, à travers une délégation permanente, la gouvernance globale de l'expérimentation et de son déploiement au sein des établissements engagés dans l'opération de recherche. Le conseil d'orientation stratégique rend compte au comité de pilotage de l'action INEE de l'avancement du volet ProFan.

### **4.2. Instances**

Le conseil d'orientation stratégique (COS), instance ad hoc, en lien avec le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche garantit le respect des objectifs scientifiques et méthodologiques définis dans le présent cahier des charges.

Il est composé d'un recteur, d'un représentant de la direction générale de l'enseignement scolaire, de la direction générale pour l'enseignement supérieur et l'insertion professionnelle, de la direction générale de la recherche et de l'innovation, de chercheurs, dont le responsable du laboratoire tête de réseau, du président de l'une des commissions professionnelles consultatives concernées, de membres des corps d'inspection, d'un enseignant et de deux personnalités qualifiées issues du monde de l'éducation et du monde économique. Le COS est présidé par une personnalité scientifique qualifiée désignée par la ministre de l'éducation nationale, de

l'enseignement supérieur et de la recherche, sur proposition du commissaire général à l'investissement.

**Le comité de pilotage** de l'action INEE est informé de la composition nominative du conseil d'orientation stratégique ProFan.

Sur proposition du COS, le comité de pilotage valide la répartition de l'enveloppe budgétaire entre les différents postes : laboratoires, EPLE, pilotage et suivi. Sur proposition du COS, le comité de pilotage autorise **la Caisse des dépôts** à abonder les fonds de concours à hauteur des besoins financiers afférents.

Au sein du COS, une délégation permanente est chargée d'assurer le pilotage scientifique et organisationnel global de l'expérimentation. Le COS rend compte au comité de pilotage de l'avancement des expérimentations mises en œuvre *via* les fonds de concours, des conditions de leur réalisation et des résultats obtenus.

En lien avec la **direction générale de l'enseignement scolaire** et les **commissions professionnelles consultatives**, il formule des propositions de transfert des résultats à d'autres filières de formation ou d'extension des expérimentations à d'autres niveaux.

### 4.3. Rôle de la CDC

La **CDC** est chargée d'abonder les fonds de concours dans les conditions définies dans l'avenant n°1 du 8 novembre 2016 à la convention du 29 décembre 2015 signée avec l'État. Les modalités de versement des fonds sont précisées dans une convention relative à l'abondement des fonds de concours conclue entre la CDC et le MENESR.

A ce titre, la CDC est chargée :

- de signer un avenant à la convention relative à l'abondement des fonds de concours pour mettre en œuvre le volet ProFan, après approbation du comité de pilotage ;
- d'apporter le support nécessaire à la délégation permanente du Conseil d'orientation stratégique afin qu'il puisse coordonner et conduire le suivi des expérimentations ;
- d'assurer le suivi administratif et financier de la convention relative à l'abondement des fonds de concours, et, notamment, des décaissements, des avenants, et le cas échéant, des remboursements, après autorisation du comité de pilotage ;
- de mettre en place et de tenir un tableau de bord trimestriel des interventions des fonds de concours, en préparation et en portefeuille, tels que demandé par le comité de pilotage, grâce aux données transmises par la délégation permanente à la CDC, pour qu'elle puisse assurer ses missions de *reporting* ;
- de rendre compte au comité de pilotage, avec les éléments fournis par le conseil d'orientation stratégique de la comptabilité, de la situation des fonds de concours et des opérations effectuées au nom de l'Etat ;
- de réaliser le suivi de l'activité des fonds de concours, au travers notamment du rapport annuel d'activité, grâce aux éléments fournis par le conseil d'orientation stratégique ProFan ;
- d'établir un bilan final de l'expérimentation à partir des éléments fournis par le COS, la **DEPP** et le **Céreq**.

## 4.4.Évaluation

Chacune des académies impliquée dans ProFan établit chaque année un compte rendu des activités conduites dans les EPLE dans le cadre de l'expérimentation. Ces comptes rendus sont transmis au président du conseil d'orientation stratégique et à la CDC qui en assure la synthèse annuelle.

Dans le cadre de ses programmes et dispositifs d'évaluation, la DEPP procède à une extraction distinctive des résultats aux examens des bacheliers ayant participé à l'expérimentation et à leur analyse, elle mesure également l'impact éventuel sur l'évolution de la valeur ajoutée des établissements concernés par l'expérimentation. De même, elle procède à l'analyse des trajectoires de poursuite d'études des élèves après le baccalauréat.

Dans le cadre de ses enquêtes de type « *Génération* », le Céreq est mandaté pour produire une étude d'impact sur l'insertion professionnelle des élèves concernés.

Au terme de l'expérimentation, son évaluation sera menée selon les modalités de l'évaluation scientifique telle que pratiquée par le haut conseil de l'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur (HCERS).

Enfin, une mission d'évaluation confiée aux inspections générales (IGEN, IGAENR, IGAS) permettra de dresser un bilan des apports de l'expérimentation aux pratiques d'enseignement et d'apprentissage et de formuler des propositions d'exploitation de ses résultats : extension éventuelle de l'expérimentation dans de nouveaux contextes (autres niveaux d'enseignement, formation tout au long de la vie), intégration des nouvelles compétences dans les référentiels des diplômes visés, généralisation, etc.

## 5. Annexes

### 5.1. Annexe 1 : équipes de recherche encadrant l'expérimentation

#### **BRESSOUX Pascal.**

Professeur des universités. Université Grenoble Alpes

Membre sénior de l'Institut Universitaire de France

Laboratoire des Sciences de l'Éducation (LES) EA n° 602 Université Grenoble Alpes

Domaines de recherche : Évaluation de l'efficacité de l'enseignement

Cinq publications significatives :

**Bressoux, P.** (2010, 2<sup>e</sup> éd.). *Modélisation statistique appliquée aux sciences sociales* (1<sup>ère</sup> éd., 2008). Bruxelles : De Boeck. 464 p.

Leroy, N., & **Bressoux, P.** (2016). Does amotivation matter more than motivation in predicting mathematics learning gains? A longitudinal study of sixth-grade students in France. *Contemporary Educational Psychology, 44-45*, 41-53.

Joët, G., Usher, E., & **Bressoux, P.** (2011). Sources of self-efficacy: an investigation of elementary school students in France. *Journal of Educational Psychology, 103*(3), 649-663.

**Bressoux, P.**, Kramarz, F., & Prost, C. (2009). Teachers' training, class size and students' outcomes: learning from administrative forecasting mistakes. *Economic Journal, 119*, 540-561.

**Bressoux, P.**, & Bianco, M. (2004). Long-term teacher effects on pupils' learning gains. *Oxford Review of Education, 30*(3), 327-345.

#### **BUTERA Fabrizio**

Professeur Ordinaire. Université de Lausanne

Directeur du Laboratoire de Psychologie Sociale de l'Université de Lausanne (UNILaPS)

Domaines de recherche : L'influence sociale, la coopération et la compétition, la motivation et l'évaluation. En milieu éducatif, étude de l'impact des systèmes d'évaluation sur la motivation, les apprentissages et les comportements antisociaux des élèves et des étudiants.

Cinq publications significatives :

Autin, F., Batruch, A., & **Butera, F.** (2015). Social justice in education: How the function of selection in educational institutions predicts support for (non)egalitarian assessment practices. *Frontiers in Psychology, 6*:707. doi: 10.3389/fpsyg.2015.00707.

**Butera, F.**, & Darnon, C. (in press). Competence assessment, social comparison and conflict regulation. In A. Elliot, C. Dweck & D. Yaeger (Eds.), *Handbook of Competence and Motivation (2<sup>nd</sup> Edition: Theory and Application)*. New York: Guilford Press.

Crouzevalle, M., & **Butera, F.** (2013). Performance-approach goals deplete working memory and impair cognitive performance. *Journal of Experimental Psychology: General, 142*, 666–678.

Pulfrey, C., & **Butera, F.** (2013). Why neo-liberal values of self-enhancement lead to cheating in higher education: A motivational account. *Psychological Science, 24*, 2153–2162.

Sommet, N., Darnon, C., & **Butera, F.** (2015). To confirm or to conform? Performance goals as a regulator of conflict with more competent others. *Journal of Educational Psychology, 107*, 580–598.

## **DARNON Céline**

Maître de conférences

Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO) UMR 6024 CNRS Université  
Clermont Auvergne

Responsable de l'équipe « Comportements Sociaux et Dynamiques Collectives »

Domaines de recherche : Étude de l'impact des valeurs promues en contexte éducatif sur la réussite des élèves issus de différents groupes sociaux.

Cinq publications significatives :

- Jury, M., Smeding, A. Stephens, N. M., Nelson, J., Aelenei, C., & **Darnon, C.** (2017). The experience of Low-SES students in higher education : Psychological barriers to success and interventions to reduce social-class inequality. *Journal of Social Issues*, 73(1), 16-34. doi: 10.1111/josi.12202
- Wiederkehr, V., Bonnot, V., Krauth-Gruber, S., & **Darnon, C.** (2015). Belief in School Meritocracy as a System-justifying Tool for Low Status Students. *Frontiers in Psychology*, 6: 1053. DOI: 10.3389/fpsyg.2015.01053
- Smeding, A.\*, **Darnon, C.**, Souchal, C., Toczek-Capelle, M. C., & Butera, F. (2013). Reducing the socio-economic status achievement gap at University by promoting mastery-oriented assessment. *Plos One* , 8, 1-6. DOI: 10.1371/journal.pone.0071678
- Darnon, C.**, Dompnier, B., Poortvliet, M. (2012). Achievement goals in educational contexts. A social psychology perspective. *Social & Personality Psychology Compass*, 6/10, 760–771. DOI: 10.1111/j.1751-9004.2012.00457.x
- Darnon, C.**, Dompnier, B., Delmas, F., Pulfrey, C., & Butera F. (2009). Achievement goal promotion at university: Social desirability and social utility of mastery and performance goals. *Journal of Personality and Social Psychology*, 96, 119-134. DOI: 10.1037/a0012824

## **DESRICHARD Olivier**

Professeur des universités. Université de Genève.

Responsable du Groupe de Recherche en Psychologie de la Santé, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation.

Domaines de recherche : Motivation, sentiment d'auto-efficacité et performances cognitives.

Prises de décisions en contexte social. Psychologie appliquée.

Cinq publications significatives :

- Beaudoin, M., & **Desrichard, O.** (2017). Memory self-efficacy and memory performance in older adults: The mediating role of task persistence. *Swiss Journal of Psychology*, 76(1), 23-33.
- Vallet, F. & **Desrichard, O.** (2016) An empirical analysis of lay conceptions of memory domains. *Journal of applied research in memory and cognition*. 5 (1), 59–68.
- Vallet, F., Agrigoroaei, S., Beaudoin, M., Fournet, N., Paignon, A., Roulin, J. L., & **Desrichard, O.** (2015). Older adults' beliefs about forgetting and aging predict memory self-efficacy above and beyond actual memory performance and mental health. *International Review of Social Psychology*, 28(4), 57-79.

- Moussaoui, L. & **Desrichard, O.** (2015). Act local but don't think too global: The impact of environmental message goal level on perceived efficacy and behavior. *Journal of Social Psychology*. DOI: 10.1080/00224545.2015.1135780
- Beaudoin, M., & **Desrichard, O.** (2011). Are memory self-efficacy and memory performance related? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 137(2), 211-241.

## **GAJDOS Thibault**

Directeur de recherche CNRS.

Laboratoire de Psychologie Cognitive (LPC), UMR CNRS 7290

Domaines de recherche : Théorie de la décision. Théorie du choix social. Impact du contexte social sur les processus cognitifs

### Cinq publications significatives :

- Metacognition about the Past and Future: Identifying Common and Distinct Components (avec S. Fleming, S. Massoni et J.-C. Vergnaud), *Neuroscience of Consciousness*, 2016.
- Robust social decisions (avec E. Danan, B. Hill et J.-M. Tallon), *American Economic Review*, 2016.
- Confidence measurement in the Light of Signal Detection Theory (avec S. Massoni et J.-C. Vergnaud), *Frontiers in Psychology*, 2014.
- Representation and Aggregation of Preferences under Uncertainty (avec J.-M. Tallon et J.-C. Vergnaud), *Journal of Economic Theory*, 141, 68-99 (2008).
- Attitude toward imprecise information (avec T. Hayashi, J.-M. Tallon et J.-C. Vergnaud), *Journal of Economic Theory*, 140, 27-65 (2008).

## **HUGUET Pascal**

Directeur de Recherche CNRS

Directeur du Laboratoire de Psychologie Sociale et Cognitive (LAPSCO UMR CNRS 6024 Université Clermont Auvergne)

Membre du comité exécutif de l'International Union of Psychological Sciences (IUPSyS)

Domaines de recherche : Régulation sociale des fonctionnements cognitifs chez l'enfant et l'adulte, en laboratoire et/ou en site scolaire (et plus récemment chez le primate non-humain)

### Cinq publications significatives :

- Belletier, C., Davranche, K., Tellier, I., Dumas, F., Hasbroucq, T., Vidal, F., & **Huguet, P.** (2015). Choking under monitoring pressure: Being watched by the experimenter reduces executive attention. *Psychonomic Bulletin & Review*, 22, 1410-1416.
- Huguet, P.**, Barbet, I., Belletier, C., Monteil, J.-M., & Fagot, J. (2014). Cognitive control under social influence in baboons. *Journal of Experimental Psychology : General*, 143, 2067-2073.
- Enea-Drapeau, C., Carlier, M., **Huguet, P.** (2012). Tracking subtle stereotypes of children with Trisomy 21: From facial-feature-based to implicit stereotyping. *PLoS ONE* 7(4): e34369. doi:10.1371/journal.pone.0034369

Mazerolles, M., Régner, I., Morisset P., Rigalleau, F., & **Huguet, P.** (2012) Stereotype threat strengthens automatic recall and undermines controlled processes in the elderly. *Psychological Science, 23*, 723-727.

Régner, I., Smeding, A., Gimmig, D., Thinus-Blanc, C., Monteil, J.-M., & **Huguet, P.** (2010). Individual differences in working memory moderate stereotype threat effects. *Psychological Science, 21*, 1646-1648.

### **JAMET Eric**

Professeur de psychologie cognitive et ergonomique. Université Rennes II  
Laboratoire de Psychologie, Cognition, Comportement, Communication (LP3C), EA 1285  
Directeur du Laboratoire d'observation des usages des technologies de l'information et de la communication (LOUSTIC)

Domaines de recherche : Apprentissage dans les environnements numériques, interactions Homme-Machine

#### Cinq publications significatives :

Fernandez, J., & **Jamet, E.** (2016). Extending the testing effect to self-regulated learning. *Metacognition and Learning, 1*-26. doi: 10.1007/s11409-016-9163-9

**Jamet E.**, Gavota, M., & Quaireau, C. (2008) Attention guiding in multimedia learning. *Learning and instruction, 18*(2), 135-145.

**Jamet, E.** (2014). An eye-tracking study of cueing effects in multimedia learning. *Computers in Human Behavior, 32*(0), 47-53.

Loup-Escande, **E.**, **Jamet, E.**, Ragot, M., Erhel, S., & Michinov, N. (2017). Effects of Stereoscopic Display on Learning and User Experience in an Educational Virtual Environment. *International Journal of Human-Computer Interaction, 33*(2), 115-122. doi: 10.1080/10447318.2016.1220105

Michinov, N., **Jamet, E.**, Métayer, N., & Le Hénaff, B. (2015). The eyes of creativity: Impact of social comparison and individual creativity on performance and attention to others' idea during electronic brainstorming. *Computers in Human Behavior, 42*, 57-67.

### **MICHINOV Estelle**

Professeure des Universités. Université de Rennes 2.  
Membre du Laboratoire de Psychologie, Comportement, Cognition et Communication (LP3C, E.A. 1285). Axe "Performances, socio-performances et apprentissages".

Domaines de recherche : Étude des processus de groupe et de l'efficacité des groupes/équipes de travail : 1) Compétences non-techniques et méthodes d'entraînement au travail d'équipe en centre de simulation ; 2) Impact du travail d'équipe sur satisfaction et bien-être au travail.

#### Cinq publications significatives :

Rouxel, G., **Michinov, E.**, & Dodeler, V. (2016). The influence of work-characteristics and emotional display rules on geriatric-care workers' wellbeing. *International Journal of Nursing Studies, 62*, 81-89.

- Michinov, E.,** Buffet-Bataillon, S., Chudy, C., Constant, A., Merle, V., Astagneau, P. (2016). Sociocognitive determinants of self-reported compliance with standard precautions: Development and preliminary testing of a questionnaire with French health-care workers. *American Journal of Infection Control*, 44(1), 14-19. Doi: 10.1016/j.ajic.2015.07.041
- Michinov, E.,** Jamet, E., Dodeler, V., Haegelen, C. & Jannin, P. (2014). Assessing Neurosurgical Non-Technical Skills : An exploratory study of a new behavioral marker system. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*, 20(5), 582-588.
- Michinov, N. & **Michinov, E.** (2009). Investigating the relationship between transactive memory and performance in collaborative learning. *Learning and Instruction*, 19, 43-54.
- Michinov, E.,** Olivier-Chiron, E., Rusch, E., & Chiron, O. (2008). Influence of transactive memory on perceptions of performance, job satisfaction and identification in anaesthesia teams. *British Journal of Anaesthesia*, 100, 327-332.

### **MICHINOV Nicolas**

Professeur des universités. Université Rennes 2.

Membre du Laboratoire de Psychologie, Comportement, Cognition, Communication (LP3C, EA n° 1285), Université Rennes 2

Domaines de recherche : interactions sociales et apprentissage collaboratif dans les environnements numériques

Cinq publications significatives :

- Delaval, M., **Michinov, N.,** Le Bohec, O., & Le Hénaff, B. (2017). How can students' academic performance in statistics be improved? Testing the influence of social and temporal-self comparison feedback in a web-based training environment. *Interactive Learning Environment*, 24(1), 35-47.
- Michinov, N.,** Morice, J., & Ferrières, V. (2015). A step further in Peer Instruction: Using the Stepladder technique to improve learning. *Computers and Education*, 90, 1-13.
- Michinov, N.,** Jamet, E., Métayer, N., & Le Hénaff, B. (2015). The eyes of creativity: Impact of social comparison and individual creativity on performance and attention to others' idea during electronic brainstorming. *Computers in Human Behavior*, 42, 57-67.
- Le Hénaff, B., **Michinov, N.,** Le Bohec, O., & Delaval, M. (2015). Social gaming is inSIDE: Impact of anonymity and group identity on performance in a team game-based learning environment. *Computers and Education*, 82, 84-95.
- Michinov, N.,** & Michinov, E. (2009). Investigating the relationship between transactive memory and performance in collaborative learning. *Learning & Instruction*, 19, 43-54.

### **PANSU Pascal**

Professeur des universités. Université Grenoble Alpes

Directeur du Laboratoire des Sciences de l'Éducation (LSE, EA n° 602) Université Grenoble Alpes

Domaines de recherche : Le rôle du jugement scolaire, des contextes d'évaluation et des croyances sociales sur le sentiment de compétence et la performance scolaire.



Cinq publications significatives :

- Pansu, P.**, Régner, I., Max, S., Colé, P., Nezlek, J.B., & Huguet, P. (2016). A Burden for the Boys: Evidence of Stereotype Threat in Boys' Reading Performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 65, 26-30. doi :10.1016/j.jesp.2016.02.008
- Régner I., Selimbegovic L., **Pansu P.**, Monteil J-M., Huguet P. (2016). Different Sources of Threat on Math Performance for Girls and Boys: The Role of Stereotypic and Idiosyncratic Knowledge. *Frontiers in Psychology*, 7. doi : 10.3389/fpsyg.2016.00637
- Bressoux, P, & **Pansu, P.** (2016). Pupils' self-perceptions: The role of teachers' judgment controlling for big-fish-little-pond effect. *European Journal of Psychology of Education*, 31, 341–357. doi: 10.1007/s10212-015-0264-7.
- Bedard, K., Bouffard, T., & **Pansu, P.** (2014). The Risks for Adolescents of Negatively Biased Self-Evaluations of Social Competence: the Mediating Role of Social Support. *Journal of Adolescence*, 37, 787–798. doi : 10.1016/j.adolescence.2014.05.004
- Pansu, P.** & Dompnier, B. (2011). A bidimensional scale of scholastic value: Social desirability and social utility, two dimensions of personological judgment. *European Review of Applied Psychology*, 61, 31-41. doi: 10.1016/j.erap.2010.08.001.

**RÉGNER Isabelle**

Maître de Conférences, Habilité à Diriger les Recherches, Aix-Marseille Université.

Directrice de l'équipe Cognition et Contexte Social, Laboratoire de Psychologie Cognitive (LPC), UMR CNRS 7290,

Directrice du Centre des Sciences Sociales pour les Sciences, UFR Sciences, Aix-Marseille Université

Domaines de recherche : Régulation sociale des performances cognitives : effets des contextes d'évaluation et des stéréotypes sociaux sur la motivation et les résultats scolaires des élèves.

Cinq publications significatives :

- Régner, I.**, Selimbegovic, L., Pansu, P., Monteil, J.-M., & Huguet, P. (2016). Different Sources of Threat on Math Performance for Girls and Boys: The Role of Stereotypic and Idiosyncratic Knowledge. *Frontiers in Psychology*, 7. doi: 10.3389/fpsyg.2016.00637
- Pansu, P., **Régner, I.**, Max, S., Colé, P., Nezlek, J.B., & Huguet, P. (2016). A Burden for the Boys: Evidence of Stereotype Threat in Boys' Reading Performance. *Journal of Experimental Social Psychology*, 65, 26-30. DOI : 10.1016/j.jesp.2016.02.008
- Smeding, A., Dumas, F., Loose, F., & **Régner, I.** (2013). Stereotype Threat and Order of Test Administration: An Ecological Intervention to Improve Girls' Math Performance. *Journal of Educational Psychology*, 105, 850-860. doi:10.1037/a0032094
- Loose, F., **Régner, I.**, Morin, A.J.S., & Dumas, F. (2012). Are Academic Discounting and Devaluing Double-Edged Swords? Their Relations to Global Self-Esteem, Achievement Goals, and Performance Among Stigmatized Students. *Journal of Educational Psychology*, 104, 713-725. doi:10.1037/a0027799
- Régner, I.**, Smeding, A., Gimmig, D., Thinus-Blanc, C., Monteil, J.M., & Huguet, P. (2010). Individual Differences in Working Memory Moderate Stereotype-Threat Effects. *Psychological Science*, 21, 1646-1648. doi:10.1177/0956797610386619

## **TOUMANI Farouk**

Professeur des universités. Université Clermont Auvergne

Directeur du Laboratoire d'Informatique, de Modélisation et d'Optimisation des Systèmes (LIMOS), UMR 6158 CNRS - Université Clermont Auvergne – Ecole des Mines de Saint-Etienne

Domaines de recherche : Gestion de grandes masses de données et de services.

Cinq publications significatives :

- A. Mesmoudi, M-S Hacid, **F. Toumani**: Benchmarking SQL on MapReduce systems using large astronomy databases. *Distributed and Parallel Databases* 34(3): 347-378 (2016).
- L. Nourine, R. Ragab Hassen, **F. Toumani**: Decidability and Complexity of Web Service Business Protocol Synthesis. *Int. J. Cooperative Inf. Syst.* 25(3): 1-43 (2016)
- H. Reguieg, B. Benatallah, H.R. Motahari Nezhad, **F. Toumani**: Event Correlation Analytics: Scaling Process Mining Using Mapreduce-Aware Event Correlation Discovery Techniques. *IEEE Trans. Services Computing* 8(6): 847-860 (2015).
- J. Ponge, B. Benatallah, F. Casati, **F. Toumani**: Analysis and applications of timed service protocols. *ACM Trans. Softw. Eng. Methodol.* 19(4): 11:1-11:38 (2010)
- B. Benatallah, M-S. Hacid, A. Léger, C. Rey, **F. Toumani**: On automating Web services discovery. *VLDB J.* 14(1): 84-96 (2005)

## 5.2. Annexe 2 : liste des établissements impliqués

Académie	Département	Établissement	Ville	Spécialité(s)
Bordeaux	Dordogne	LYCEE PROFESSIONNEL JEAN CAPELLE LYCEE DES METIERS DE L'HOTELLERIE DE LA GASTRONOMIE ET DES SERVICES EN PERIGORD	BERGERAC	Commerce ASSP
		LYCEE PROFESSIONNEL HELENE DUC LYCEE DES METIERS SUD PERIGORD	BERGERAC	MELEC
		LYCEE PROFESSIONNEL LEONARD DE VINCI LYCEE DES METIERS DE L'INDUSTRIE	PERIGUEUX	MELEC
		LYCEE PROFESSIONNEL PABLO PICASSO	PERIGUEUX	Commerce ASSP
	Gironde	LYCEE PROFESSIONNEL JEHAN DUPERIER	SAINT MEDARD EN JALLES	MELEC ASSP
		LYCEE PROFESSIONNEL HENRI BRULLE	LIBOURNE	Commerce
		LYCEE PROFESSIONNEL PHILADELPHIE DE GERDE	PESSAC	Commerce MELEC
		LYCEE PROFESSIONNEL CHARLES PEGUY LYCEE DES METIERS DE L'INDUSTRIE ET DE L'ARTISANAT	EYSINES	MELEC
		LYCEE PROFESSIONNEL PAUL BROCA	SAINTE FOY LA GRANDE	Commerce ASSP
		LYCEE PROFESSIONNEL MARCEL DASSAULT	MERIGNAC	Commerce MELEC
		LYCEE PROFESSIONNEL ANATOLE DE MONZIE	BAZAS	Commerce ASSP
		LYCEE POLYVALENT ALFRED KASTLER	TALENCE	MELEC
	Les Landes	LYCEE PROFESSIONNEL LOUIS DARMANTE LYCEE DES METIERS DE L'HOTELLERIE ET DU COMMERCE	CAPBRETON	Commerce
		LYCEE PROFESSIONNEL SAINT EXUPERY	PARENTIS EN BORN	MELEC ASSP
		LYCEE PROFESSIONNEL ROBERT WLERICK LYCEE DES METIERS TERTIAIRES ET SERVICES	MONT DE MARSAN	Commerce ASSP
	Lot-et-Garonne	LYCEE PROFESSIONNEL ANTOINE LOMET	AGEN	Commerce
		LYCEE PROFESSIONNEL LOUIS COUFFIGNAL LYCEE DES METIERS DE L'HABITAT	VILLENEUVE SUR LOT	MELEC
	Pyrénées-Atlantiques	LYCEE PROFESSIONNEL FRANCIS JAMMES	ORTHEZ	Commerce ASSP
		LYCEE POLYVALENT CANTAU LYCEE DES METIERS DU BATIMENT	ANGLLET	MELEC
		LYCEE PROFESSIONNEL PAUL BERT : LYCEE DES METIERS DU TERTIAIRE DU SANITAIRE ET SOCIAL ET DU SERVICE AUX COLLECTIVITES	BAYONNE	Commerce ASSP
Limoges	Corrèze	LYCEE PROFESSIONNEL GEORGES CABANIS	BRIVE LA GAILLARDE	MELEC
		LYCEE DANTON	BRIVE LA GAILLARDE	ASSP
	Haute-Vienne	LYCEE PROFESSIONNEL EDOUARD VAILLANT	SAINT JUNIEN	Commerce MELEC
		LYCEE POLYVALENT MARYSE BASTIE	LIMOGES	MELEC
		LYCEE PROFESSIONNEL GEORGE SAND	LE DORAT	ASSP
		LP PUBLIC MARCEL PAGNOL LYC MET DU TERTIAIRE ADMINISTRATIF DE L'ACCUEIL ET DU COMMERCE	LIMOGES	Commerce

Académie	Département	Établissement	Ville	Spécialité(s)	
Montpellier	Aude	LYCEE POLYVALENT JULES FIL LYCEE DES METIERS DE LA SANTE DU SOCIAL ET DE L'INDUSTRIE	CARCASSONNE	MELEC ASSP	
		LYCEE POLYVALENT ERNEST FERROUL	LEZIGNAN CORBIERES	Commerce ASSP	
	Gard	LYCEE POLYVALENT ALBERT EINSTEIN	BAGNOLS SUR CEZE	Commerce MELEC	
	Hérault	LYCEE POLYVALENT JOSEPH VALLOT	LODEVE	Commerce MELEC ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL PIERRE MENDES FRANCE LYCEE DES METIERS DE LA MAINTENANCE DES VEHICULES ET DE LA LOGISTIQUE	MONTPELLIER	Commerce MELEC	
		LYCEE POLYVALENT JEAN MOULIN	BEZIERS	MELEC ASSP	
		LYCEE POLYVALENT VICTOR HUGO	LUNEL	MELEC ASSP	
	Pyrénées-Orientales	LYCEE POLYVALENT PABLO PICASSO	PERPIGNAN	MELEC ASSP	
		LYCEE POLYVALENT CHARLES RENOUVIER	PRADES	Commerce ASSP	
	Nancy-Metz	Meurthe-et-Moselle	LYCEE PROFESSIONNEL PAUL LAPIE	LUNEVILLE	Commerce ASSP
LYCEE MARIE MARVINGT LYCEE DES METIERS DES SERVICES ET DU COMMERCE			TOMBLAINE	Commerce ASSP	
LYCEE PROFESSIONNEL BERTRAND SCHWARTZ			POMPEY	Commerce MELEC	
Meuse		LYCEE PROFESSIONNEL LIGIER RICHIER	BAR LE DUC	MELEC	
		LYCEE PROFESSIONNEL EMILE ZOLA	BAR LE DUC	Commerce ASSP	
Moselle		LYCEE DES METIERS DU SANITAIRE ET DU SOCIAL ALAIN FOURNIER	METZ	ASSP	
		LYCEE CHARLES JULLY LYCEE DES METIERS ET DES TECHNOLOGIES INNOVANTES	SAINT AVOLD	MELEC	
		LYCEE ANDRE CITROEN LYCEE DES METIERS DE L'AUTOMOBILE	MARLY	MELEC	
		LYCEE PROFESSIONNEL SIMON LAZARD	SARREGUEMINES	Commerce ASSP	
Vosges		LYCEE PROFESSIONNEL JACQUES AUGUSTIN	SAINT DIE	Commerce ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL ENTRE MEURTHE ET SANON LYCEE DES METIERS ENTRE MEURTHE ET SANON	DOMBASLE SUR MEURTHE	Commerce	
		LYCEE POLYVALENT JEAN ZAY	JARNY	Commerce MELEC ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL CAMILLE CLAUDEL	REMIREMONT	Commerce MELEC	
Nantes		Loire-Atlantique	LYCEE PROFESSIONNEL JEAN JACQUES AUDUBON	COUERON	Commerce MELEC
			LYCEE POLYVALENT GUY MOQUET ETIENNE LENOIR	CHATEAUBRIANT	Commerce MELEC ASSP
			LYCEE PROFESSIONNEL LEONARD DE VINCI	NANTES	ASSP
	LYCEE PROFESSIONNEL LOUIS JACQUES GOUSSIER		REZE	MELEC ASSP	
	LYCEE PROFESSIONNEL DES TROIS RIVIERES		PONTCHATEAU	Commerce MELEC	
	Maine-et-Loire	LYCEE POLYVALENT	BEAUPREAU EN MAUGES	ASSP	

Académie	Département	Établissement	Ville	Spécialité(s)	
		LYCEE PROFESSIONNEL SIMONE VEIL	ANGERS	ASSP	
	Mayenne	LYCEE PROFESSIONNEL ROBERT BURON	LAVAL	Commerce MELEC ASSP	
	Sarthe	LYCEE POLYVALENT D ESTOURNELLES DE CONSTANT	LA FLECHE	Commerce MELEC	
	Vendée	LYCEE PROFESSIONNEL VALERE MATHE	OLONNE SUR MER	Commerce ASSP	
Poitiers	Charente	LYCEE PROFESSIONNEL JEAN CAILLAUD LYCEE DES METIERS DE L'ENERGIE DE LA METALLURGIE ET DE LA VENTE	RUELLE SUR TOUVRE	Commerce MELEC	
		LYCEE PROFESSIONNEL JEAN ROSTANTD LYCEE DES METIERS DE LA MODE ET DES SERVICES	ANGOULEME	ASSP	
		LYCEE POLYVALENT EMILE ROUX	CONFOLENS	ASSP	
	Charente-Maritime	LYCEE PROFESSIONNEL PIERRE DORIOLE LYCEE DES METIERS DES SERVICES A LA PERSONNE ET AUX ENTREPRISES	LA ROCHELLE	Commerce ASSP	
		LYCEE POLYVALENT EMILE COMBES LYCEE DES METIERS DE L'ECO CONSTRUCTION ET DE LA DECONSTRUCTION	PONS	MELEC	
		LYCEE POLYVALENT LOUIS AUDOUIN DUBREUIL	SAINT JEAN D'ANGELY	Commerce ASSP	
	Deux-Sèvres	LYCEE PROFESSIONNEL THOMAS JEAN MAIN	NIORT	Commerce ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL LES GRIPPEAUX	PARTHENAY	Commerce MELEC ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL SIMONE SIGNORET LYCEE DES METIERS DES SERVICES A LA PERSONNE ET DE LA GESTION	BRESSUIRE	ASSP	
	Vienne	LYCEE PROFESSIONNEL RAOUL MORTIER LYCEE DES METIERS DE L'ENERGIE ET DES SERVICES AUX ENTREPRISES	MONTMORILLON	Commerce MELEC	
	Reims	Ardennes	LYCEE POLYVALENT PAUL VERLAINE	RETHEL	Commerce MELEC ASSP
			LYCEE PROFESSIONNEL JEAN BAPTISTE CLEMENT LYCEE DES METIERS DE L'AUTOMOBILE ET DE L'INDUSTRIE	SEDAN	MELEC
		LYCEE PROFESSIONNEL LE CHATEAU LYCEE DES METIERS DES SERVICES A LA PERSONNE LYCEE DES METIERS DE LA LOGISTIQUE	SEDAN	Commerce ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL ETION LYCEE DES METIERS DES SERVICES ADMINISTRATIFS ET DE LA RELATION COMMERCIALE LYCEE DES METIERS DES SERVICES A LA PERSONNE	CHARLEVILLE-MEZIERES	Commerce ASSP	
Aube		LYCEE POLYVALENT GASTON BACHELARD	BAR SUR AUBE	Commerce MELEC	
Marne		LYCEE POLYVALENT GEORGES BRIERE LYCEE DES METIERS TECHNIQUES DE L'INDUSTRIE ET DE LA DEFENSE LYCEE DES METIERS DU GRAPHISME	REIMS	MELEC	
		LYCEE PROFESSIONNEL EUROPE LYCEE DES METIERS DES SOINS PERSONNELS ET SERVICES A LA PERSONNE	REIMS	ASSP	
		LYCEE POLYVALENT FRANCOIS 1ER	VITRY LE FRANCOIS	Commerce MELEC	
Haute-Marne		LYCEE PROFESSIONNEL ST EXUPERY	SAINT DIZIER	Commerce ASSP	

Académie	Département	Établissement	Ville	Spécialité(s)	
Rennes	Cotes-d'Armor	LYCEE PROFESSIONNEL LA FONTAINE DES EAUX LYCEE DES METIERS DE LA GESTION ENERGETIQUE DES BATIMENTS	DINAN	Commerce MELEC	
		LYCEE PROFESSIONNEL JEAN MOULIN LYCEE DES METIERS DES SERVICES A LA PERSONNE ET A L'ENTREPRISE	SAINT BRIEUC	Commerce ASSP	
	Finistère	LYCEE POLYVALENT PIERRE GUEGUIN LYCEE DES METIERS DE L'ENERGIE INDUSTRIELLE LYCEE DES METIERS DU NAUTISME	CONCARNEAU	MELEC	
		LYCEE PROFESSIONNEL JULES LESVEN	BREST	Commerce	
		LYCEE PROFESSIONNEL RENE LAENNEC LYCEE DES METIERS DES SERVICES A LA PERSONNE	PONT L'ABBE	MELEC ASSP	
	Ille-et-Vilaine	LYCEE POLYVALENT PRIVE JEAN BAPTISTE LE TAILLANDIER LYCEE DES METIERS DE LA VENTE ET DU COMMERCE	FOUGERES	Commerce MELEC ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL COETLOGON	RENNES	Commerce MELEC ASSP	
		LYCEE POLYVALENT PRIVE MARCEL CALLO LYCEE DES METIERS DE L'INDUSTRIE LYCEE DES METIERS DE L'AUTOMOBILE ET DE L'AERONAUTIQUE	REDON	MELEC	
		LYCEE PROFESSIONNEL BREQUIGNY	RENNES	Commerce ASSP	
	Morbihan	LYCEE POLYVALENT PRIVE NOTRE DAME LE MENIMUR LYCEE DES METIERS DU SANITAIRE ET SOCIAL	VANNES	Commerce ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL JEAN GUEHENNO	VANNES	Commerce MELEC ASSP	
	Strasbourg	Bas-Rhin	LYCEE PROFESSIONNEL JULES VERNE LYCEE DES METIERS	SAVERNE	Commerce MELEC
			LYCEE PROFESSIONNEL SCHWEISGUTH LYCEE DES METIERS	SELESTAT	Commerce ASSP
			LYCEE PROFESSIONNEL ANDRE SIEGFRIED LYCEE DES METIERS	HAGUENAU	Commerce ASSP
LYCEE PROFESSIONNEL CAMILLE SCHNEIDER			MOLSHEIM	Commerce	
LYCEE POLYVALENT LOUIS MARCHAL			MOLSHEIM	MELEC	
LYCEE PROFESSIONNEL PAUL EMILE VICTOR LYCEE DES METIERS DE LA MAINTENANCE			OBERNAI	MELEC	
LYCEE POLYVALENT GEORGES IMBERT			SARRE UNION	Commerce MELEC	
Haut-Rhin		LYCEE POLYVALENT BLAISE PASCAL	COLMAR	ASSP	
		LYCEE POLYVALENT JEAN JACQUES HENNER	ALTKIRCH	MELEC ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL JOSEPH VOGT	MASEVAUX NIEDERBRUCK	MELEC ASSP	
		LYCEE PROFESSIONNEL CHARLES POINTET LYCEE DES METIERS	THANN	Commerce MELEC	
		LYCEE POLYVALENT JOSEPH STORCK LYCEES DES METIERS DE L'HOTELLERIE	GUEBWILLER	Commerce ASSP	

Académie	Département	Établissement	Ville	Spécialité(s)
Toulouse	Haute-Garonne	LYCEE PROFESSIONNEL ELISABETH ET NORBERT CASTERET	SAINT GAUDENS	Commerce ASSP
	Gers	LYCEE PROFESSIONNEL PARDAILHAN	AUCH	Commerce ASSP
		LYCEE POLYVALENT D'ARTAGNAN LYCEE DES METIERS	NOGARO	Commerce MELEC
		LYCEE PROFESSIONNEL CLEMENT ADER LYCEE DES METIERS DE L'ELECTROTECHNIQUE DE LA MAINTENANCE ET DE L'USINAGE	SAMATAN	Commerce MELEC
	Hautes-Pyrénées	LYCEE POLYVALENT VICTOR DURUY LYCEE DES METIERS DES SERVICES A LA PERSONNE ET DE L'INDUSTRIE EN MONTAGNE	BAGNERES DE BIGORRE	MELEC ASSP
		LYCEE PROFESSIONNEL DE L ARROUZA	LOURDES	Commerce
		LYCEE PROFESSIONNEL REFFYE	TARBES	Commerce ASSP
	Lot	LYCEE PROFESSIONNEL CLEMENT MAROT LYCEE DES METIERS DU TERTIAIRE ET DU SOCIAL	CAHORS	Commerce ASSP
	Tarn	LYCEE GENERAL ET TECHNOLOGIQUE JEAN JAURES	CARMAUX	MELEC ASSP
		LYCEE PROFESSIONNEL DOCTEUR CLEMENT DE PEMILLE	GRAULHET	Commerce
		LYCEE PROFESSIONNEL MARIE ANTOINETTE RIESS	MAZAMET	Commerce MELEC